

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 223 «Лебёдушка»

**«Игры и упражнения автоматизации звуков в речи в  
домашних условиях»**

Подготовил учитель-логопед  
высшей квалификационной категории  
Гузь Ольга Александровна

## «Игры и упражнения автоматизации звуков в речи

### в домашних условиях»

Автоматизировать звук – это значит ввести его в слоги, слова, предложения, связную речь. Поставленный звук ещё очень хрупкий, условно – рефлекторная связь без подкрепления может быстро разрушиться. К автоматизации поставленного звука можно переходить лишь тогда, когда ребёнок произносит его изолированно совершенно правильно и чётко при продолжительном или многократном повторении. Ни в коем случае не следует вводить в слоги и слова звук, который произносится ещё недостаточно отчётливо, так как это приведёт лишь к закреплению неправильных навыков и не даст улучшения в произношении. У детей с дефектами звукопроизношения закреплены стереотипы неправильного произношения слов, предложений и т.д.

Автоматизация звука осуществляется по принципу от лёгкого к трудному, от простого к сложному. Автоматизация поставленного звука должна проводиться в строгой последовательности:

- автоматизация в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных);
- автоматизация звука в словах (в начале слова, середине, конце);
- автоматизация звука в предложениях;
- автоматизация звука в чистоговорках, скороговорках и стихах;
- автоматизация звука в коротких, а затем длинных рассказах;
- автоматизация звука в разговорной речи.

Главная задача этапа автоматизации звуков – постепенно, последовательно ввести поставленный звук в слоги, слова, предложения (стихи, рассказы) и в самостоятельную речь ребёнка. К новому материалу можно переходить только в том случае, если усвоен предыдущий.

**Автоматизация звука в слогах.** Прежде всего, проводится включение звука в слоги. Слог – более простая речевая единица по сравнению со словом. Кроме того, слоги лишены смысла, у ребёнка, в связи с этим отсутствуют стереотипы произношения слов, что облегчает их автоматизацию. Автоматизация щелевых звуков [с], [з], [в], [ф], [ж], [ш], [х], й – [j] начинается с прямых открытых слогов, затем продолжается в обратных и закрытых слогах. При закреплении смычных звуков и аффрикат [ц], [ч] последовательность иная: сначала в обратных слогах, затем – в прямых открытых. Позже отрабатывается произношение звука в слогах со стечением согласных. Например, при автоматизации звука [с] в слогах мы соединяем закрепляемый согласный с гласными [а], [ы], [о], [у] сначала в прямых слогах: са, сы, со, су, затем в обратных: ас, ыс, ос, ус, далее в слогах, где звуки находятся между гласными: аса, асы, асо, асу, ыса, и, наконец, в слогах со стечением согласных (берутся те согласные звуки, которые не нарушены у ребёнка): ста, ста, спа, сма, сны, ско. На этом этапе предлагаются упражнения на произношение слогов с переносом ударения: са – са, са – са, са – са – са, са – са – са, са – са – са.

**Автоматизация звуков в словах.** Автоматизация в словах сначала осуществляется с опорой на слоги (са – сад). На начальных этапах проводится закрепление произношения слов, в которых данный звук находится в начале слова, затем слов, в которых звук – в конце и середине слова. В начале звук автоматизируется в словах простых по фонетическому составу и не содержащих нарушенных звуков, затем в словах со стечением согласных.

Автоматизация звуков в словах – это выработка нового навыка, требующая длительной систематической тренировки. Поэтому на каждое положение звука в слове – в начале, середине, конце – подбирается по 20 – 30 картинок. Подбор картинок соответствует принципу подбора слогов, т.е. берутся картинки, в названия которых входят в той же последовательности отработанные слоги (прямые, обратные, со стечением согласных). За одно занятие даётся 10 – 16 слов, при этом каждое проговаривается 4 – 5 раз с выделением автоматизированного звука (он произносится более длительно).

**Автоматизация звука в предложениях.** Автоматизация звука в предложениях проводится на базе отработанных слов в той же последовательности. В начале предлагаются предложения с умеренным включением звука, в дальнейшем автоматизация проводится на речевом материале, насыщенном данным звуком (в каждом слове предложения есть автоматизируемый звук). Далее автоматизация продолжается в чистоговорках, скороговорках и стихах.

**Рекомендации.**

Многие, начиная заниматься с логопедом исправлением звукопроизношения, быстро сталкиваются с тем, что задания обычно однообразны и требуют многократного повторения. Работа над звуком, от его постановки до его употребления в самостоятельной речи, - это выработка нового сложного навыка. И как любой навык он требует усилий, времени и определённой системы в занятиях, в том числе и при выполнении домашних заданий. Результат занятий во многом зависит от того, на сколько удастся превратить скучную работу над звуком в совместную и уже поэтому увлекательную игру. Игра позволит вам сместить акцент собственно произносительной стороны речи на решение более увлекательных задач – «придумай», «запомни», «найди» и т.д. Конечно, основная цель наших занятий – правильное произнесение звука – должна сохраняться на протяжении всей игры.

## **Игры на кухне**

**Рисование на манке.**

**Цель:** автоматизация звука изолированно и в слогах, развитие мелкой моторики.

**Оборудование:** поднос, манка.

**Ход игры:** ребенок пальчиком рисует разные линии и произносит изолированный звук.

### **Пластилиновые дорожки.**

**Цель:** автоматизация звука изолированно и в слогах, развитие мелкой моторики.

**Оборудование:** крупа, пластилиновые дорожки.

**Ход игры:** на пластилиновые дорожки приклеивается крупа и произносится звук, либо слог.

### **Переливайка.**

**Цель:** автоматизация звука изолировано и в слогах, развитие координации движения.

**Оборудование:** чашки, половник, вода.

**Ход игры:** ребенку предлагают перелить воду из кастрюли в тарелку половником. Произносить автоматизируемый звук изолировано, в слогах.

## **Игры в свободное время.**

### **Собери пирамидку**

**Цель:** автоматизация звука в слогах, развитие мелкой моторики.

**Оборудование:** пирамидка.

**Ход игры:** нанизывая колечки пирамидки на стержень, ребенок произносит прямой и обратный слог.

### **Красивые бусы.**

**Цель:** автоматизация звука изолировано, в слогах, развитие мелкой моторики.

**Оборудование:** деревянные бусы, макароны, шнурок.

**Ход игры:** ребенок нанизывает крупные бусины, макароны на шнурок, проговаривая речевой материал.

### **Забавные прищепки.**

**Цель:** автоматизация звука изолировано, в слогах, развитие мелкой моторики.

**Оборудование:** прищепки.

**Ход игры:** ребенок произносит звук, слог, в это время прикрепляет прищепки.

### **Лабиринт спираль**

**Цель:** автоматизация звука изолировано, в слогах.

**Оборудование:** спираль-лабиринт.

**Ход игры:** ребенок катает шарик по спирали, произнося звук или слог.

Если у Вас возникнут какие-то вопросы, будем рады ответить на них.