

УДК 37 | ББК 74 | О23

НАУЧНО–ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

№ 12 (50) 2021

Учредитель: ООО «Высшая школа делового администрирования»

Журнал зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Уральскому федеральному округу
Свидетельство о регистрации СМИ: ПИ № ТУ66-01675 от 22.06.2017

Журнал зарегистрирован в Национальном агентстве ISSN Российской Федерации
Международный стандартный серийный номер (ISSN): 2587-6872

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Гайдамакин Федор Николаевич
Доставалова Алена Сергеевна
Львова Майя Ивановна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Пудова Ольга Николаевна
Смольский Дмитрий Петрович

КОНТАКТЫ

Сайт: almanah.su. E-mail: info@almanah.su. Телефон: +7 (343) 200-70-50.

При перепечатке ссылка на «Образовательный альманах» обязательна.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Журнал выходит ежемесячно.

Тираж: 1000 экз.

© ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

16+

Содержание

Кривенко Н. А. Из опыта работы с детьми с РАС	60
Кулина И. Л. Духовно-нравственное воспитание учащихся по дополнительным общеобразовательным программам средствами изобразительного искусства	63
Филимонова Н. В. Использование этнопедагогики во внеурочной деятельности школьников	64
Финк О. Н., Володина О. В. Экспериментальная деятельность как эффективное средство развития одаренности	65

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Акимова Н. В., Анисимова И. А., Букина С. Ю. Методическая разработка образовательной деятельности по речевому, социально-коммуникативному развитию в группе для детей с расстройствами аутистического спектра 1 года обучения на тему "Зимушка-Зима"	67
Бацуро В. П., Гаврилова Е. В. Утренник, посвящённый «Дню защитника Отечества» для детей с нарушениями слуха (подготовительной, старшей и средней группы) с демонстрацией презентации в целях закрепления воспитания чувства гордости и патриотизма «Слава Армии родной!»	68
Иосифиди Г. Д. Реализация адаптированных образовательных программ в общеобразовательном классе. Плюсы и минусы	70
Маркелова Н. В. Использование авторских дидактических пособий в работе учителя-логопеда с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР	71
Назарова Н. А. Кохлеарная имплантация, массовая школа или коррекционный класс	75
Нестерова В. А., Судницына Н. В., Мишина Л. Ю. Развитие математических способностей детей с ОВЗ	76
Протасова О. В., Кудряшова И. М., Евсикова М. А. Методическая разработка непрерывной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию для детей 3-4 лет с нарушением слуха	78
Сатрукова Л. А., Черепанова Е. Е. Психолого-педагогический маршрут для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках консультационного центра	79
Тишакова Т. О. Задержка речевого развития	81

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ

Дронов Б. Г. Формирование здорового образа жизни у школьника	82
Ильина И. Б. Этнопедагогические традиции чувашского народа в воспитании здорового поколения	85
Наганова Н. П. Конспект квест-игры по формированию ЗОЖ у детей 6—7 лет на тему «В поисках секретов крепкого здоровья»	86
Сакаева И. В. Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании	88

СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ЛИЧНОСТИ

Кукленкова К. А. Феномен принятия как утраченный элемент традиционного семейного воспитания прошлого	90
Ларионова Н. Л. Пожарный дядя Вова	92
Немченко И. А., Четверкина Е. П., Шаповалова А. А. Формирование коммуникативных навыков у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	93

ПОСТРОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

Баирова Ж. М. Конспект занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе «Поможем пингвинёнку вернуться домой»	94
Карасева Е. Г. Формирование учебной мотивации	96
Кочкарова М. С. Методика обучения географии	100
Леньшина Е. Е. Занятие по развитию речи в средней группе на тему «Путешествие в страну цветных карандашей»	102
Печерица Н. А., Киселева Л. Л. Конспект непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с природой «Удивительный мир бабочек Вологодского края»	103
Попова С. В., Суханова Е. В., Башмакова Е. А., Соболева Т. С. Методическая разработка совместной организованной образовательной деятельности в рамках участия в городском конкурсе «На свете много улиц славных» с дошкольниками подготовительной группы на основе использования современных образовательных технологий на тему «Имя в истории города»	105
Чумаченко Л. Г., Чернова Н. А., Цуркина Е. А. Конспект ООД по познавательному развитию детей в ДООУ по теме «Путешествие в мир исчезающих грибов»	107

2. Лепка из пластичных материалов баранок, палец, шариков.

3. Конструирование из строительного материала.

Оборудование:

Все занятие проходит с предъявлением табличек с глаголами, существительными и прилагательными.

Для детей: таблички, заготовки из картона – трубочки, краски гуашь, мокрые тряпочки, салфетки, пластилин, палочки пластмассовые.

Для воспитателя: образец изделия- цветок в вазе, красивая шкатулка, куклы

Ход занятия:

1 этап. Мотивационный.

Дети стоят полукругом. Открывается дверь, в комнату входят воспитатели – гости, в руках у них красивые куклы.

Воспитатель: Дети, посмотрите, кто это? Гости принесли нам кукол. Поздоровайтесь с ними.

Воспитатель: Куда же мы посадим кукол?

Воспитатель: Я построю стол. А вы постройте стулья (открывает лежащие на подносе кубики) Дети с воспитателем на ковре, делают постройки.

Дети рассаживают кукол вокруг кукольного стола.

Воспитатель: Давайте нашим куклам сделаем подарки. (Вношу шкатулку)

2 этап. Ориентировочный.

Воспитатель: Что там? (достаю предметы из шкатулки)

Это трубка, Это салфетка, Это пластилин, Это палочка.

Воспитатель: Сделаем вазу с цветами.

3 этап. Исполнительский.

Дети садятся за столы.

Воспитатель: Сначала, я оберну трубочку салфеткой. Это ваза. А теперь украсим вазу. Чем же мы будем рисовать? Краски есть. А кисточек нет.

У нас с вами есть волшебные пальчики. (показ воспитателя)

Рисую пальчиками. Какой цвет?

Дети: Желтый, красный, зеленый, синий.

Дети последовательно выполняют работу: делают

вазу- обертывают трубочку салфеткой, рисуют пальчиками на ней.

Воспитатель: Вытрите пальчики тряпочками.

Воспитатель: Красивая ваза получилась? Что можно поставить в вазу?

Дети: Цветы.

Проводится пальчиковая гимнастика.

Прилетели на цветок («трепетание» пальцами, соединяем их в кольцо)

Шмель, пчела и мотылек (поочередно выпрямляем пальчики)

Тесно на цветке, обидно (собираем пальцы в кулак)

И пыльцы совсем не видно (показываем пустую ладонь)

Воспитатель: Будем делать цветы. Возьмите пластилин, раскатайте его в шарик, сделайте лепешку. Возьмите палочку прилепите к ней пластилин, отогните края. Получился цветок.

Дети выполняют работу. Звучит спокойная музыка.

Во время работы детей воспитатель осуществляет индивидуальный подход к ним, помогают тем, у кого возникают трудности.

4 этап. Рефлексивный.

Дети устанавливают свои цветы в вазу

Воспитатель: Что вы делали?

Дети: Цветы. Вазу.

Воспитатель: Для кого вы делали подарок?

Дети: Подарок куклам.

Воспитатель: Поставьте цветы в вазу. Красиво. Подарите куклам. Куклы рады.

Куклы смотрят, оценивают, чем понравилась та или иная работа, привлекают детей к оценке.

5 этап. Перспективный. Воспитатель и дети: Приходите к нам еще в гости. А мы научимся делать другие поделки для вас. До свидания, до новых встреч.

Библиографический список

1. Головиц Л. А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха. – М.: ВЛАДОС, 2001. –304с.

2. Галанов А. С. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству. – М.: ТЦ Сфера, 2002.

Психолого-педагогический маршрут для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках консультационного центра

Сатрукова Лилия Александровна, учитель-дефектолог
Черепанова Елена Евгеньевна, инструктор по физической культуре
МБДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 223 "Лебедушка"

Библиографическое описание:

Сатрукова Л. А., Черепанова Е. Е. Психолого-педагогический маршрут для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках консультационного центра // Образовательный альманах. 2021. № 12 (50). URL: <https://almanah.su/50.pdf>.

За последнее десятилетие в России значительно выросло число детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). К сожалению, не все педагогические коллективы дошкольных учреждений имеют достаточный опыт работы с детьми с нарушениями физического или психического развития различного онтогенеза. В связи с этим, в нашей стране в последние годы разрабатываются определённые направления и программы социальной политики, нацеленные на решение проблемы их медицинского сопровождения, обучения, социализации и пребывания в образовательных учреждениях. Особое внимание уделяется и психолого-педагогическому сопровождению семей, где есть дети с ограниченными возможностями здоровья. Очень актуальным вопросом является оказание своевременной помощи и поддержки родителям (законным представителям) в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ, в том числе детей со сложносочетанными дефектами.

В дошкольном образовательном учреждении муниципального округа г. Краснодара «Детский сад комбинированного вида № 223 «Лебёдушка» в рамках инновационной деятельности реализуется проект «Психолого-педагогический маршрут для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках консультационного центра». Консультационный центр, функционирующий в ДООУ, посещают родители с детьми, имеющие общее недоразвитие речи, дети с задержкой психического развития, с расстройством аутистического спектра, различными генетическими заболеваниями (синдром Дауна, синдром Рубинштейна – Тейби) и др.

В детском саду функционирует 2 группы «Особый ребенок», 4 группы для детей с задержкой психического развития, 8 групп для детей с общим недоразвитием речи. В течение своей многолетней деятельности детский сад № 223 «Лебёдушка» накопил огромный опыт работы с различными уровнями психического, физического и интеллектуального развития детей.

Консультационный центр на базе детского сада обладает всеми необходимыми условиями для организации работы с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ, помогает сориентироваться родителям, на что нужно обратить внимание в первую очередь и определить дальнейший маршрут действий.

Одним из направлений развития работы МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 223 «Лебёдушка» в рамках психолого-педагогической помощи родителям, имеющих детей с ОВЗ стало участие в конкурсе инновационных проектов среди образовательных организаций МО г. Краснодар по теме «Психолого-педагогический маршрут для детей с ОВЗ в рамках консультационного центра» (2018 г.). Основная цель этого проекта заключалась в разработке и апробировании системы работы, которая позволяла определить направление познавательного развития ребенка с ОВЗ.

В связи с этим, педагогами дошкольного образовательного учреждения были разработаны кейсы «Диагностика познавательной деятельности ребенка с ОВЗ», которые представлены по возрастам от 3х до 7ми лет. Материалы содержат собственные разработанные диагностические методики, которые могут использоваться в качестве диагностического инстру-

ментария в работе психолого-педагогических консилиумов, в практической работе педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов в образовательных организациях.

Кейсы состоят из 3х частей:

1. Методические рекомендации с описанием методики и процесса организации проведения психолого-педагогической диагностики. В этом разделе также представлены дифференциальные признаки диагностики для разных категорий детей: умственной отсталости, задержкой психического развития, с отсутствием речи, аутоподобным поведением.

2. Протокол обследования ребенка

3. Приложения, которые представлены в виде компактных альбомов на кольцах со съемными листами и стимульным материалом на липучках. Для удобства карточки хранятся в отдельных конвертах, которые вставляются в альбом.

Наглядный материал реалистичен и не вызывает у ребенка затруднений при узнавании. Красочная, разнообразная диагностика на липучках помогает развивать мелкую моторику, творчество и воображение, координацию движения глаз и рук, а также стимулируют проявления детьми познавательного интереса.

Данные кейсы можно использовать не только во время диагностики, но также в индивидуальной работе с детьми с целью развития высших психических функций и закрепления пройденного материала.

Другое важное направление в работе консультационного центра – своевременное выявление группы риска, куда входят дети с аутоподобным поведением. Выявление признаков РАС на ранних этапах развития ребёнка стоит в приоритете у сотрудников центра, т.к. это врожденная особенность характера, пожизненное расстройство, для максимальной коррекции требующее многолетних усилий разнопрофильных специалистов: психиатра, невролога, логопеда, дефектолога, психолога, социального педагога. Не стоит забывать и о главенствующей роли родителей в реабилитации, которым потребуется немалое время для осознания и принятия особенностей своего ребёнка и выбора стратегии коррекционного вмешательства.

Первичная психолого-педагогическая диагностика для выявления признаков аутизма обязательно проводится квалифицированными педагогами: педагогом-психологом и учителем-дефектологом, имеющими достаточный опыт коррекционной работы с детьми с РАС, а также с детьми с умственной отсталостью и задержкой психического развития для проведения более точных диагностических мероприятий и возможности выявления первичного дефекта. Очень важно не допустить ошибки в диагностике, т.к. её результаты позволяют педагогу совместно с родителями правильно спланировать направления коррекционной педагогической работы, а также составить актуальный план по программе реабилитационных мероприятий.

В связи с этим сотрудниками консультационного центра было разработано пособие «Первичная экспресс-диагностика для выявления признаков аутистического спектра у детей 2—7 лет». Данное диагностическое пособие представляет собой упрощенную экспресс-диагностику детей в возрасте от 2 до 7 лет для

первичной консультации ребёнка и родителя в рамках ДООУ или другого коррекционного центра. Основная цель пособия – максимально корректно в условиях первичной консультации, ограниченной по времени, определить наличие/отсутствие проявлений аутистического спектра у диагностируемого.

Еще одно направление работы консультационного центра в рамках разработки психолого-педагогического маршрута – это диагностическое обследование и консультация инструктора по физической культуре. Нормальный рост и полноценное развитие костной и мышечной системы – это залог здоровья ребёнка. Своевременное выявление проблем физического развития позволяет предупредить и предотвратить ряд осложнений в будущем.

Консультация инструктора по физической культуре осуществляется с помощью визуального осмотра, в ходе которого обследуется функциональное состояние опорно-двигательного аппарата. Это позволяет выявить целый ряд факторов, среди которых особое значение имеют: малые аномалии развития, характер осанки, положение позвоночника во фронтальной плоскости, форма ног; величина сводов стопы; признаки дисплазии; мышечные дисбалансы. Результаты осмотра заносятся в специальную разработанную сотрудниками ДООУ таблицу наблюдений, после чего родителям дается консультация по улучшению общего физического состояния, если необходимо, рекомендации посещения врача-ортопеда, хирурга, либо другого профильного врача в медицинском учреждении.

В результате диагностических мероприятий разрабатываются дорожные карты для детей, в том числе не посещающих ДООУ (со стороны) с указанием возможных маршрутов коррекции познавательной сферы дошкольника с ОВЗ, рекомендаций посещения других специалистов, консультаций для прохождения ПМПК и ознакомление родителей с перечнем реабилитационных центров города, где они могут получить дополнительную помощь. При условии вакантных мест в ДООУ родитель после прохождения краевой ПМПК обращается в МФЦ для получения направления и впоследствии ребенок с ОВЗ зачисляется в группу компенсирующей направленности.

Все разработанные сотрудниками консультационного центра материалы имеют рецензию Института Образования Краснодарского края.

Трёхлетний опыт работы консультационного центра на базе МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 223 «Лебёдушка» доказал эффективность системы работы, которая позволяет выявить ребёнка с ОВЗ в раннем возрасте, определить направление реабилитационных действий, оказать всестороннюю психологическую и практическую помощь родителям.

Библиографический список

Частные методики адаптивной физической культуры: учебное пособие. Под ред. Л. В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2009. – 27 с.

Семаго Н. Я., Бородин Л. Г., Семаго М. М. Типология отклоняющегося развития. Варианты аутистических расстройств. М.: Генезис, 2020. – 368 с.;

Задержка речевого развития

Тишакова Татьяна Олеговна, учитель-логопед

МКОУ "Каширская коррекционная общеобразовательная школа-интернат", г. Кашира

Библиографическое описание:

Тишакова Т. О. Задержка речевого развития // Образовательный альманах. 2021. № 12 (50). URL: <https://f.almanah.su/50.pdf>.

Задержка речевого развития – это более позднее, в сравнении с возрастной нормой, овладение речью детей младшего возраста (до 3 лет). ЗРР характеризуется качественным и количественным недоразвитием словарного запаса ребенка, несформированностью экспрессивной речи, отсутствием фразовой речи к двум годам и связной речи к трем. Поэтому первое, что должны сделать родители, которые заподозрили у малыша эту проблему – провести комплексное обследование у специалистов: детского логопеда, дефектолога и психолога, при необходимости посетить невролога (ЭКГ, ЭХО-ЭГ), отоларинголога.

Данный недуг может быть вызван причинами биологического и социального характеров. Примерно треть случаев так и остаются невыясненными. Некоторые специалисты склонны видеть причину задержки речи в наличии минимальной мозговой дисфункции (ММД), так как у половины таких деток нередко отмечается неврологическая симптоматика,

проявляющаяся в приступах плача, беспокойном поведении, аффективно-распираторных приступах, а также обнаруживаются клинические симптомы и электроэнцефалографические феномены, свидетельствующие о нарушении работы подкорковых структур мозга.

Изучая анамнез детей с задержкой речевого развития, специалисты склонны предположить, что к нарушению нормального становления речи могут приводить неблагоприятные причины внутриутробного развития, преждевременные или наоборот длительные роды, долгий безводный период, родовые травмы, асфиксии, гипоксии у плода и даже ранний перевод ребенка на искусственное вскармливание, тяжело протекающие детские болезни, особенно в первые годы жизни, черепно-мозговые травмы, частые падения, снижение слуха различной степени.

В постнатальном развитии ребенка выделяют три критических периода (I – 1–2 года, II – 3 года, III – 6–7 лет). Данные периоды характеризуются наиболее