

**Аналитический отчёт о качестве результативности проведённой  
коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога Сатруковой  
Лилии Александровны в группе компенсирующей направленности  
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 223 «Лебёдушка»,  
за 2022-2023 уч. г. и 2023-2024 учебные годы.**

**ОРГАНИЗАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-дефектолога Сатруковой Л.А. за 2022-2023 уч.г. и 2023-2024 уч.г. с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания ПМПК ГБУ «Центр диагностики и консультирования Краснодарского края» в группу компенсирующей направленности МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 223 «Лебёдушка» в 2022-2023 уч.г. было зачислено 12 детей.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2022-2023 уч. г. и в 2023-2024 уч.г. строился в соответствии с программами:

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 223 «Лебёдушка» для детей с задержкой психического развития на 2022-2023 уч. г. и 2023-2024 учебные годы;
- Парциальная программа: Шевченко С.Г. и др., «Подготовка к школе для детей психического развития» (2004г);
- Парциальная программа: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева и др., «От рождения до школы» 2019, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2019.

Работа осуществлялась в соответствии с целью: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Исходя из поставленной цели, определились приоритетные задачи в своей деятельности:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения;
- Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО.

В течение 2022-2023 уч.г. и 2023-2024 уч.г. проводилась коррекционно-развивающая работа по коррекции имеющихся недостатков в развитии по направлениям:

- формирование коммуникативной компетенции;
- совершенствование зрительного восприятия, памяти и внимания;
- сенсорное развитие;
- развитие мелкой моторики, графо-моторных навыков;
- формирование словесно-логического мышления;
- формирование пространственно-временных представлений;
- развитие элементарных математических представлений.

### **ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Коррекционно-развивающая работа с детьми строилась с учётом образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей, которые определялись, прежде всего, в результате комплексного обследования, проведённого в начале учебного года.

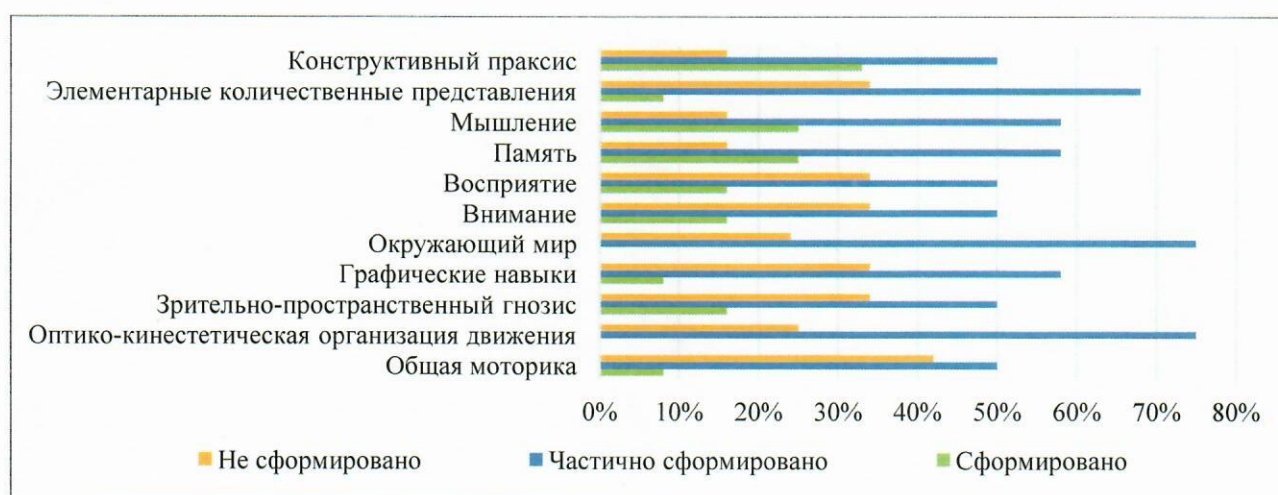
Для проведения комплексной дифференцированной диагностики, целью которой является изучение сформированности базовых компонентов физиологических и психических процессов у дошкольников с задержкой психического развития, мной был использован следующий диагностический инструментарий:

- И.Ф. Марковская. Нейропсихологическая диагностика. – М., 1993;
- Н.А. Логачева, Е.С. Дячкина, А.Д. Сафронова, И.В. Линник, Е.В. Моисеева, З.И. Цику. Сборник материалов «Структура коррекционно-развивающей работы специалистов в дошкольной образовательной организации».
- Евдошенко О.А., Овчарова О.В., Бочкарёва Н.В., Гузь О.А., Сатрукова Л.А., Селих И.И. Диагностика познавательной деятельности ребёнка 5-6 лет с ОВЗ.
- Евдошенко О.А., Овчарова О.В., Бочкарёва Н.В., Гузь О.А., Сатрукова Л.А., Селих И.И. Диагностика познавательной деятельности ребёнка 5-6 лет с ОВЗ.

В период с 1 по 15 сентября 2022 г. проведён психолого – педагогический мониторинг 12 воспитанников старшей группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития. Результаты обследования представлены в таблице № 1.

**Результаты диагностического обследования воспитанников старшей группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития на начало 2022-2023 учебного года.**

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Общая моторика	1	8%	6	50%	5	42%
Оптико-кинестетическая организация движения	0	0%	9	75%	3	25%
Зрительно-пространственный гнозис	2	16%	6	50%	4	34%
Графические навыки	1	8%	7	58%	4	34%
Окружающий мир	0	0%	9	75%	3	24%
Внимание	2	16%	6	50%	4	34%
Восприятие	2	16%	6	34%	4	34%
Память	3	25%	7	58%	2	16%
Мышление	3	25%	7	58%	2	16%
Элементарные количественные представления	1	8%	7	58%	4	34%
Конструктивный праксис	4	33%	6	50%	2	16%



В результате анализа данных, полученных в ходе дефектологического обследования, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии сенсорной сферы, мыслительных процессов, речи в сочетании со сниженной познавательной активностью, недостаточной сформированностью мотивационно-целевой основы деятельности, самоконтроля, саморегуляции, нарушения интеллектуальной работоспособности с падением по мере утомления способности к запоминанию, концентрации внимания, нарастание психической медлительности. У всех детей отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, а также запаздывание формирования мышления в целом - способности к обобщению, абстрагированию, логическим построениям. У отдельных детей отмечались признаки психомоторной возбудимости.

В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности была определена содержательная направленность коррекционной работы с позиций

индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме фронтальной и индивидуальной образовательной деятельности, было направлено на восполнение пробелов предшествующего этапа развития, и ориентировано на зону ближайшего развития ребёнка (в соответствии с программным содержанием).

Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития, в связи с чем осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приёмы обучения.

Эффективность проведённой коррекционно-развивающей работы была отслежена в ходе итогового мониторинга. Результаты обследования представлены в таблице № 2.

Таблица № 2

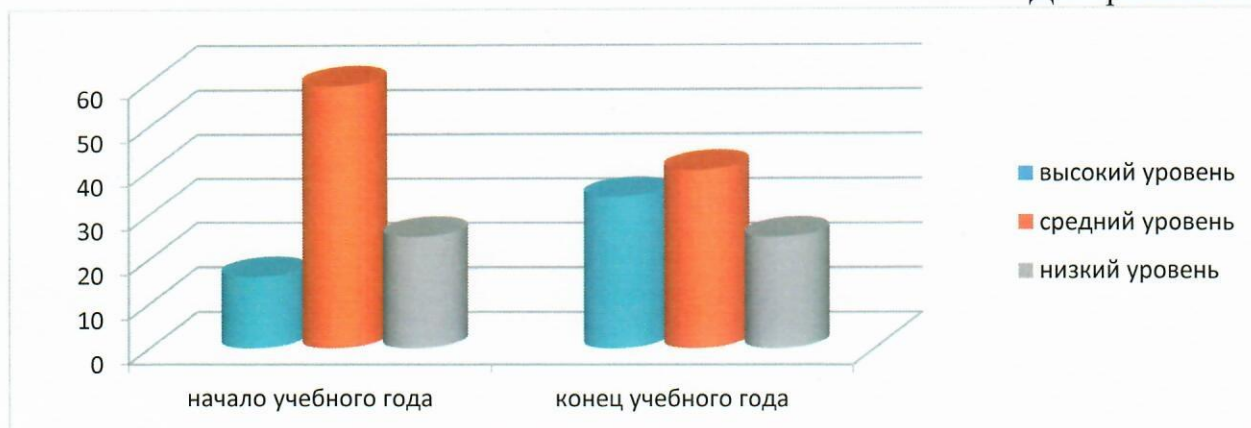
**Результаты диагностического обследования воспитанников старшей группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития на конец 2022-2023 учебного года.**

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Общая моторика	5	41%	4	34%	3	25%
Оптико-кинестетическая организация движения	5	41%	4	34%	3	25%
Зрительно-пространственный гнозис	4	34%	5	41%	3	25%
Графические навыки	4	34%	6	50%	2	16%
Окружающий мир	2	16%	7	58%	3	25%
Внимание	3	25%	6	50%	2	16%
Восприятие	4	34%	5	41%	3	25%
Память	5	41%	5	41%	2	16%
Мышление	3	25%	7	58%	2	16%
Элементарные количественные представления	5	41%	5	41%	2	16%
Конструктивный праксис	6	59%	5	41%	1	8%



Сравнительный анализ успешности воспитанников в освоении содержания программного материала представлен на диаграмме №1.

Диаграмма № 1



**Вывод:** Результаты мониторинга подтверждают положительную динамику освоения детьми содержания программного материала у 9 детей в диапазоне 75%. Опираясь на комплексную диагностику, проведенную в конце учебного года, можно говорить, что у большинства детей повысились показатели самоконтроля и саморегуляции, что выражается в снижении количества ошибок при выполнении вербальных и невербальных заданий, а также в способности детей увидеть допущенные ошибки и исправить их самостоятельно. У части дошкольников появились устойчивые знания, умения, навыки в практике усвоения элементарного математического материала, несколько повысился уровень выполнения сенсорно – перцептивных операций, дети стали наиболее успешно применять свои знания в речевой, предметно – практической деятельности, осознанно относится к занятиям учебного типа, расширился запас знаний и представлений об окружающем мире, повысился уровень познавательной активности.

У 3 детей трудности в обучении обусловлены индивидуальными особенностями социально-эмоционального и интеллектуального развития детей, вследствие органического поражения центральной нервной системы.

Таким образом, **результативность коррекционно-развивающей работы в 2022-2023 учебном году составила 75%.**

В сентябре 2023 года был проведён психолого – педагогический мониторинг 12 воспитанников подготовительной группы с задержкой психического развития.

Задачи мониторинга:

- определить задачи и содержание коррекционно-развивающей работы;
- дифференцировать нарушения развития у детей с задержкой психического развития с учетом данных психолого-педагогического обследования.

Результаты обследования представлены в таблице № 3.

**Результаты диагностического обследования воспитанников  
подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с  
задержкой психического развития на начало 2023-2024 учебного года.**

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Общая моторика	6	50%	3	25%	3	25%
Оптико-кинестетическая организация движения	5	41%	4	34%	3	25%
Зрительно-пространственный гнозис	4	34%	5	41%	3	25%
Графические навыки	5	41%	5	41%	2	16%
Окружающий мир	2	16%	7	58%	3	25%
Внимание	3	25%	6	50%	2	16%
Восприятие	4	34%	5	41%	3	25%
Память	5	41%	5	41%	2	16%
Мышление	3	25%	7	58%	2	16%
Элементарные количественные представления	5	41%	5	41%	2	16%
Конструктивный праксис	6	59%	5	41%	1	8%

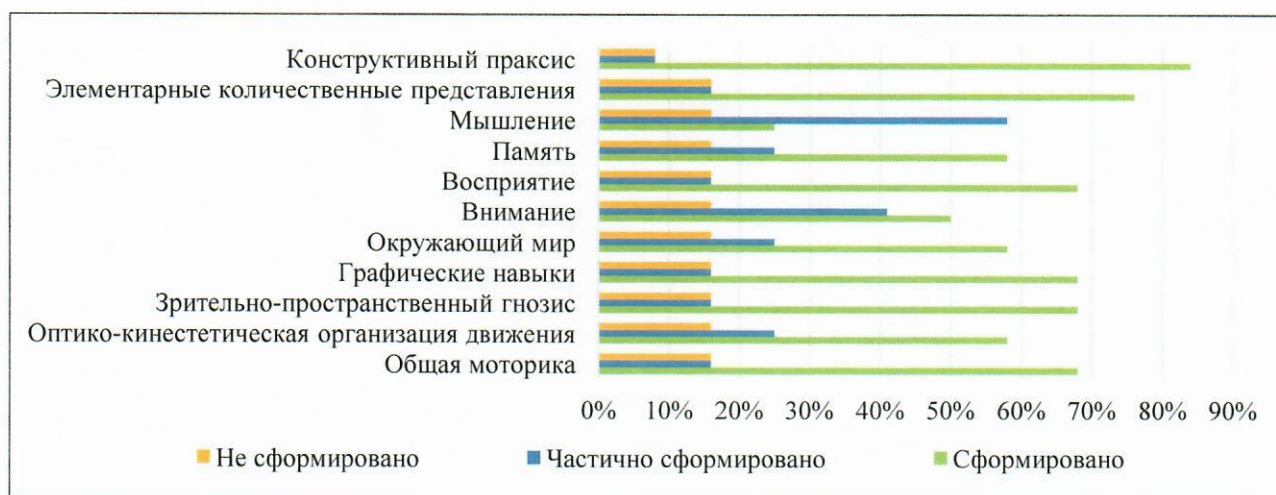


Коррекционно – развивающая работа обеспечила своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию отклонений в развитии детей в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствовала формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков. Мной были поставлены и решались задачи на преодоление отставания детей с учётом первичного нарушения и вторичных отклонений, проектировка путей развития процессов компенсации.

Итоги мониторинга достижения планируемых результатов освоения Адаптированной образовательной программы дошкольного образования за 2023-2024 учебный год представлены в таблице № 4.

**Результаты диагностического обследования воспитанников  
подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с  
задержкой психического развития на конец 2023-2024 учебного года.**

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Общая моторика	8	68%	2	16%	2	16%
Оптико-кинестетическая организация движения	7	58%	3	25%	2	16%
Зрительно-пространственный гнозис	8	68%	2	16%	2	16%
Графические навыки	8	68%	2	16%	2	16%
Окружающий мир	7	58%	3	25%	2	16%
Внимание	6	50%	4	34%	2	16%
Восприятие	8	68%	2	16%	2	16%
Память	7	58%	3	25%	2	16%
Мышление	8	68%	2	16%	2	16%
Элементарные количественные представления	9	76%	1	8%	2	16%
Конструктивный праксис	10	84%	1	8%	1	8%



Сравнительный анализ успешности воспитанников в освоении содержания программного материала за 2023-2024 учебный год представлен на диаграмме №2.

Диаграмма № 2



По результатам итогового обследования можно констатировать наличие положительной динамики. Следует отметить достаточный уровень развития пространственно-временной ориентировки, логических форм мышления, графических навыков, образной и вербальной памяти, внимания, сенсорно-перцептивной деятельности, наглядных форм мышления. Дети стали более успешно применять свои знания в собственной продуктивной и речевой деятельности, научились действовать в соответствии со словесной инструкцией или наглядным образцом. Появилась познавательная активность, устойчивая положительная мотивация к занятиям, как фронтальным, так и индивидуальным.

**Вывод:** Сравнив результаты диагностики начала и конца учебного года, можно сделать вывод о темпе продвижения каждого ребёнка по индивидуальному образовательному маршруту. Отрицательной динамики не наблюдается ни у одного ребёнка. Положительная динамика развития у **10 воспитанников (84%)** показывает эффективность коррекционно – развивающей работы, правильность подобранных методов и приёмов обучения. У **2 детей (16%)** наблюдается положительная, но слабовыраженная динамика развития, это обусловлено тяжестью первичного нарушения; индивидуальными особенностями развития (дефицитарное развитие, сложная структура дефекта).

По результатам заседания ПМПК ГБУ «Центр диагностики и консультирования Краснодарского края» 10 детям рекомендовано обучение в ОО общеразвивающей направленности, 2 детям в ОО VIII вида.

Таким образом, **результативность коррекционно-развивающей работы в 2023-2024 учебном году составила 84%.**

Высокая результативность обусловлена применением современных образовательных технологий в коррекционно-развивающем процессе. Мною были использованы информационно-коммуникационные технологии (мультимедийные презентации, игры, авторские мультимедийные пособия). Использованы виды проектной деятельности: игровая, исследовательская, информационная, творческая). Дифференцированный подход в воспитании и обучении детей осуществлялся с помощью лично-ориентированных технологий, которые ставят в центр всей образовательной системы личность ребёнка, обеспечение комфортных, безопасных условий его развития, реализации его потенциала. В работе с детьми использовались здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, Су-Джок терапия). Активно использовались информационно-коммуникативные технологии: мнемотехника, ИТК, сюжетное рисование.

Кабинет дефектолога пополнила авторскими пособиями для детей и родителей:

-составлена картотека упражнений по развитию фонематического восприятия, внимания и памяти: «Послушай и повтори», «Длиннее - короче», «Придумай новое слово».

-пополнена картотека математических игр на развитие элементарных математических представлений.



-составлено методическое пособие «Первичная экспресс-диагностика для выявления признаков расстройства аутистического спектра у детей от 2 до 7 лет» по которой проводятся первичные диагностические мероприятия с новыми детьми.

Систематически вела документацию, необходимую для реализации коррекционно-образовательного процесса:

- график работы и циклограмма рабочей недели;
- список детей;
- расписание индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми;
- индивидуальные планы;
- план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы на 2022-2023, а также 2023-2024 учебные годы;
- календарно-тематическое планирование коррекционной работы;
- индивидуальные тетради у каждого ребёнка
- тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями
- справки по результатам мониторинга, отчёт об эффективности коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога.

Одним из условий эффективности коррекционно-развивающей работы является правильно слаженная и грамотно организованная работа всех участников психолого-педагогического процесса. Тесно осуществлялась взаимосвязь со специалистами ДОО (воспитателем, учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре), педагогами группы, а также с родителями воспитанников. Это взаимодействие реализуется в таких сторонах совместной деятельности, как организация образовательной деятельности; анализ результатов диагностических исследований; тщательный анализ программ по различным разделам обучения и воспитания; мониторинг актуального уровня развития воспитанников, с учетом на зону ближайшего развития; составление перспективного и календарного планирования; взаимопосещение и анализ занятий; организация досуга и развлечений детей.

В 2022-2024 учебных годах, был проведен ряд мероприятий:

- в 2021 г. Было составлено, апробировано и получена рецензия на методическое пособие «Первичная экспресс-диагностика для выявления признаков расстройства аутистического спектра у детей от 2 до 7 лет» .
- 26.03.2021 приняла участие в научно-практической конференции «Развивающее обучение в системе дошкольного и начального общего образования: традиции и инновации» на базе ГОУ ДПО Тульской области «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области», где выступила с докладом «Диагностика детей раннего возраста в деятельности консультационного центра».
- 20.05.2022г. было принято участие в семинаре-практикуме «Развитие способностей детей дошкольного возраста через консультационные центры», где выступила с докладом «Первичная экспресс-диагностика

для выявления признаков расстройства аутистического спектра у детей от 2 до 7 лет в условиях консультационного центра».

- в 05.04.2023 году стала лауреатом IX открытого Краснодарского фестиваля педагогических инициатив «Новые идеи-новой школе»;
- 19.05.2023г было принято участие в семинаре-практикуме «Современные технологии активизации и развития речевой деятельности дошкольников с ОВЗ», где выступила с докладом «Проведение первичной экспресс-диагностики для выявления признаков расстройства аутистического спектра у детей от 2 до 7 лет».
- 16.08.2023-31.08.23гг. прошла курсы повышения квалификации по направлению «Федеральная адаптированная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ): содержание и реализация»
- выступления на педагогических советах по итогам коррекционной работы.

Проанализировав коррекционно-развивающую работу за период с 2022 по 2024 год, можно сделать вывод о том, что поставленные задачи реализованы.

30.05.2024г.

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар

«Детский сад №223 «Лебедушка»

Учитель - дефектолог



Е.В. Казеко



Л.А. Сатрукова