

**Аналитический отчёт о качестве результативности проведённой
коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда Осипенко
Елены Сергеевны в группе компенсирующей направленности
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 223 «Лебёдушка»,
за 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы**

Организационное направление

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Осипенко Е.С. за 2022-2023 уч. г. и 2023-2024 уч. г. с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания ПМПК ГБУ «Центр диагностики и консультирования Краснодарского края» в группу компенсирующей направленности МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 223 «Лебёдушка» в 2022-2023 уч. г. было зачислено 13 воспитанников.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2022-2023 уч.г. и в 2023-2024 уч.г. строился в соответствии с:

- 1) адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 223 «Лебёдушка» для детей с задержкой психического развития на 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы;
- 2) парциальной программой: Шевченко С.Г. и др., «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (2004 г.);
- 3) современной методической литературой:
 - Логопедические занятия в детском саду (для старшей и подготовительной группы). Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова;
 - Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития. Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина;
 - Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с ЗПР. Л.В. Лопатина, О.В. Иванова;
 - Развитие фонематического восприятия. Альбом дошкольника. Т.А. Ткаченко;
 - Логопедическая работа по преодолению нарушения слоговой структуры слов у детей. З.Е. Агранович;
 - Автоматизация звуков в игровых упражнениях. Л.А. Комарова;
 - От слова к фразе (3 книги). Т.Н. Новикова-Иванцова;
 - Развитие речи у аутичных детей. Л.Г. Нуриева;
 - Логопедические игры и упражнения для развития речи у детей с расстройствами аутистического спектра. В.С. Сандрикова;
 - Логоритмические занятия в детском саду. М.Ю. Картушина;
 - Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. В.К. Воробьева;
 - Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. Т.Б. Полянская;
 - Использование схем в составлении описательных рассказов. Т.А. Ткаченко.

Цель, в соответствии с которой осуществлялась работа - создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Исходя из поставленной цели, были определены приоритетные задачи в своей деятельности:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения;
- организация коррекционно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО.

Осуществление коррекционной-развивающей работы в образовательной области «Речевое развитие» мною велось в подгрупповой и индивидуальной форме, по следующим направлениям:

- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза;
- развитие пассивного и активного словаря;
- совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи и речевого общения;
- развитие артикуляционной моторики и правильного звукопроизношения;
- формирование слоговой структуры слова;
- обучение грамоте.

Диагностическое направление

В период с 1 по 15 сентября 2022 года было проведено углубленное логопедическое обследование с использованием диагностики И.Д. Коненковой.

Цель: оценка особенностей речевого развития воспитанников с задержкой психического развития.

Задачи: выявление состояния компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Использовался *диагностический инструментарий:*

1. Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004.

2. Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с ЗПР. Картинный диагностический материал. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004.

Результаты диагностического обследования речевого развития воспитанников старшей группы компенсирующей направленности на начало 2022-2023 учебного года

Таблица 1 – Вводный мониторинг на 2022-2023 уч.г.

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Коммуникативно-речевые умения	-	-	7	54%	6	46%
Лексическое развитие	-	-	5	38%	8	62%
Грамматический строй	-	-	4	31%	9	69%
Строение и моторика артикуляционного аппарата	3	23%	7	54%	3	23%
Звукопроизношение	-	-	6	46%	7	54%
Фонематический слух	-	-	4	31%	9	69%
Фонематический анализ	-	-	3	23%	10	77%
Слоговая структура слова	-	-	6	46%	7	54%
Связная речь	-	-	4	31%	9	69%
Средний показатель в %		2,5%		39,5%		58%

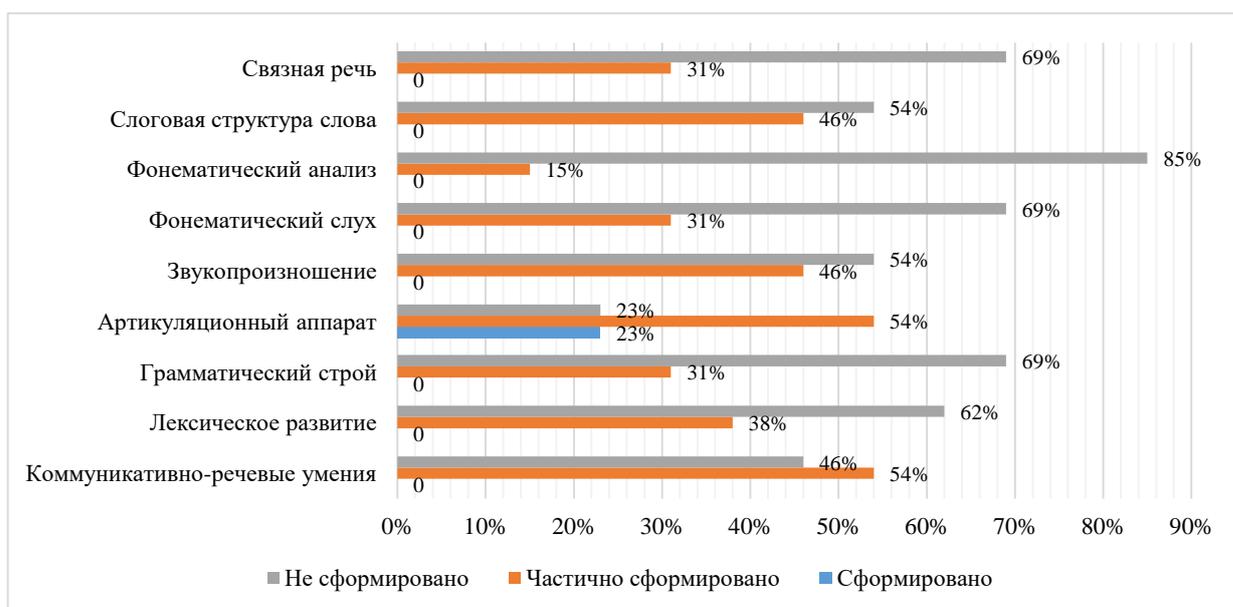


Рис. 1 – Вводный мониторинг на 2022-2023 уч.г.

В результате анализа данных, полученных в ходе логопедического обследования, у детей в разной степени проявления были выявлены такие недостатки в речевом развитии, как трудности в установлении контакта со взрослыми и сверстниками; ограниченный объем словарного запаса; многочисленные аграмматизмы; нарушения моторики артикуляционного аппарата, следовательно, звукопроизношения; недостаточно сформированные фонематические процессы; нарушения в слоговой структуре слова; отсутствие самостоятельности в составлении рассказов, трудности в программировании содержания развернутых монологических высказываний.

Обследование позволило выявить не только нарушения в речевом развитии воспитанников, но и помогло адаптировать комплексную

образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушений речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности. С учетом индивидуальных, возрастных особенностей, учебной нагрузки было распределено время коррекционно-развивающей работы для каждого ребенка.

Коррекционно-развивающее направление

Общей целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи. Задачи по преодолению отставания детей в речевом развитии решались с учётом первичного нарушения и вторичных отклонений, проектировались пути развития процессов компенсации. Это обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников. С опорой на адаптированную образовательную программу использовались рекомендации, данные современными авторскими программами и наработками.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через занятия и не регламентированные виды деятельности (режимные моменты, игры, театрализованная деятельность, прогулки, самостоятельную деятельность детей). Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялось индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

При планировании занятий учитывала тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяла словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводила работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на образовательной деятельности широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в своей практической деятельности мною использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные технологии,

здоровьесберегающие, мнемотехника, логоритмика, инсценировки, метод наглядного моделирования, синквейн, Су-Джок терапия и другие.

Тесно осуществлялась взаимосвязь со специалистами ДОО, педагогами группы, а также с родителями воспитанников: ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы; совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов с учетом возрастных возможностей и особенностей нарушений воспитанников и системы мер по здоровьесбережению. Положительная динамика проведенной коррекционно-развивающей работы в 2022-2023 учебном году была отслежена в ходе итогового мониторинга.

Результаты диагностического обследования речевого развития воспитанников старшей группы компенсирующей направленности на конец 2022-2023 учебного года

Таблица 2 - Итоговый мониторинг на 2022-2023 уч.г.

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Коммуникативно-речевые умения	9	69%	2	15%	2	15%
Лексическое развитие	8	62%	3	23%	2	15%
Грамматический строй	7	54%	4	31%	2	15%
Строение и моторика артикуляционного аппарата	10	77%	3	23%	-	-
Звукопроизношение	8	62%	3	23%	2	15%
Фонематический слух	8	62%	3	23%	2	15%
Фонематический анализ	7	54%	4	31%	2	15%
Слоговая структура слова	9	69%	2	15%	2	15%
Связная речь	9	69%	2	15%	2	15%
Средний показатель в %		64%		22,5%		13,5%

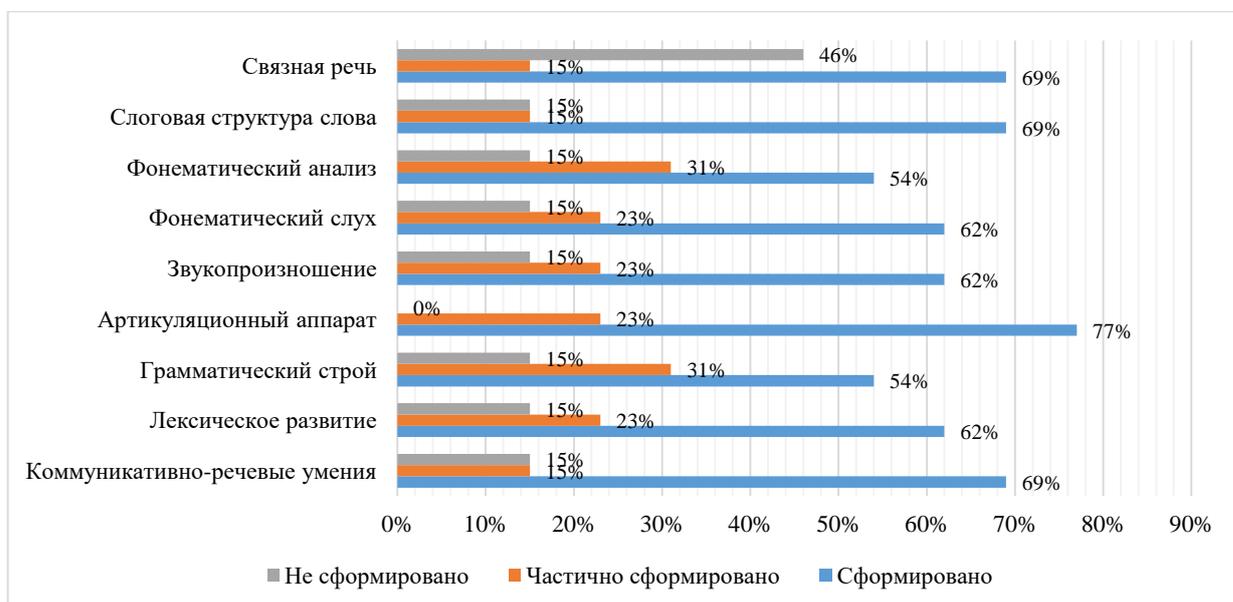


Рис. 2 – Итоговый мониторинг на 2022-2023 уч.г.

Итоговая диагностика показала положительную динамику речевого развития: многие воспитанники различают сходные по артикуляторно-акустическим параметрам звуки, определяют их положение в слове, пользуются различными по звуко-слоговой структуре словами. Словарь пополнился новыми существительными, прилагательными, наречиями, глаголами, у большинства сформировались обобщающие понятия с учетом лексических тем. Дети различают и используют различные грамматические формы. Усовершенствовалась связная речь, дети могут составлять рассказы по картине, по серии картин.

Выводы I года обучения: Результаты мониторинга подтверждают положительную динамику освоения детьми содержания программного материала I года обучения у **9** детей в диапазоне **64%**. У **4 (36%)** детей трудности в обучении обусловлены индивидуальными особенностями социально-эмоционального и интеллектуального развития детей. Коммуникативные навыки этих детей сформированы недостаточно, речь, в целом, значительно отстает от возрастной нормы. После проведенного мониторинга были проведены индивидуальные консультации для родителей.

Таким образом, **результативность коррекционно-развивающей работы в 2022-2023 учебном году составила 64%**.

В 2023-2024 учебном году продолжили выполнение программных задач II года обучения группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

В период с 1 по 15 сентября 2023 г. было проведено логопедическое обследование 13 воспитанников по тем же критериям. Результаты вводного мониторинга речевого развития детей подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР в 2023-2024 учебном году представлены в таблице №3.

Результаты диагностического обследования речевого развития воспитанников подготовительной группы компенсирующей направленности на начало 2023-2024 учебного года

Таблица 3 - Вводный мониторинг на 2023-2024 уч.г.

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Коммуникативно-речевые умения	10	77%	2	15%	1	8%
Лексическое развитие	9	69%	2	15%	2	15%
Грамматический строй	8	62%	3	23%	2	15%
Строение и моторика артикуляционного аппарата	11	85%	2	15%	-	-
Звукопроизношение	8	62%	3	23%	2	15%
Фонематический слух	9	69%	2	15%	2	15%
Фонематический анализ	7	54%	4	31%	2	15%
Слоговая структура слова	9	69%	2	15%	2	15%
Связная речь	10	77%	1	8%	2	15%
Средний показатель в %		69%		17,5%		13,5%

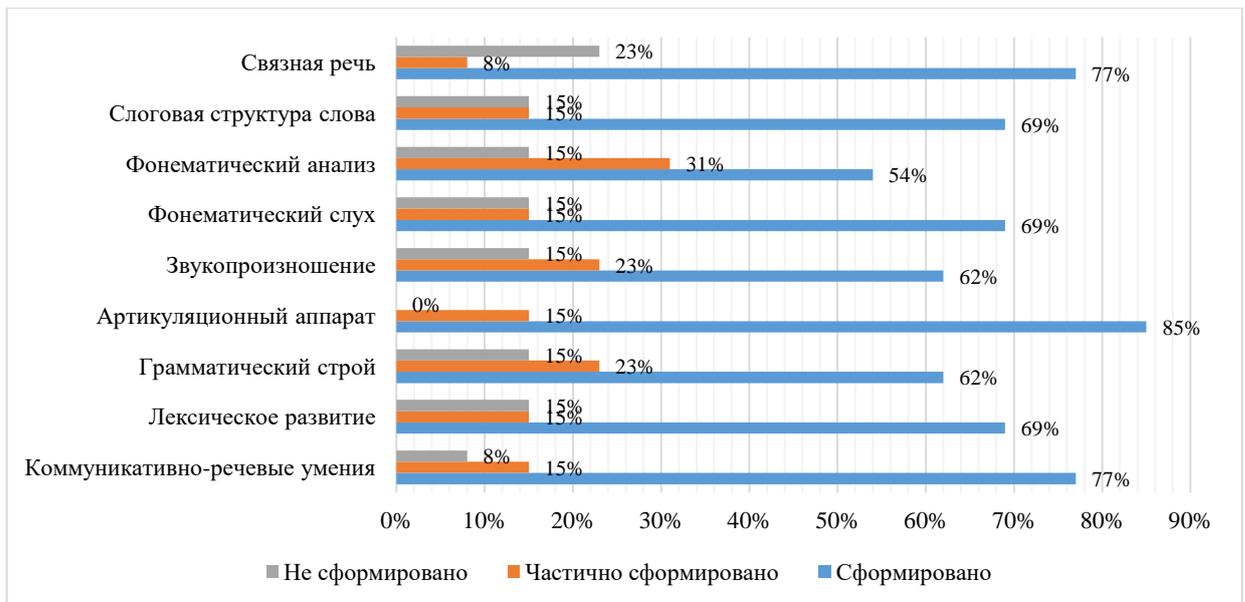


Рис. 3 – Вводный мониторинг на 2023-2024 уч.г.

В результате анализа данных, полученных в ходе логопедического обследования, у детей в разной степени проявления были выявлены следующие недостатки в речевом развитии:

- недостаточное развитие артикуляционной моторики, трудности в удержании артикуляционной позы;
- недостаточно сформировано слуховое восприятие, отмечается также несформированность навыков звукового анализа и синтеза;
- нарушения звукослоговой структуры слова;
- недостаточно сформирован грамматический строй речи;
- ограниченность словарного запаса, трудности в программировании содержания развернутых монологических высказываний, нарушения логической последовательности изложения, незавершенность высказываний.

Двое воспитанников имеют значительные трудности в освоении АОП ДО, что обусловлено индивидуальными особенностями развития (дефицитное развитие, сложная структура дефекта) вследствие тяжелого органического поражения центральной нервной системы.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы II года обучения осуществлялась через занятия и не регламентированные виды деятельности (режимные моменты, игры, театрализованная деятельность, прогулки, самостоятельную деятельность детей). Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития.

Игровые технологии позволили повысить успешность обучения воспитанников. Проведение на подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности. Используемые мною игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование

слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте).

Для повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса в своей работе применяла мультимедийные игровые презентации. Также использовался прием создания видеороликов: совместное создание небольших анимационных видео с использованием приложений, где воспитанники могут озвучивать своих персонажей, что помогает развивать речевую активность и креативное мышление.

Практика логопедической работы показывает, что в качестве эффективного коррекционного средства можно использовать метод наглядного моделирования. Оно подводит ребенка к овладению связной речью, которая представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделенных по функционально-смысловому типу.

Регулярное использование мнемотехники укрепляет память и развивает образное мышление воспитанников. Мнемотаблицы помогают детям упражняться в употреблении грамматических форм и расширять словарный запас. Составление рассказов с помощью мнемотаблиц помогает детям научиться выделять главное и последовательно излагать свои мысли.

Для сохранения и укрепления физического здоровья использую здоровьесберегающие технологии: артикуляционную гимнастику, систематические упражнения по тренировке движений пальцев; регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания; зрительную гимнастику (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации); кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия, помогают активизировать различные отделы коры головного мозга).

Включение в занятия элементов логопедической ритмики создает положительный эмоциональный настрой к речи, мотивацию к выполнению логопедических упражнений; развивает у детей внимание, чувство ритма, координации в соответствии с музыкальным сопровождением, что способствует снижению психоэмоционального напряжения и укреплению здоровья детей.

Применение данных технологий в работе с детьми с ЗПР позволило повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укреплении здоровья.

Закрепление полученных на занятиях знаний происходило при выполнении заданий родителями и в работе воспитателя во второй половине дня по заданию логопеда.

Положительная динамика проведенной коррекционно-развивающей работы в 2023-2024 учебном году была отслежена в ходе итогового мониторинга.

Результаты диагностического обследования речевого развития воспитанников подготовительной к школе группы компенсирующей направленности на конец 2023-2024 учебного года

Таблица 4 - Итоговый мониторинг на 2023-2024 уч.г.

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Коммуникативно-речевые умения	11	85%	1	8%	1	8%
Лексическое развитие	11	85%	1	8%	-	-
Грамматический строй	10	77%	2	15%	1	8%
Строение и моторика артикуляционного аппарата	12	92%	1	8%	-	-
Звукопроизношение	10	77%	2	15%	1	8%
Фонематический слух	11	85%	1	8%	1	8%
Фонематический анализ	9	69%	3	23%	1	8%
Слоговая структура слова	10	77%	2	15%	1	8%
Связная речь	11	85%	1	8%	1	8%
Средний показатель в %		82%		12%		6%

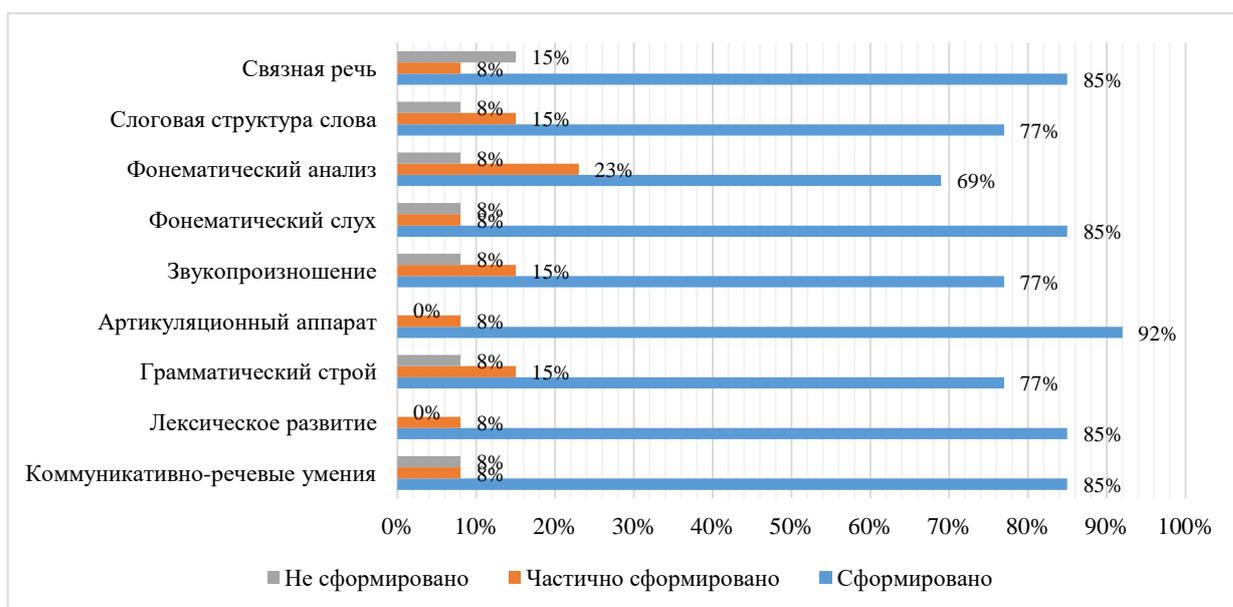


Рис. 4 – Итоговый мониторинг на 2023-2024 уч.г.

Выводы II год обучения: Сравнив результаты диагностики начала и конца учебного года, можно сделать вывод о темпе продвижения каждого ребёнка по индивидуальному образовательному маршруту. Результаты мониторинга показали, что **11 воспитанников (82%)** выполнили программные задачи II года обучения группы компенсирующей направленности. Рост развития показывает эффективность коррекционно-развивающей работы, правильность подобранных методов и приёмов обучения. У **2 воспитанников (18%)** наблюдается положительная, но слабовыраженная динамика развития. Их результат обусловлен тяжестью первичного нарушения, сложной структурой дефекта.

Количество детей, выпускающихся в школу - 13 человек. 11 воспитанников (82%) поступили в ОО общеразвивающей направленности. 2

воспитанникам (18%) на основании результатов заседания ПМПК ГБУ «Центр диагностики и консультирования Краснодарского края» было рекомендовано обучение в ОО VIII вида.

Таким образом, **результативность логопедической работы в конце 2023-2024 учебного года составила 82%.**

Обобщающие результаты уровня речевого развития воспитанников коррекционной группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР за 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы

Таблица 5 – Обобщающие результаты

	2022-2023 (старшая группа)	2023-2024 (подготовительная к школе группа)
Усвоение программных задач	9 человек (64%)	11 человек (82%)
Сохраняются нарушения в формировании познавательных процессов	4 человека (36%)	2 человека (18%)

Вывод: на начало обучения в старшей группе уровень развития всех компонентов речи преимущественно был низким. За учебный год была проделана значительная коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах №1-5, что ещё раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов дошкольников и готовность детей к школьному обучению. Исключение составляют 2 воспитанников, динамика развития которых обусловлена особенностями их интеллектуального развития. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе обучения и в конце второго года обучения.

Консультативное направление

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами ДОО проводились консультации по вопросам речевого развития детей с задержкой психического развития, по оформлению речевого уголка в группе, по организации праздников, речевых игр по познавательно-речевому развитию детей. В группе систематически пополнялись методические стенды.

1. Консультации для воспитателей:

- «Специфика содержания и методов коррекционной логопедической работы с детьми ЗПР» (26.09.2022г.),
- «Игры на развитие слухового внимания, фонематического слуха» (12.12.2022г.),
- «Как построить диалог» (20.02.2023г.),
- «Использование наглядного моделирования в коррекции и развитии речи детей с ЗПР» (17.04.2023г.),
- «Игровые приемы для закрепления звуков» (11.09.2023г.),
- «Использование коррекционных пятиминуток на занятиях»

(18.12.2023г).

– «Речевая готовность к школе» (20.03.2024г.),

2. Консультации для специалистов (педагог-психолог, учитель-дефектолог):

– «Взаимодействие всех участников образовательного процесса: построение единой системы коррекционной работы» (12.09.2022г.)

– «Интегрированный подход в коррекционной работе педагога-психолога, учителя-дефектолога и учителя-логопеда с детьми с ОВЗ» (16.01.2023г.).

– «Развитие связной речи: формирование навыков самостоятельного высказывания» (18.03.2024г.)

На каждый запрос родителей (о состоянии речи ребёнка, его усвоения материала на занятиях и т.д.) даны рекомендации и советы, предлагалась помощь родителям в подборе речевого и наглядного материала. Предоставлялись задания по развитию лексико-грамматических категорий, мелкой и артикуляционной моторики для занятий с детьми в домашних условиях (в рамках тематической недели).

Размещалась информация в родительских уголках по особенностям речевого развития детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем. Были выпущены буклеты и памятки по темам консультаций и практикумов. Размещена информация для родителей на сайте ДОО.

Были проведены семинары – практикумы для родителей:

– «Артикуляционная гимнастика – как основа формирования правильного звукопроизношения (традиционные и нетрадиционные формы)» (22.09. 2022г.)

– Мастер – класс для родителей по развитию и обогащению словарного запаса «Читаем и играем» (20.02.2023г.)

– «Развитие графомоторных навыков» (11.12.2023г.)

Организационно-методическая деятельность

Также в течение учебного года:

– распространялись знания среди педагогов ДОО по логопедическим проблемам детей и коррекционной работе, направленной на устранение речевого недоразвития;

– велись тетради взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями для коррекции речи детей;

– активно участвовала в работе методического объединения ДОО по теме «Использование современных технологий в развитии познавательной активности дошкольника»;

– предоставлялись отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение учебного года;

– оказывалась помощь воспитателям в организации индивидуальной и подгрупповой работы по развитию речи;

– проводилась работа с научной, методической литературой, знакомством с инновационными технологиями;

- пройдены курсы повышения квалификации;
- принято участие в вебинарах, семинарах, мастер-классах по использованию различных логопедических технологий;
- создавалась развивающая предметно-пространственная среда в логопедическом кабинете (систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал: для индивидуальных и подгрупповых занятий по развитию речи; пополнена картотека методическими рекомендациями для родителей).

Дополнительно консультативная методическая деятельность осуществлялась:

- консультационном центре;
- ПШк ДОО;
- через распространение педагогического опыта на сайте ДОО <http://ds223.centerstart.ru>.

Трансляция опыта практических результатов своей профессиональной деятельности

- Мультимедийная презентация с докладом «Первичная экспресс-диагностика для выявления признаков расстройства аутистического спектра у детей в условиях консультационного центра» на краевом фестивале «Популяризация и распространение опыта работы консультационных центров Краснодарского края» (23.06.2023г.).
- Мастер-класс «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в ДОО» на семинаре «Реализация целевых ориентиров воспитания в соответствии с Федеральной программой ДО: способный взаимодействовать со сверстниками на основе общих интересов и дел» (11-12.10.2023г.).
- Мастер-класс «Использование моторных дорожек, как средство развития предпосылок к речевой деятельности дошкольников с ЗПРР» на семинаре-практикуме для логопедов «Инновационные технологии в преодолении задержки речевого развития» (20.11.2024г.).
- Мультимедийная презентация с докладом «Особенности психологического консультирования родителей по вопросу реализации индивидуальных маршрутов познавательного развития детей с ОВЗ в условиях работы консультационного центра» на научно-практической конференции «Развитие службы психолого-педагогического сопровождения в региональной системе образования на современном этапе: опыт, перспективы» (22.11.2024г.).

Публикация педагогических разработок и методических материалов в СМИ, размещение материалов в сети Интернет

- Публикация опыта работы «Игры на координацию слова с движением у детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста» в сборнике материалов Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы дополнительного профессионального образования в сфере физической культуры и спорта», 2023г.

Результаты участия в профессиональных конкурсах

- Призер XIV Краснодарского фестиваля педагогических инициатив «Новые идеи – новой школе» - II место в секции 4 «Сетевое взаимодействие как фактор инновационного развития» с темой: «Реализации модели сетевого взаимодействия ДОУ по вопросам психолого-педагогической помощи родителям, имеющим детей с ОВЗ» (19.02.-25.03.2024г.).
- Победитель муниципального профессионального конкурса «Педагогические вёсны» (21.03.-12.04.2024г.).

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период с 2022-2023 учебного года по 2023-2024 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные в начале задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2022-2023 учебном году по 2023-2024 учебный год строилась в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

25.11.2024 г.

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 223 «Лебёдушка»



Е.В. Казеко

Учитель-логопед



Е.С. Осипенко