

ДИАГНОСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЁНКА 4 – 5 лет с ОВЗ

Авторы-составители:

Евдошенко О.А., заведующий МБДОУ МО
г. Краснодара «Детский сад № 223»

Бочкарева Н.В. , педагог-психолог

Гузь О.А, учитель-логопед

Сатрукова Л.А., учитель-дефектолог

Селих И.И., учитель-дефектолог



СОДЕРЖАНИЕ	
ВВЕДЕНИЕ	4
Установление контакта	7
Методика «Общая осведомлённость и социально-бытовая ориентация»	8
ВОСПРИЯТИЕ	
Методика «Определение направлений пространства»	9
Методика «Включение в ряд»	10
Методика «Цветные карандаши»	11
Методика «Назови фигуры»	12
Методика «Времена года»	13
Методика «Части суток»	14
Методика «Разрезные картинки»	15
Методика «Какие предметы спрятались в рисунке»	16
Методика ФЭМП «Счёт»	17
Суммарная обработка данных	18
ПАМЯТЬ	
Методика «Угадай, чего не стало»	19

Методика «Запомни слова»	20	
Суммарная обработка данных	22	
ВНИМАНИЕ		
Методика «Парные картинки»	23	
Методика: «Кто спрятался в лесу»	24	
Методика «Найди отличия»	25	
Суммарная обработка данных	26	
МЫШЛЕНИЕ		
Методика«Проверка знаний об окружающем мире»	27	
Методика «Четвёртый лишний»	28	
Методика «Нелепицы»	29	
Методика «Последовательные картинки»	30	
Методика «Доска Сегена»	31	
Суммарная обработка данных	32	
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА		34
Литература, используемая при разработке диагностического материала.	41	

Введение

Педагогическая диагностика является основой для разработки рабочей программы (планирования деятельности воспитанников) в группе и содержит оценку индивидуального развития детей. Диагностика является отражением закономерностей психофизического развития ребёнка и позволяет педагогам не только определить возможности воспитанников группы в данный момент, их «зону актуального развития», но и спрогнозировать цели и результат обучения – определить «зону ближайшего развития», спланировать содержание обучения и воспитания, создать в группе оптимальные условия для взаимодействия детей, развития их потенциальных возможностей. Результаты диагностики позволяют педагогу спланировать направления педагогической работы с учётом разных возможностей детей. Помимо этого, ранняя диагностика и анализ ее результатов позволяет выявить «зону риска», и это, в свою очередь, помогает правильно подобрать формы и методы воспитания, вид детского сада, программы дальнейшего развития.

Виды педагогической диагностики:

- **Первичная** - проводится в начале учебного года. Основная цель: выявление фактического уровня актуального развития диагностируемого, его специфических особенностей и тенденций развития.
- **Повторная** – может проводится не со всеми детьми, а выборочно с теми, у кого проявляются существенные проблемы развития. Цель-выявление динамики развития, оценка правильности выбранного в отношении ребенка образовательного маршрута, определение перспективы дальнейшего развития детей с учетом новых задач.

При обследовании детей, и особенно детей дошкольного возраста, необходимо провести тщательный отбор диагностического материала по следующим критериям:

- *доступности (сложности);*
- *знакомости;*
- *привлекательности (наглядности, занимательности, способности привлекать внимание).*

Необходимо так же учесть, что интерес к цветному материалу, у детей существенно выше, чем к черно-белому, поэтому при обследовании дошкольников применение цветных изображений является необходимым.

Стимульный материал для дошкольников должен выполняться преимущественно в четком цветном изображении. Предметы должны быть изображены, как можно более просто и конкретно, без абстрактных деталей.

Принципы индивидуальной диагностики детей

Так как дети очень чувствительны к условиям окружающей среды, очень эмоциональны и лабильны (у них легко меняется настроение, внимание неустойчиво и т.д.) необходимо учитывать некоторые правила проведения диагностики:

1. «Не навреди». Для диагностики подбирается время, когда ребенок находится в спокойном, бодром состоянии, без отрыва от интересного занятия или игры. Либо психолог создает мотивацию у ребенка для проведения диагностического обследования.
2. Перед началом диагностики необходимо провести беседу, спросить ребенка о его настроении, каких-либо событиях и т.д. с целью создания доверительных отношений, настроя на взаимодействие или знакомства, если встреча психолога и ребенка первая.
3. Учет возрастных особенностей детей. С этой целью разработаны диагностические комплекты по возрастной группе 5-6 лет.
4. Учет внешних факторов. Во время обследования ничего не должно отвлекать ребенка, поэтому в психологическом кабинете он сидит лицом к стене (не к окну или полкам с игрушками), игровые пособия расположены вне поля его зрения, что позволяет сконцентрироваться на заданиях. Также с этой целью на дверь вывешивается табличка «Спасибо, что не мешаете, идет диагностика!», чтобы родители, педагоги или администрация не нарушали диагностическую процедуру.
5. Не допускать утомление ребенка: остановка обследования при необходимости, перенос на другой день.
6. Психолог проводит диагностику без оценочных фраз, комментариев по поводу успешности или неуспешности, лишних вопросов. Вести диагностическое обследование должно спокойным, доброжелательным тоном.

7. Результат диагностики - это не приговор, а повод для размышления.

Во время индивидуальной диагностики ведется протокол, чаще всего в произвольной форме (если нет специальной формы по данной методике). Данные всех методик переносятся в индивидуальную карту психического развития ребенка.

Красочная, разнообразная диагностика на липучках помогают развивать мелкую моторику, творчество и воображение, координацию движений глаз и рук. Каждое задание оценивается по шкале от 0-4 баллов. За выполненные задания начисляются баллы по каждой области отдельно. Итоговый показатель отражает «возраст» ребенка и определяется «коэффициент развития».

Материалы, представленные в пособии, содержат как авторские, так и модифицированные и апробированные диагностические методики, направленные на изучение познавательной сферы (внимания, восприятия, памяти, мышления)

и могут использоваться как диагностический инструментарий не только в деятельности консультационного пункта, но и в деятельности ППк, ПМПк, в экспертной деятельности педагогов-психологов, учителей-дефектологов ДОО и педагогов психолого-медико-педагогических консилиумов образовательных учреждений.

Предлагаемое пособие состоит из 3 частей:

- 1) Методических рекомендаций с описанием стратегии организации и проведения психолого-педагогической диагностики и диагностических методик. В методических рекомендациях также представлены дифференциальные признаки выполнения нормально развивающимися детьми и детьми с ОВЗ (умственной отсталостью, задержкой психического развития, с отсутствием речи и аутоподобным поведением), заданий той или иной диагностической методики;
- 2) Протокол обследования ребёнка 5-6 лет;
- 3) Приложения, содержащего стимульный материал, предлагаемый ребенку в процессе диагностики.