



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 223 «Лебёдушка»**

**МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 3-5 ЛЕТ  
«ВОЛШЕБНАЯ КОРОБОЧКА»**

Разработали  
Гаман Анна Сергеевна  
воспитатель  
Клименко Оксана Васильевна  
воспитатель высшей категории

## РЕЦЕНЗИЯ

на многофункциональное дидактическое пособие для детей дошкольного  
возраста от 3 до 5 лет «Волшебная коробочка»  
воспитателей МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 223 «Лебёдушка»  
Гаман Анны Сергеевны и Клименко Оксаны Васильевны

Актуальность данного многофункционального практического пособия заключается в том, что оно решает многие задачи:

развитие мелкой моторики,  
словарного запаса,  
связной речи.

Эти задачи реализуются благодаря доступности, соответствию возрастным особенностям, что очень нравится детям и надолго удерживает их внимание и интерес.

Новизна данного пособия заключается в оригинальности, красочности наглядного материала для проведения образовательной деятельности. Пособие соответствует возрастным особенностям дошкольников.

Дидактическое пособие изготовлено педагогами, представляет собой коробку прямоугольной формы с отверстиями в съёмной крышке в виде различных геометрических фигур разного цвета. Наполнение коробки может быть различным в зависимости от выбираемой ребенком игры.

Практическая ценность пособия в том, что данный материал помогает привлечь и удержать внимание детей как в индивидуальных, так и в фронтальных видах деятельности. Это пособие можно легко систематизировать и постепенно его усложнять. Это в свою очередь будет поддерживать длительный интерес и внимание детей. Данное многофункциональное пособие было апробировано на базе ДОО и показало положительный результат с детьми младшего и среднего дошкольного возраста.

Рецензируемое пособие заслуживает одобрения и может быть рекомендовано для внедрения в практическую деятельность воспитателей с детьми.

Рецензент: ведущий специалист  
ОАиПДО МКУ КНМЦ

О.В. Ткаченко

Подпись О.В. Ткаченко удостоверяю:  
Директор МКУ КНМЦ  
«15» апреля 2022г. № 312



Ф.И. Ваховский

## Пояснительная записка.

Сенсорное развитие ребёнка - это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе. Значение сенсорного развития в дошкольном возрасте трудно переоценить. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире. Выдающиеся зарубежные учёные Ф. Фребель, М. Монтессори, О. Деклори, а также известные представители отечественной педагогики и психологии Е.И. Тихеева, А.В. Запорожец, А.П. Усова справедливо считали, что сенсорное воспитание направлено на обеспечение полноценного сенсорного развития, является одной из основных сторон дошкольного воспитания.

Сенсорное развитие, с одной стороны, составляет фундамент общего умственного развития ребёнка, с другой стороны, имеет самостоятельное значение, так как полноценное воспитание необходимо и для успешного обучения ребёнка в детском саду, в школе, и для многих видов труда.

С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание. Значение восприятия в жизни дошкольника очень велико, так как оно создаёт фундамент для развития мышления, способствует развитию речи, памяти, вниманию, воображению.

В дошкольном возрасте эти процессы занимают ведущие позиции, особенно логическое мышление, а восприятие будет выполнять обслуживающую функцию, хотя и продолжает развиваться. Приоритет займёт мышление, которое будет перерабатывать информацию, полученную через восприятие. В процессе обучения воспитание будет совершенствоваться с мышлением, воображением и речью.

Развитие процесса восприятия в дошкольном возрасте имеет свои особенности. Восприятие младшего дошкольника 3 – 4 лет носит предметный характер, например цвет, форма, вкус, величина и др., - не отделяются у ребёнка от предмета. Он видит их слитно с предметом, он считает их нераздельно принадлежащими предмету.

При восприятии он видит не все свойства предметов, а только наиболее яркие, а иногда и одно свойство, и по нему отличает предмет от других предметов. Например: трава зелёная, лимон кислый и жёлтый. Действуя с предметами, ребёнок начинает обнаруживать их отдельные свойства, разнообразие свойств. Это развивает его способность отделять свойства от самого предмета.

В среднем дошкольном возрасте 4 – 5 лет ребёнок осваивает приёмы активного познания свойств предметов: наложения, прикладывания предметов друг к другу, измерения и другие.

В процессе активного познания ребёнок знакомится с разновидностями свойств: цветом, формой, величиной, характеристиками времени, пространства, вкуса, запаха, звука, качества поверхности. Он учится воспринимать их проявления, осваивает способы обнаружения, названия, учится воспринимать их проявления, осваивает способы обнаружения, названия, учится различать их оттенки и особенности. За этот период у него формируются представления об основных геометрических фигурах, о параметрах величин, о пространстве, о времени, особые свойства предметов и явлений звук, вкус, запах, температура, качество поверхности и др.

Главное направление сенсорного воспитания должно состоять в вооружении ребёнка сенсорной культурой. Большое значение в сенсорном воспитании имеет формирование у детей представлений о сенсорных эталонах – общепринятых образцах внешних свойств предметов

Задача педагогов заключается в том, чтобы сформировать у ребёнка правильное представление об окружающих предметах и явлениях. Работа в этом направлении даёт хорошие результаты, если охватывает все возрастные группы детского сада.

## **Методическая характеристика дидактического пособия.**

Дидактическое пособие «Волшебная коробочка» предназначена для детей различных возрастов от 3 до 5 лет.

Актуальность дидактического пособия заключается во всестороннем развитии дошкольников.

Решает многие задачи: пособие позволяет расширять и уточнять знания детей, развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, различение, обобщение, классификация), совершенствовать речь (умения называть предметы, действия с ними, их качества, назначение; описывать предметы, составлять и отгадывать загадки о них; правильно произносить звуки речи), воспитывать произвольность поведения, памяти, внимания, развивать моторную ловкость, сенсорное восприятие.

Новизна данного пособия заключается в оригинальности наглядного материала для проведения образовательной деятельности.

Пособие соответствует возрастным особенностям дошкольников. Практическая ценность пособия в том, что данный материал помогает привлечь и удерживать внимание детей, как в индивидуальных, так и фронтальных видах деятельности. Это пособие легко систематизировать и постоянно его усложнять, что в свою очередь будет поддерживать длительный интерес и внимание детей. Данное многофункциональное пособие было апробировано на базе ДОО и показало положительный результат с детьми различных возрастов.



### **Прогнозируемый результат.**

1. Ребенок классифицирует предметы на ощупь.
2. Ориентируется в пространстве (1 справа, 3 слева и т. д).
3. Знает геометрические фигуры, цвета.
4. Развита речь и умение описывать предметы.
5. Развито сенсорное восприятие.

**Методические рекомендации  
по использованию дидактического пособия.**

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ 3 - 4 ЛЕТ  
НА РАЗВИТИЕ СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ**

**Цель:** формировать представления об основных цветах и геометрических фигурах.

**Задачи:**

- совершенствовать тактильные ощущения и восприятие ребенка;
- формировать представления об основных цветах;
- формировать осмысленное восприятие формы геометрических фигур.

**Материалы:** деревянная коробка прямоугольной формы с отверстиями в съёмной крышке в виде различных геометрических фигур разного цвета. Наполнение коробки может быть различным в зависимости от игры.

**Дидактическая игра «Фигура, найди свое окошко»**

**Материал:** плоскостные геометрические фигуры  
(набор № 7 «Дары Фребеля»)

**Ход игры:** Ребёнку предлагается разложить геометрические фигуры в соответствующие отверстия коробки.

**Дидактическая игра «Цвет и форма»**

**Материалы:** деревянная коробка прямоугольной формы с отверстиями в съёмной крышке в виде различных геометрических фигур разного цвета. Наполнение коробки может быть различным в зависимости от игры.

**Материал:** плоскостные геометрические фигуры  
(набор № 7 «Дары Фребеля»)

**Ход игры:** Ребёнку предлагается разложить геометрические фигуры в соответствующие отверстия коробки по цветам.

**Дидактическая игра «Что в коробке?»**

**Материалы:** деревянная коробка прямоугольной формы с отверстиями в съёмной крышке в виде различных геометрических фигур разного цвета. Наполнение коробки может быть различным в зависимости от игры.

**Материал:** плоскостные геометрические фигуры  
(набор № 7 «Дары Фребеля»)

**Ход игры:** Ребёнку предлагается опустить руку в коробку и на ощупь определить какая геометрическая фигура у него в руке.

## ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ 3 - 4 ЛЕТ НА РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

**Цель:** развитие пространственных представлений.

**Задачи:**

- развивать знания о геометрических фигурах;
- совершенствовать мелкую моторику;
- закреплять знания о названии цветов и форм;
- развивать зрительное восприятие;
- способствовать развитию мышления.

**Материалы:** деревянная коробка прямоугольной формы с отверстиями в съёмной крышке в виде различных геометрических фигур разного цвета. Наполнение коробки может быть различным в зависимости от игры.

### Дидактическая игра «Расположи правильно»

**Материалы:** деревянная коробка прямоугольной формы с отверстиями в съёмной крышке в виде различных геометрических фигур разного цвета. Наполнение коробки может быть различным в зависимости от игры.

**Материал:** плоскостные геометрические фигуры  
(набор № 7 «Дары Фребеля»)

**Ход игры:** Ребёнку предлагается расположить фигуры по указанию воспитателя: над определенной фигурой, перед ней, выше, ниже.

### Дидактическая игра «Где спряталась фигура?»

**Материалы:** деревянная коробка прямоугольной формы с отверстиями в съёмной крышке в виде различных геометрических фигур разного цвета. Наполнение коробки может быть различным в зависимости от игры.

**Материал:** плоскостные геометрические фигуры  
(набор № 7 «Дары Фребеля»)

**Ход игры:** Ребёнку предлагается показать по просьбе воспитателя, где спряталась фигура: за какой фигурой.

### Дидактическая игра «Кто выше, кто ниже?»

**Материалы:** деревянная коробка прямоугольной формы с отверстиями в съёмной крышке в виде различных геометрических фигур разного цвета. Наполнение коробки может быть различным в зависимости от игры.

**Материал:** крышка от коробки с изображенными на ней геометрическими фигурами

**Ход игры:** Ребёнку предлагается показать по просьбе воспитателя, какая фигура расположилась на коробке выше, а какая ниже.

## ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ 3 - 4 ЛЕТ НА РАЗВИТИЕ РЕЧИ

**Цель:** развитие внимания, памяти, навыка классифицирования предметов.

**Задачи:**

- помочь освоению правильного употребления родовых местоимений;
- развивать внимание; познакомить со значением предлогов под, на, в;
- расширять словарный запас.

### Дидактическая игра «Какая фигура, расскажи»

**Материалы:** деревянная коробка прямоугольной формы с отверстиями в съёмной крышке в виде различных геометрических фигур разного цвета. Наполнение коробки может быть различным в зависимости от игры.

**Материал:** плоскостные геометрические фигуры  
(набор № 7 «Дары Фребеля»)

**Ход игры:** Педагог показывает детям квадрат и треугольник, спрашивает, как называется первая фигура. Получив ответ, говорит, что в другой руке треугольник. Проводится обследование путем обведения контура пальцем. Фиксирует внимание на том, что у треугольника только три угла. Предлагает детям подобрать треугольники и сложить их вместе. Аналогично: квадрат с прямоугольником, овал с кругом.

### Дидактическая игра «Найди и назови»

**Материалы:** деревянная коробка прямоугольной формы с отверстиями в съёмной крышке в виде различных геометрических фигур разного цвета. Наполнение коробки может быть различным в зависимости от игры.

**Материал:** плоскостные геометрические фигуры  
(набор № 7 «Дары Фребеля»)

**Ход игры:** Педагог просит найти фигуру и назвать её.

### Дидактическая игра «На что похоже?»

**Материалы:** деревянная коробка прямоугольной формы с отверстиями в съёмной крышке в виде различных геометрических фигур разного цвета. Наполнение коробки может быть различным в зависимости от игры.

**Материал:** плоскостные геометрические фигуры  
(набор № 7 «Дары Фребеля»)

**Ход игры:** Педагог поочередно показывает геометрические фигуры, называет их и просит сказать, на что они похожи. Например: шар - колобок, солнышко, лицо, воздушный шар и т.д



## ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ 4 - 5 ЛЕТ НА РАЗВИТИЕ СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ

**Цель:** совершенствовать восприятие формы, развивать произвольное внимание

**Задачи:**

- развивать у детей моторику рук;
- формировать у детей навыка последовательному расположению в ряду элементов разной величины;
- различать предметы по форме, различать и называть некоторые геометрические фигуры.

**Материалы:** деревянная коробка прямоугольной формы с отверстиями в съёмной крышке в виде различных геометрических фигур разного цвета. Наполнение коробки может быть различным в зависимости от игры.

### Дидактическая игра «Угадай, что это?»

**Материалы:** деревянная коробка прямоугольной формы с отверстиями в съёмной крышке в виде различных геометрических фигур разного цвета. Наполнение коробки может быть различным в зависимости от игры.

**Ход игры:** Ребёнок опускает руку в коробку и на ощупь определяет, что у него в руке.

### Дидактическая игра «Большие и маленькие»

**Материалы:** деревянная коробка прямоугольной формы с отверстиями в съёмной крышке в виде различных геометрических фигур разного цвета. Наполнение коробки может быть различным в зависимости от игры.

**Ход игры:** Ребёнок опускает руку в коробку и на ощупь определяет, что у него в руке, вытаскивает и распределяет по размеру.

**Усложнение:** ребенок вытаскивает предмет по заданию воспитателя от большого к маленькому или наоборот.

### Дидактическая игра «Какая это форма?»

**Материалы:** деревянная коробка прямоугольной формы с отверстиями в съёмной крышке в виде различных геометрических фигур разного цвета. Наполнение коробки может быть различным в зависимости от игры.

**Ход игры:** Ребёнок опускает руку в коробку и на ощупь определяет и называет, что у него в руке.

## **ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ 4 - 5 ЛЕТ НА РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

**Цель:** формировать у детей ориентировку в пространстве.

**Задачи:**

-формировать у детей умение отличать и называть правую и левую руку, раскладывать предметы (игрушки) правой рукой слева направо – на всех занятиях вне занятий;

-формировать умение отличать пространственные направления от себя: впереди (вперед) – сзади (назад), слева (налево) – справа (направо);

-формировать умение детей ориентироваться “на себе”, иными словами ребенок должен овладеть умением самостоятельно выделять “на себе” стороны справа, слева, вверху и т. д.

### **Дидактическая игра «Вверху – внизу. Кто выше?»**

**Материалы:** деревянная коробочка прямоугольной формы с отверстиями в съёмной крышке в виде различных геометрических фигур разного цвета. Наполнение коробочки может быть различным в зависимости от игры.

**Ход игры.** Ребенок выходит к столу и вытягивает фигурку. Называет взятый предмет и располагает его так, чтобы было отражено реальное положение его в пространстве. Например, если ребенок взял самолет, то он располагает его вверху, а если он взял рыбку, то внизу. При этом он говорит: «Самолет летает вверху. Рыба плавает внизу».

В данной игре закрепляются понятия вверху – внизу, выше – ниже. Дети учатся соотносить предметы с той реальной обстановкой, в которой они могут находиться. Игра способствует развитию наблюдательности, внимания, воображения.

### **Дидактическая игра «Справа - слева»**

**Материалы:** деревянная коробочка прямоугольной формы с отверстиями в съёмной крышке в виде различных геометрических фигур разного цвета. Наполнение коробочки может быть различным в зависимости от игры.

**Ход игры:** Воспитатель говорит детям: «Давайте вспомним, где у вас правая рука. Поднимите ее. Все предметы, которые вы видите в той стороне, где правая рука, находятся справа. Кто знает, где находятся предметы, которые вы видите в той стороне, где левая рука? Знаете ли вы, что обозначает слова «Впереди меня» и «позади меня»? (Уточняет и эти понятия).

## **ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ 4 - 5 ЛЕТ НА РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

**Цель:** формировать у детей владение речью как средством общения культуры

**Задачи:**

- формировать умение дополнять предложения словом противоположного значения, развивать внимание;
- описывать предмет и узнать его по описанию;
- отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание;
- подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.

### **Дидактическая игра «Какая, какой, какое?»**

**Материалы:** деревянная коробка прямоугольной формы с отверстиями в съёмной крышке в виде различных геометрических фигур разного цвета. Наполнение коробки может быть различным в зависимости от игры.

**Ход игры:** Воспитатель показывает предмет из коробки, а играющие по очереди называют как можно больше признаков, соответствующих данному предмету.

### **Дидактическая игра «Отгадай растение»**

**Материалы:** деревянная коробка прямоугольной формы с отверстиями в съёмной крышке в виде различных геометрических фигур разного цвета. Наполнение коробки колбы с цветочными запахами.

**Ход игры:** Воспитатель предлагает детям колбу с различными запахами и просит описать, что это за запах, какого растения.

### **Дидактическая игра «Загадки»**

**Материалы:** деревянная коробка прямоугольной формы с отверстиями в съёмной крышке в виде различных геометрических фигур разного цвета. Наполнение коробки колбы с цветочными запахами.

**Ход игры:** Воспитатель описывает детям предмет, который у него в руке и лежит в коробке, а дети отгадывают по описанию.

**Усложнение:** дети сами описывают предмет, а воспитатель отгадывает.

## **Заключение.**

Сенсорное развитие детей во все времена было и остается важным и необходимым для полноценного воспитания подрастающего поколения. Сенсорное развитие ребенка - это развитие его восприятия и формирования представлений о важнейших свойствах предметов, их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе и вкусе. Значение сенсорного развития в детстве трудно переоценить, именно этот период наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

Сенсорный, чувственный опыт является источником познания мира. От того, как ребенок мыслит, видит, как он воспринимает мир осязательным путем, во многом зависит его нервно-психическое развитие.

Дидактические игры позволяют самостоятельно действовать в определенной ситуации, делать собственные открытия. Они создают условия для развития мыслительных операций, решения логических задач, приобретения опыта мыслительной деятельности. Развивают произвольную сферу, учат преодолевать трудности в решении поставленных задач.

Активизируют творческую и познавательную деятельность.

Главная особенность дидактических игр состоит в том, что задание ребенку предлагается в игровой форме. Дети играют не подозревая, что осваивают какие-то знания, овладевают навыками действий с определенными предметами, учатся культуре общения.

Таким образом, пособие позволяет расширять и уточнять знания детей, развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, различение, обобщение, классификация), совершенствовать речь (умения называть предметы, действия с ними, их качества, назначение; описывать предметы, составлять и отгадывать загадки о них; правильно произносить звуки речи), воспитывать произвольность поведения, памяти, внимания, развивать моторную ловкость, сенсорное восприятие.

Дидактическая игра очень удобна в работе воспитателя, ее можно включить и в организованную деятельность и в индивидуальную работу с воспитанниками.

### Список литературы.

1. Громова О.Н. Прокопенко Т.А. «Игры-забавы по развитию мелкой моторики у детей» М. 2001.
2. Запорожец И.Ю. «Психолого-педагогические гостиные в детском саду» М.: Издательство: «Скрипторий 2003». 2010.
3. Зверева О.Л. «Современные формы взаимодействия ДООУ и семьи», журнал: «Воспитатель ДООУ» № 4. 2009.
4. Козлова С. А. Дошкольная педагогика: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. — 6-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 416с.
5. Пилюгина Э.Г. «Сенсорные способности малыша. Игры на развитие восприятия цвета, формы и величины у детей раннего возраста». М., 1996.
6. Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности дошкольников – Москва. Мозаика – Синтез, 2003.
7. Энциклопедия развития и обучения дошкольника / О. С. Жукова, А. С. Герасимова, В. Г. Кузнецова. — СПб.: Издательский Дом «Нева», 2005. — 352с. — (Серия «Программа развития и обучения дошкольника»).
8. Якобсон С. Г. Дошкольник. Психология и педагогика возраста: методическое пособие для воспитателя детского сада / С. Г. Якобсон, Е. В. Соловьева. — М.: Дрофа, 2006. — 176с. — (Дошкольник. Психология).