

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 223 «Лебедушка»**

**Многофункциональное дидактическое пособие для
познавательного развития детей дошкольного
возраста 3 – 7 лет с ОВЗ
«Настенное панно «Дерево»**



Разработали:
Евтенко Марина Юрьевна
воспитатель первой квалификационной категории
Сатрукова Лилия Александровна
дефектолог первой квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Методическая характеристика дидактического пособия
3. Методическая рекомендация к использованию дидактического пособия
4. Заключение
5. Список литературы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Период дошкольного детства является наиболее благоприятным периодом для формирования необходимых психических функций и социально значимых качеств личности. В это время закладывается фундамент **познания мира**. Любой ребенок с рождения любознателен и стремится к познанию окружающего мира. **Именно познавательное развитие обеспечивает удовлетворение потребности малыша в освоении нового.**

Познавательное развитие выделено в отдельную образовательную область в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Целью **познавательного развития** ребенка является формирование у него **познавательных функций и способностей**. Психологи Выготский Л. С., Эльконин Д. Б., Запорожец А. В. в своих научных трудах делают акцент на то, что именно в **дошкольном возрасте** особенно бурно происходит умственное **развитие ребенка**. **Развитие познавательных функций и способностей детей** - это важнейшая задача умственного **развития дошкольников**. Поэтому следует максимально использовать потенциальные возможности детей для **развития их познавательных способностей**.

Ребенка интересует в первую очередь игра. Именно в игре у дошкольника формируются все психические функции. Игра для ребенка является серьезным занятием. По мнению К. Д. Ушинского, в игре ребенок «живет» и «отпечатки» этой жизни остаются в нем глубже и отчетливее, чем «отпечатки» реальной жизни. В игре ребенок учится правилам общения с людьми, **развивает свои умственные способности и познавательные интересы**.

По мнению Д.Б. Эльконина, «игра представляет собой сложное психологическое явление, которое дает эффект общего психического **развития**». В играх ребенок сравнивает, наблюдает, сопоставляет, классифицирует предметы по тем или иным признакам, производит доступные ему анализ и синтез, делает обобщения. Игры дают возможность решать сразу целый ряд задач обучения и воспитания»¹.

Одним из наиболее эффективных **средств развития познавательных способностей детей являются дидактические игры**. В их основе лежит тесная взаимосвязь игровой деятельности и процесса усвоения знаний.

¹Д.Б. Эльконин «Психология игры» – М.: 1998, с. 49.

Дидактические настольно – печатные **игры** являются игровым методом обучения **детей дошкольного возраста 5-7(8) лет** и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью. **Дидактическая** настольно – печатная игра призвана сделать процесс обучения более занимательным и легким.

Дидактическая игра и создается с целью формирования **познавательных способностей детей**. И чем в большей степени игра имеет характерные признаки игры, тем в большей степени игра достигает своей цели и доставляет детям удовольствие.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это группа детей, требующая особого внимания и подхода к обучению и воспитанию. Следует отметить, что у большинства детей с задержкой психического развития, умственной отсталостью легкой степени, детей с расстройством аутистического спектра характеризуются низким уровнем развития познавательных процессов, ограниченностью запаса знаний, низким уровнем организации мыслительной деятельности, недостаточностью речевого развития, неустойчивостью внимания, высокой утомляемостью, слабой активностью восприятия, эмоциональной неустойчивостью. Однако, дети с задержкой психического развития, умственной отсталостью легкой степени, детей с расстройством аутистического спектра, способны к развитию, которое происходит медленно, постепенно.

Необходимость разработки данного дидактического пособия по формированию познавательных процессов у детей с ограниченными возможностями здоровья продиктована тем, что с ее помощью можно успешно корректировать, улучшать, развивать важнейшие психические свойства, а также личностные качества ребенка (ответственность, активность, творчество, самостоятельность и др.), физические и творческие способности.

В процессе развития игры ребенок овладевает компонентами, присущими любой деятельности: учится ставить цель, планировать, добиваться результата.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИДАКТИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ

Дидактическое пособие «Настенное панно «Дерево»» предназначено для детей дошкольного возраста 3 -7 лет с ОВЗ.

Актуальность данного многофункционального дидактического пособия заключается в том, что оно решает многие задачи:

- развитие мелкой моторики;
- развитие тактильного восприятия;
- формирование сенсорных эталонов элементарных математических представлений;
- понятие о смене времён года;
- развитие связанной речи

Дети с ОВЗ- особая категория детей, нуждающихся в индивидуальном подходе при выборе учебного материала, который должен быть не только простым, наглядным и соответствовать возрастным особенностям, уровню актуального развития детей, но и вызывать устойчивый интерес. Данное пособие составлено на основе практического опыта работы с детьми с тяжёлыми психическими нарушениями и способствует выполнению требований ФГОС ДО к структуре и содержанию основной образовательной программы дошкольного образования.

Новизна данного пособия заключается в систематизированном комплексе наглядного материала, для проведения занятий о формированию сенсорных эталонов, элементарных математических представлений, обучению навыков счета и количественных представлений, решению простейших арифметических задач, развития мелкой моторики, а так же связной речи.

Пособие соответствует возрастным особенностям, дошкольников данного возраста с ОВЗ. Практическая ценность пособия в том, что данный материал помогает привлечь и удержать внимание детей в индивидуальных видах деятельности. Это пособие можно легко систематизировать и постепенно его усложнять, что в свою очередь будет поддерживать длительный интерес и внимание ребёнка с ОВЗ. Данное многофункциональное пособие было апробировано на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования города Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 223 «Лебёдушка» и показало положительный результат с детьми дошкольного возраста 3-7 лет с ОВЗ.

Прогнозируемый результат

1. У ребёнка формируется целостная картина мира, понятие о смене времён года.
2. Формируются сенсорные эталоны и элементарный математический счёт.
3. Совершенствуется тактильное восприятие.

**Методическая рекомендация
по использованию дидактического пособия.**

**Методическое пособие
«Настенное панно «Дерево»»
для детей с ОВЗ 3 – 7 лет**

Цель:

- Формирование у детей дошкольного возраста с ОВЗ представлений об окружающем мире – о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делиться на три месяца;
- Выработка умений различать характерным особенностям видов изменений в природе, по одежде;
- Активизация детского внимания, развитие всех компонентов устной речи, памяти, эмоций;
- Воспитание осознанного и правильного отношения к природе.

Задачи:

- развитие мелкой моторики;
- развитие тактильного восприятия;
- формирование сенсорных эталонов элементарных математических представлений;
- понятие о смене времён года;
- развитие связанной речи

Методика использования

Использование дидактического пособия предполагает предварительного проведения бесед.

Само пособие представляет собой деревянную основу в виде дерева, к нему прилагаются сменные элементы времён года (осенние листья, снежинки, весенние цветы и листья, яблоки, груши, летние листья).

Проводятся игры:

1. «Найди такой же листок»
2. «Посчитай листья»
3. «Определи время года»

4. «Найди пару»
5. «Узнай предмет»
6. «Найди листок, как на дереве»
7. «Определи на ощупь»

Описание игры

1. «Найди такой же листок»

Цель: Закрепить знания о сезонных изменениях в природе (на примере дерева)

Задачи:

- ✓ Учить детей различать и называть листья по сезону;
- ✓ Закрепить умение находить предметы по образцу;
- ✓ Обогащать речь детей названиями предметов;
- ✓ Развивать произвольное внимание, мышление, умение сравнивать, эстетические чувства;
- ✓ Воспитывать доброжелательное отношение к природе, уважение к другим играющим.

Ход игры: Воспитатель вешает листок по сезону на дерево, предлагает ребёнку выбрать среди двух видов (осень- лето, осень- весна, лето-весна) такой же.

2. «Посчитай листья»

Цель: знакомство с листьями как природными объектами, их расцветкой и формой.

Задачи:

- ✓ Закрепление представлений об окраске листьев, их форме и размере;
- ✓ Обучение составлению целой части дерева, группирование объектов по внешним признакам;
- ✓ Формирование навыка наблюдать, различать, сопоставлять;
- ✓ Развитие зрительного восприятия, мышления
- ✓ Обогащение словарного запаса по теме «Деревья»
- ✓ Улучшение моторики рук
- ✓ Закрепление навыка счета в пределах от 1-5;
- ✓ Обучение умению слушать, правильно выполнять инструкцию.

Ход игры: Воспитатель раскладывает нужное количество предметов на столе, предлагает ребёнку повесить их на дерево, сопровождая свои действия счётом (в случае затруднения ребёнка в счете, помогает ему)

3. «Определи время года»

Цель: Формирование у детей представлений об окружающем мире – делении года на четыре времени года.

Задачи: Развивать память, логическое мышление, зрительное восприятие и внимание;

Развивать наблюдательность, концентрацию внимания;

Воспитывать любовь к природе, заботливое отношение к природе; Видеть природную красоту во все времена года;

Расширять словарный запас.

Ход игры: Воспитатель показывает иллюстрацию времени года, проводит беседу по ней, предлагает ребёнку повесить на панно элементы, соответствующие времени года

4. «Найди пару»

Цель: Развивать наблюдательность, зрительное восприятие, умение подбирать парный предмет.

Задачи:

- ✓ Формирование представления о внешнем виде листьев, плодов, цветов;
- ✓ Развитие логики и концентрации внимания;
- ✓ Обогащение словарного запаса;
- ✓ Улучшение мелкой моторики.

Ход игры: Воспитатель вешает на панно плоды, цветы, соответствующие времени года, предлагает ребёнку найти пару из предметов лежащих на столе (груша, яблоко, листок, снежинка, цветок)

5. «Узнай предмет»

Цель: развитие тактильной памяти, внимание, наблюдательность, восприятие формы, качества.

Ребенку предлагают нащупать в мешочке предметы. При этом их названия вслух не произносятся, ребенок сам должен догадаться о том, что это вещь. После того, как ряд предметов (3 предмета) будут обследованы, ему предлагают назвать. Сложность задания заключается в том, что ребенку требуется выполнять две мыслительные операции – узнавание и запоминание.

6. Игра «Найди листок, как на дереве»

Цель: упражнять детей в классификации растения по определенному признаку.

Правила игры: Ребенку предлагается хорошо рассмотреть листья на дереве, а потом найти такие же.

7. «Определи на ощупь»

Цель: развить память, внимание, наблюдательность, восприятие формы и качества предмета.

Ход игры: На столе нужно разложить все предметы. Затем в течение нескольких минут дать возможность ребенку изучить эти предметы. Затем вы должны внести среди этих предметов какие-то изменения. Вы можете заменить один предмет другим, можете поменять их местами и т. д. Ребенок должен обнаружить все изменения и рассказать вам о них. Если с закрытыми глазами ему это не удастся, можно проводить это упражнение и с открытыми глазами.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Внедрение в практику коррекционно-развивающего обучения представленной системы коррекционного воздействия, обеспечит практическое усвоение детьми дошкольного возраста познавательных процессов. Результатом осуществления коррекционно-развивающего процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе.

Развивающий и коррекционный эффект данного методического пособия на индивидуальных занятиях проявляется прежде всего в интересе детей к разным видам упражнений, который со временем перерастает в познавательный мотив деятельности детей. Дети становятся более активными и уверенными в своих силах и возможностях и на других занятиях.

Речь и общение – основа перестройки психических процессов. Дети с ОВЗ лишены возможности более полно общаться, усваивать новые знания и навыки наравне со своими сверстниками, что затрудняет их обучение и воспитание, делает более сложным процесс перехода из детского сада в школу. Затрудняется полноценное формирование личности ребенка, возникают вторичные нарушения в коммуникативной, эмоциональной и интеллектуальной сферах.

Развитие познавательных процессов у детей с ОВЗ имеет большое значение в настоящее время и этому следует уделять особое внимание. И чем раньше будет оказана помощь таким детям, тем легче они войдут в школьную и самостоятельную жизнь.

Скоординированные действия родителей и воспитателя способствовали развитию познавательных процессов и преодолению трудностей в обучении детей с ОВЗ.

Предлагаемое методическое пособие по развитию познавательных процессов у дошкольников с ОВЗ может быть рекомендовано к использованию в коррекционной практике на занятиях в ДОО, как комбинированного так и специализированного вида, в работе с детьми с различными отклонениями в развитии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамян, Л.А. Игра дошкольника / Л.А. Абрамян, Т.В. Антонова. - М.: Просвещение, 1989.
2. Артёмова, Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников: Кн. Для воспитателей дет. сада и родителей / Л.В. Артёмова. -- М.: Просвещение, 1992.
3. Баскакова, И.Л. Изучение свойств внимания / И.Л. Баскакова. - М., 1987.
4. Богуславская, З.М. Развивающие игры для детей дошкольного возраста / З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова. - М.: Просвещение, 1991.
5. Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду / А.К. Бондаренко. - М.: «Просвещение», 1991.
6. Воспитание детей в игре: Пособие для воспитателя дет. сада / Сост. А.К. Бондаренко, А.И. Матусик. -- М.: Просвещение, 1983.
7. Ермолаева, М.В. Психология развивающей и коррекционной работы с дошкольниками / М.В. Ермолаева. - М., - Воронеж, 1998.
8. Касабуцкий, Н.И. Давай поиграем / Н.И. Касабуцкий, Г.Н. Скобелева, А.А. Столяр. - М.: Просвещение, 2013.
9. Линькова, Н.П. Игры, игрушки и воспитание способностей / Н.П. Линькова. - М.: Просвещение, 1969.
10. Менджеричкая, Д.В. Воспитателю о детской игре / Д.В. Менджеричкая. - М., 1982.
11. Михайленко, Н.Я. Как играть с ребёнком / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. - М., 1990.
12. Руководство играми в дошкольных образовательных учреждениях. / Под ред. М.А. Васильевой. - М.: Просвещение, 1986.
13. Сорокина, А.И. Дидактические игры в детском саду: (Ст. группы) / А.И. Сорокина. -- М.: Просвещение, 1982.
14. Спиваковская, А.С. Игра - это серьёзно / А.С. Спиваковская. -- М., 1981.
15. Тихомирова, Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей: Популярное пособие для родителей и педагогов / Л.Ф. Тихомирова. - Ярославль: Академия развития, 1996.