

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«детский сад комбинированного вида № 223 «Лебёдушка»



«ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ»

Подготовил учитель-логопед
высшей квалификационной категории
Рыченко Виктория Николаевна

Под связной речью понимают смысловое развернутое высказывание (ряд логически сочетающихся предложений), обеспечивающее общение и взаимопонимание. Связная речь выполняет важнейшие социальные функции: помогает ребенку устанавливать связи с окружающими людьми, определяет и регулирует нормы поведения в обществе, что является решающим условием для развития его личности.

Дети дошкольного возраста овладевают прежде всего разговорным стилем речи, который характерен, главным образом, для диалогической речи.

Развитие связной речи происходит постепенно вместе с развитием мышления и связано с усложнением детской деятельности и формами общения с окружающими людьми.

Дети 4 – 5 лет активно вступают в разговор, могут участвовать в коллективной беседе, пересказывают сказки и короткие рассказы, самостоятельно рассказывают по игрушкам и картинкам. Вместе с тем их связная речь еще несовершенна. Они не умеют правильно формулировать вопросы, дополнять и поправлять ответы товарищей. Их рассказы в большинстве случаев копируют образец взрослого, содержат нарушения логики; предложения внутри рассказа часто связаны лишь формально (словами еще, потом),

В старшем дошкольном возрасте дети способны активно участвовать в беседе, достаточно полно и точно отвечать на вопросы, дополнять и поправлять ответы других, подавать уместные реплики, формулировать вопросы. Характер диалога детей зависит от сложности задач, решаемых в совместной деятельности.

Все знания и умения лучше закреплять в игровых заданиях:

«Почемучкины вопросы»

Цель: развивать у детей связную речь, мышление.

1. Почему птицы улетают на юг?
2. Почему наступает зима?
3. Почему ночью темно?
4. Почему зимой нельзя купаться в реке?
5. Почему летом жарко?
6. Почему медведь зимой спит?
7. Почему заяц зимой белый?
8. Почему дома нельзя играть с мячом?
9. Почему из трубы идет дым?
10. Почему в доме делают окна?

«Если бы...»

Цель: развивать у детей связную речь, воображение, высших форм мышления – синтез, прогнозирование, экспериментирование.

Взрослый предлагает ребёнку пофантазировать на такие темы, как:

«Если бы я был волшебником, то ...»

«Если бы я умел летать...»

«Если весна не наступит никогда ...»

«Если бы я попал в сказку...»

«Если бы я стал невидимым ...»

«Если бы у меня был цветик-семицветик...»

«Подружи слова»

Цель: учить составлять предложения, используя данные слова.

Слова в предложении перепутались. Попробуй расставить их на свои места и произнеси предложения правильно.

Дымок, идёт, трубы, из.

Любит, медвежонок, мёд.

Стоят, ваза, цветы, в.

Орехи, в, белка, дупло, прячет.

Вокруг, растёт, забор, крапива.

Аня, твёрдая, груша, грызёт.

Рынок, на, продавать, фрукты.

Рома, топор, дрова, рубить.

Света, корзина, грибы, собирать, в.

На, яхта, парус, красивый.

Дом, подъёмный, строить, кран, новый.

«Верно ли это?»

Цель: развитие слухового внимания, активизация глагольного словаря.

Взрослый читает стихотворение, содержащее нелепые ситуации.

Ребёнок определяет «Верно ли это?».

Собирают сыр с кустов.

С зайцами пасут коров.

На лугу доят волов.

В пляс пускается медведь.

Тыквы стали песни петь.

Косят косари леса.

На снегу лежит роса.

Верно ли, что как-то раз

От дождя нас зонтик спас?

Что луна нам ночью светит?

Что конфет не любят дети?

Л.Станчев

«Исправь ошибки»

Цель: развитие понимания распространенных предложений.

Взрослый предлагает исправить ошибки в предложениях, которые он называет:

Коза кормит девочку.

Дорога едет по машине.

Паша разбил стеклом мяч.

Арбуз купил Серёжу.

В помидорах и огурцах растут
огороды.

Суп ест Иру.

За лесом растёт мост.

Бусы носят маму.

Астры посадили садовника.

На посуду поставили стол.

«Подумай и ответь»

Цель: развитие внимания, логического мышления.

Внимательно послушай и ответь на вопросы:

Мама ждёт дочку. Кто опоздал?

Лена слушала Машу. Кто говорил? Кто слушал?

Брат сестру зовёт домой. Кто дома? Кто на улице?

Оля шла за папой, а Катя позади Оли. Кто шёл первым?

Кошка меньше собаки. Кто больше?

Дедушка старше бабушки. Кто моложе?

Наташа написала письмо тёте. Кто получил письмо?