

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 223 «Лебёдушка»



Как правильно организовать занятия с ребёнком дома?

Подготовил учитель-логопед
Осипенко Е.С.

Выполнение домашних заданий родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Особое значение родителей в исправлении речевой патологии заключается в том, что, используя предложенный материал, они получают возможность закрепления ребёнком полученных на логопедических занятиях речевых умений и навыков в свободном речевом общении. Это возможно в повседневной жизни: во время игр, прогулок, экскурсий, походов в магазин, на рынок, в библиотеку и т.д.

ПАМЯТКА

Рекомендации по выполнению логопедического домашнего задания

☉ **Принуждать ребёнка заниматься нельзя!** Занятия лучше проводить в игровой форме. Пусть выполнение домашних заданий станет для ребенка игрой.

☉ Подготовьте ребёнку **удобное место для занятий**, достаточно и правильно освещённое.

☉ **Правильно выбирайте время для занятий:**

- шумные, эмоциональные игры нежелательны перед сном;
- ребёнок не должен быть уставшим, больным, сонным или не выспавшимся;
- недопустимо отрывать ребёнка от любимого занятия;
- начинайте выполнять домашнее задание в одно и то же время после обеда или прогулки.

☉ Проверьте, правильно ли ваш ребёнок сидит, кладёт тетрадь, держит ручку или карандаш.

☉ Перед началом любой работы внимательно вслух прочитайте задание, **обсудите и проговорите с ребёнком его выполнение**, разбейте задание на этапы (шаги) при необходимости.

☉ **Артикуляционную гимнастику** выполняйте перед зеркалом ежедневно.

☉ Формируйте **положительную мотивацию** выполнения домашнего задания, его дальнейшую перспективу.

☉ **Поощряйте** своего ребёнка за хорошо выполненное домашнее задание.

☉ Хвалите ребенка, радуйтесь его результатам, связанным с положительной отметкой логопеда. Ваш ребёнок нуждается в похвале и

поддержке, особенно когда испытывает какие-то трудности. Не забывайте **хвалить ребёнка не только за удачи, но и за старания.**

☉ **Помогайте** ребёнку в выполнении домашнего задания только в том случае, если он в этом нуждается.

☉ **Не пытайтесь выполнять задание за своего ребёнка**, лучше пусть он вообще не сделает домашнее задание, чем сделаете его вы. Ведь логопед наверняка увидит, что явно выполнено взрослым, и ребенок честно скажет, что это сделала мама, когда он спал. Лучше не делать вообще, чем учить ребенка такому обману – потом это обернется против самих родителей.

☉ За одно занятие **не следует давать больше 2-5 упражнений** (в зависимости от индивидуальных возможностей ребёнка), не следует торопить ребёнка во время выполнения заданий.

☉ Продолжительность одного занятия может составлять **от 10 минут и не должна быть больше 20 минут.**

☉ **Консультируйтесь с учителем-логопедом**, если видите, что ваш ребёнок испытывает затруднения с подготовкой домашних заданий или вам что-либо непонятно по его выполнению.

☉ Занятие начинайте с более простых, посильных для ребёнка заданий, **усложняйте постепенно, не торопите его**, дайте время подумать.

☉ Главные помощники при выполнении домашнего задания с ребёнком - **терпение, выдержка, доброжелательность**; резкий тон и раздражение недопустимы, ребёнок должен чувствовать себя комфортно; не жалейте похвал, даже если успехи незначительны.

☉ Если вы заметили, что у ребенка пропал интерес к занятию, прекратите его, возобновив снова спустя некоторое время.

☉ Не торопитесь и не стремитесь научить ребёнка всему и сразу, **осваивайте каждое задание постепенно**, только когда освоено предыдущее, переходите к следующему.

☉ **Не заостряйте внимание ребенка на недостатках его речи.** Однако, когда изучаемый звук находится на этапе автоматизации (т.е. поставлен), родителям нужно в ненавязчивой форме напомнить о его правильном произношении.

☉ Речь родителя (родителей) должна быть образцом для ребенка.

Выполнение данных рекомендаций позволит родителям отследить положительную динамику развития и коррекции речи своих детей, а совместная работа учителя-логопеда и родителей поможет детям ещё до поступления в школу преодолеть речевые нарушения и сформировать у них уверенность в своих силах и возможностях.