

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида №223 «Лебёдушка»

## КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

**«Нестандартные приёмы и технологии для занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья»**



Подготовила учитель-дефектолог  
первой квалификационной категории  
Сатрукова Лилия Александровна

Помимо всем привычных лепки из пластилина, рисования красками и карандашами и непосредственно игровой деятельности заслуживают внимания родителей также нетрадиционные технологии и приемы в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья. Веселое и нетривиальное времяпрепровождение с использованием нетрадиционных материалов позволяют увлечь и заинтересовать детей иногда в большей степени, чем привычные традиционные занятия. Такой подход к обучению позволяет также решать вопрос с проблемой мотивации, воспитание интереса у детей с ОВЗ к процессу обучения.

Учитывая сложность и неоднородность диагнозов детей с ОВЗ, в своей совместной деятельности с детьми родители должны придерживаться следующих основных принципов:

1. Принцип наглядности: детям дается возможность потрогать, понюхать материал, детально его рассмотреть. Он должен быть интересным, занятным, чтобы привлечь и заинтересовать ребенка.
2. Принцип «игры»: игровая и непринужденная форма подачи.
3. Принцип доступности: совместная деятельность должна быть доступной и понятной ребёнку, соответствовать уровню его развития.

На сегодняшний момент можно выделить следующие методы:



наглядности.

**1. Нетрадиционные техники продуктивной деятельности.** Использование нетрадиционных материалов (крупы, природный материал, крышечки, ватные диски, ватные палочки, салфетки, пластиковая посуда) в процессе занятий по изобразительной деятельности, лепке и аппликации позволяет соблюдать очень важный принцип многофункциональности и



**2. Приемы нестандартного рисования.** Очень интересен прием рисования на прозрачной пленке, обернутой вокруг ножек перевернутого стола. У детей есть возможность свободного перемещения во время рисования. Вместе с тем им необходимо удерживать внимание на рисунке, т.к. сквозь пленку видно все, что находится с другой стороны. Еще один прием – сюжетное рисование: на рулоне бумаги рисуется сюжетный рисунок, который тематически продолжается от занятия к занятию. Например, «Мы идем в детский сад: что встречается на нашем пути»: в этом рисунке можно закрепить и знания о смене времен года, транспорт, деятельность людей и т.д.



3. **Крупотерапия.** Занятия с использованием сенсорных коробок наполненных различными крупами всегда очень нравятся детям. Они помогают не только развивать мелкую моторику и сенсорное восприятие, но также способствуют социально-коммуникативному взаимодействию и снятию нервного напряжения.



4. **Пескотерапия.** В процессе занятий развивается мелкая моторика, фантазия, снимается психоэмоциональное напряжение. Помимо этого можно использовать этот прием для закрепления полученных знаний по развитию элементарных математических представлений и обучению грамоте.



5. **Имаготерапия** - метод психотерапии, который можно трактовать как лечение позитивными образами с помощью театрализации. Способы реализации этого приема: театрализованные представления с участием детей (русские народные сказки с повторами: «Репка», «Колобок», «Теремок»), ролевые игры («Я бабочка: чем я занималась летом», «Больница», «Школа»), пальчиковый кукольный театр.



6. **Специальные дидактические пособия.** При создании и применении этих пособий особое внимание уделяется наглядности, возможности непосредственного активного участия (в том числе и ролевого) в процессе обучения. Примерами таких пособий могут быть большие настенные панно, со съемным дидактическим материалом, реалистичные предметы быта, тематические сенсорные коробки.



7. **Приемы сенсорной интеграции:** картонные коробки с различными наполнителями (обёртки от конфет, мягкие мячики и т.п.), в которые ребенок может залезть полностью, сухие бассейны, коконы, занятия по специальной леченой физкультуре.

Использование нестандартных приемов позволяет заметно обогатить и разнообразить совместную игровую и обучающую деятельность родителей с детьми, сделать занятия интересными и запоминающимися.