

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида №223 «Лебедушка»»**

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Разработал:
Гаман Анна Сергеевна
воспитатель первой квалификационной категории

Краснодар, 2024

Гаман Анна Сергеевна, «Эффективные формы для формирования экологической грамотности у детей старшего дошкольного возраста»: методическая разработка. – Краснодар, 2024. – 37 с.

Рецензент:

Самоходкина Л.Г., старший преподаватель ФГБОУ ВО КГУФКСТ

Методическая разработка «Эффективные формы для формирования экологической грамотности у детей старшего дошкольного возраста» составлена с целью оказания методической помощи воспитателям при организации взаимодействия с детьми старшего дошкольного возраста. Содержание методической разработки расширит представления педагогов дошкольных образовательных организаций о роли экологической грамотности в воспитании и развитии дошкольников, о формах взаимодействия педагогов с детьми старшего дошкольного возраста; дифференцирует знания педагогов о средствах для формирования экологической грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Материал разработки адресован педагогам по формированию экологической грамотности у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО при реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

© МБДОУ г. Краснодар «Детский сад № 223 «Лебёдушка»

© Гаман Анна Сергеевна

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Основные формы организации работы с детьми по экологическому воспитанию	7
3. Методические особенности формирования экологической грамотности	13
4. Заключение	18
5. Список литературы	19
6. Приложение	20

Пояснительная записка

Вопросами экологического воспитания детей дошкольного возраста занимались С.Н. Николаева, Н.В. Коломина, З.П. Плохий, А.В. Беленькая, Ю.М. Шустак, С.А. Веретенникова, П.Г. Саморукова, М.А. Васильева, Т.А. Ковальчук. Ученые обращают внимание на то, что проблема экологического воспитания детей дошкольного возраста имеет первостепенное значение для воспитательной работы и относится к числу важных проблем в данной области.

В то же время слабая разработка содержания, методов, форм, дошкольного образования тормозили развитие методики ознакомления детей с природой. Важную роль детей в дальнейшем развитии дошкольного экологического образования вообще и методики экологического воспитания дошкольников в частности сыграла научно – педагогическая система педагога – натуралиста Е.Н. Водовозовой. Развивая идеи своего учителя, выдающегося русского педагога К.Д. Ушинского, она впервые наиболее полно раскрыла проблемы умственного, нравственного, эстетического воспитания дошкольников средствами природы.

Е.Н. Водовозова писала: «Если ребёнок дошкольного возраста не уяснит себе внешних признаков окружающих предметов, он не может быть наблюдательным, природа с её разнообразными явлениями будет чужда его сердцу, а вместе с этим ему будет недоступна огромная область знаний».

По мнению В.А. Сухмолинского, наглядность и доступность природных объектов, их красота и разнообразие способствует не только накоплению знаний, но и формирует навыки поведения в природе, пробуждает отзывчивость, восприимчивость, гуманность.

Рассматривая вопрос о воспитании гуманных чувств, В.А. Сухмолинский отмечал, что уже в дошкольном возрасте происходит развитие эмоционального отношения к окружающему, формируется умение воспринимать красоту. Ребенок учится понимать природу, читать ее язык, а значит, по мнению автора, беречь ее в настоящем и будущем: «Опыт

показывает, что добрые чувства должны уходить своими корнями в детство, а человечность, доброта, ласка, доброжелательность рождается в труде, заботах, волнениях о красоте окружающего мира».

Актуальность данной методической разработки заключается в том, что современная педагогика призвана воспитывать новое поколение, которому присуще особое видение мира как объекта его постоянной заботы. С одной стороны перед педагогами остро стоит задача определения наиболее эффективных путей в приобщении детей дошкольного возраста в природе, но на практике многие воспитатели реализуют традиционную методику экологического воспитания, мало способствующую формированию у детей системы экологических знаний с другой стороны. Само по себе наличие экологических представлений не гарантирует экологически целесообразного поведения личности. Для этого необходимо еще и соответствующее отношение к природе. Именно оно определяет характер целей взаимодействия с природой, мотивы такого взаимодействия и готовность поступать с точки зрения экологической целесообразности. Уже в процессе освоения экологических представлений у детей происходит формирование эмоционального отношения к растительному и животному миру.

Новизна методической разработки состоит в использовании современной нетрадиционной формы занятия, что способствует успешной систематизации знаний детей о природе, повышению интереса к экологическим проблемам на земле. Ведущее значение в развитии интеллектуальных и личностных процессов имеет общение ребенка с взрослым - оно определяет его эмоциональное самочувствие, отношение к людям и окружающему миру в целом. Формируя у детей теплое, любовное отношение к реальной природе, конкретному ее объекту или явлению, взрослые помогают им прочувствовать и осмыслить красоту и совершенство в природе.

Целью методической разработки является: оказания методической помощи воспитателям ДОО при организации взаимодействия с детьми старшего дошкольного возраста в вопросах экологического воспитания.

Обучающие задачи:

- развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;
- продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств.

Развивающие задачи:

- продолжать формировать навыки бережного отношения ко всему живому;
- формирование экологического сознания, мышления.

Воспитательные задачи:

- воспитывать экологическую культуру у детей.

Ожидаемый результат:

- развитие интереса к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- формирование положительного отношения ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

2. Основные формы организации работы с детьми по экологическому воспитанию

Организованная образовательная деятельность (занятия)

Занятия являются ведущей формой организации работы по ознакомлению детей с природой. Они позволяют педагогу формировать знания о природе в системе и последовательности, с учетом возрастных особенностей детей и природного окружения.

Под руководством воспитателя на занятиях у детей формируется система элементарных знаний, осуществляется развитие основных познавательных процессов и способностей. Занятия дают возможность уточнить и систематизировать личный опыт детей, который накапливается у них во время наблюдений, игр и труда в повседневной жизни.

Обучение детей на занятиях осуществляется разными методами – наглядными, практическими и словесными.

Экологические занятия, как одна из форм организации обучения детей, имеют свою совершенно определенную и очень важную функцию. Разнообразная работа с дошкольниками в повседневной жизни (систематические наблюдения в уголке природы и на участке, создание и поддержание необходимых условий жизни для растений и животных, живущих по соседству с детьми) позволяет им надпитать конкретные чувственные представления о природе ближайшего окружения. Занятия, как принципиально иная форма обучения, обладают другими возможностями: чувственные представления дошкольников могут быть качественно преобразованы - расширены, углублены, объединены, систематизированы. Занятия имеют определенную дидактическую цель и четкую структуру, представленную в конспекте.

1. Название отражает тему и область природоведческих знаний, выбранную для обсуждения.

2. Программное содержание - это конкретно сформулированные воспитательно-образовательные и развивающие задачи, которые воспитатель решает с детьми в процессе обучения.

3. Материал занятия и форма его организации позволяют продумать заранее, в каком помещении следует его провести, как преобразовать пространство, мебель и др., чтобы сложились оптимальные условия для учебной деятельности; как подготовить необходимую наглядность, атрибутику, оборудование, их пространственное расположение.

4. Ход занятия - последовательное описание всех его частей, разных видов деятельности, диалогов с игрушками, вопросов к детям и заданий для них, физкультминутки и пр. Важной особенностью экологических занятий является то обстоятельство, что на них дошкольников знакомят с материалом, который недоступен наблюдению, но представлен наглядно в пособиях или каким-либо другим способом.

Можно выделить несколько типов занятий, которые принципиально отличаются друг от друга дидактическими задачами, логикой построения, ходом организации и проведения. Первично-ознакомительный тип занятий, обобщающий тип занятий, углубленно-познавательный тип занятия

Экскурсии.

Экскурсии - один из основных видов занятий и особая форма организации работы по экологическому воспитанию. Проводятся экскурсии вне дошкольного учреждения. Это своего рода занятия под открытым небом.

Преимущество экскурсий в том, что они позволяют в естественной обстановке познакомить детей с объектами и явлениями природы.

На экскурсиях дети знакомятся с растениями, животными и одновременно с условиями их обитания, а это способствует образованию первичных представлений о взаимосвязях в природе, а также развитию наблюдательности.

Велика роль экскурсий в эстетическом воспитании детей. Красота природы, окружающая их, вызывает глубокие переживания, способствует

развитию эстетических чувств. Экскурсии в природу связаны с пребыванием детей на воздухе, с движением, что содействует укреплению здоровья. Находясь в лесу, на берегу реки, дети собирают природный материал для последующих наблюдений и работ в группе, в уголке природы.

Природоведческие экскурсии целесообразно проводить в одни и те же места в разные времена года, с тем, чтобы показать детям сезонные изменения в природе. Намечает воспитатель экскурсию исходя из требований программы и особенностей окружающей местности.

Экологические праздники и досуги.

Педагогический смысл праздников и досугов заключается в том, чтобы вызвать у детей положительный эмоциональный отклик на их «природное» содержание. В сценариях этих мероприятий используется материал, который детям хорошо знаком. Чаще, чем праздники, проводятся досуги на самые разные темы - их организует воспитатель.

Экологические акции.

Эффективным средством решения задач экологического воспитания дошкольников являются экологические акции. Экологические акции – это событийно-значимые мероприятия, направленные на сохранение окружающей среды. В ходе их проведения дошкольники получают природоведческие знания, у них формируются навыки экологической культуры, активная жизненная позиция. Акции служат экологической пропагандой и среди родителей, которые становятся активными помощниками.

Акции – это комплексные мероприятия, которые реализуются через все виды детской деятельности:

— направлены на формирование активной жизненной положительной позиции по отношению к природе и помогают понять ребенку, что от него зависит состояние окружающей нас среды;

— позволяют добиться не механического запоминания правил поведения в природе, а осознанных знаний этих правил;

—позволяют детям видеть примеры заботливого отношения к природе со стороны взрослых и самим развивать положительное отношение к природе, желание беречь её и заботиться о ней.

Дети дошкольного возраста могут принимать участие в таких акциях, которые им понятны, затрагивают их интересы, их жизнедеятельность. Именно поэтому, природоохранные акции могут быть приурочены к датам, событиям: например, Новый год, День Земли, День птиц и другие.

Ознакомление детей с природой в повседневной жизни.

Наблюдения на занятиях и экскурсиях проводятся в тесной связи с работой в повседневной жизни.

Педагоги широко используют для экологического воспитания детей прогулки. Они дают возможность накопить у детей представления о таких явлениях природы, которые протекают длительное время. Педагоги знакомят воспитанников с повседневными изменениями природы по сезонам на участке детского сада, организуют разнообразные игры с природным материалом – песком, глиной, водой, льдом и т.д. У детей накапливается чувственный опыт, воспитывается любознательность, наблюдательность.

А также в группах детского сада необходимо создать соответствующую предметно-развивающую среду, которая предусматривает построение вариативного развивающего пространства, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, участников совместной деятельности. Она должна быть доступной, т. е. обеспечивать свободный доступ воспитанников к материалам, пособиям, объектам природы. Безопасной, т. е. все ее элементы должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. И включать в себя не только природный уголок, но и центр познавательной активности для экспериментирования с различными материалами, наблюдения за природными явлениями и объектами неживой природы.

Труд детей в природе.

Разнообразный труд в природе доставляет детям много радости и содействует их всестороннему развитию. В процессе труда воспитываются любовь к природе, бережное и заботливое отношение к ней. У детей развивается интерес к трудовой деятельности, сознательное, ответственное отношение к ней.

Трудясь в природе, дети знакомятся со свойствами и качествами, состояниями объектов природы, усваивают способы установления этих свойств.

В процессе труда в природе у детей формируются знания о растениях, о животных.

Дети наблюдают за растениями, упражняются в трудовых навыках и умениях (полив растений, рыхление, сбор семян и урожая и т.д.). Эта работа оказывает большое влияние на воспитание трудолюбия, самостоятельности и взаимопомощи.

Работа с родителями

Полноценный воспитательный эффект достигается тогда, когда детский сад и семья действуют в одном направлении. Поэтому работа с родителями – одна из важнейших форм экологического воспитания.

Совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в этот процесс необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску. В работе с родителями по экологическому воспитанию детей используются различные формы:

- анкетирование,
- проведение опросов
- родительские собрания,
- круглые столы,
- семинары,
- мастер-классы,

- консультации;
- оформление наглядной информации экологической направленности;
- совместные досуги, праздники,
- КВНы,
- викторины и т.д.
- участие в тематических выставках, смотрах-конкурсах.
- привлечение родителей к совместной с детьми трудовой деятельности на участке детского сада, озеленение территории детского сада;
- выпуск газет, фотогазет, экологических альбомов, плакатов, папок-передвижек.

Такая работа с семьей способствует повышению педагогической культуры родителей, выработке правильных форм взаимодействия детского сада и семьи, помогает создать более благоприятную обстановку в семье.

Таким образом, формирование экологического сознания, экологической культуры — это длительный процесс, началом этого пути является дошкольное детство.

3. Методические рекомендации по формированию экологической грамотности у дошкольников

Педагогика основана на педагогических принципах. Для того чтобы образование было правильным, важно соблюдать эти принципы, именно тогда ребенок будет гармонично развиваться как личность и иметь хорошую базу знаний. Любое изучение темы будет простым и понятным для детей. Методы экологического воспитания также основаны на принципах:

- учет специфики содержания экологического образования;
- деятельность должна быть насыщена экологическим содержанием, позволяющим решать задачи экологического воспитания детей, систематическая, регулярно повторяющаяся, планируемая и

организуемая воспитателем ,направленная на достижение учебно-воспитательных результатов;

— одновременно решать учебно-воспитательные задачи в своей деятельности, понимать их соподчиненность в экологическом воспитании.

В педагогическом процессе используются как традиционные, так и инновационные методы. Многие традиционные методы прошли проверку временем и широко используются на практике. Наиболее распространенными из них являются:

1. Метод наглядности (наблюдение, экскурсии, просмотр картин и иллюстраций, просмотр кинолент);

2. Способ вербального изложения информации (беседы, чтение художественной литературы, использование фольклорных материалов, загадок, пословиц, поговорок);

3. Метод практической работы (игры, викторины, эксперименты, работа по изготовлению поделок, рисование картинок)

Наряду с традиционными методами существуют и инновационные. Инновационные методы включают в себя использование элементов ТРИЗ. Например, такая техника, как системный оператор.

В старшей и подготовительной группах детям предлагаются кроссворды, викторины.

Но особое значение имеет использование педагогами таких методов, как игровое проблемное обучение и визуальное моделирование.

Метод игрового проблемного обучения заключается в воспроизведении проблемных ситуаций на занятиях с детьми, стимулирующих познавательную активность детей. Таким образом, дети пытаются найти решение самостоятельно, и это побуждает их быть независимыми, развивать логику и мышление.

На основе идей известного детского психолога Л. А. Венгера разрабатывается также метод визуального моделирования. Психолог, проведя

исследования, пришел к выводу, что развитие умственных способностей ребенка основано на овладении действиями замещения и визуального моделирования.

Использование этих моделей начинается с младшей группы. Но в этом возрасте используются только предметные модели, так как предмет легко узнаваем.

В старшем дошкольном возрасте меняется и уровень мышления детей, а значит, меняются и модели. Появляются новые модели, такие как предметно-схематические и схематические.

Эти руководящие принципы основаны на следующих принципах:

1. Принцип дифференциации и индивидуализации.
2. Принцип деятельностного подхода.
3. Принцип развития.
4. Принцип сотрудничества.
5. Принцип последовательности.
6. Принцип от простого к сложному.

Для эффективной работы в этом направлении в детском саду должны быть созданы благоприятные условия:

Организованное "экологическое пространство" в детском саду: групповые уголки природы, отобранные и размещенные растения в соответствии с их биологическими особенностями; на территории детского сада: экологическая тропа, сад и огород, зона лекарственных растений;

Фонд методических, наглядно иллюстрированных материалов;

Для организации и проведения экспериментов с природными объектами создана мини-лаборатория.

На основе ведущих дидактических принципов и анализа интересов и склонностей детей были разработаны различные формы экологического воспитания. Их можно классифицировать на

- а) массовые формы
- б) групповые формы

в) индивидуальные формы

Массовые формы включают в себя работу учащихся по благоустройству и озеленению помещений, территории детского сада, экологические праздники и акции, например, "Посади дерево со своей семьей".

Групповые занятия включают секционные занятия, факультативы по охране природы и основам экологии, кинопоказы, экскурсии.

Индивидуальная форма предполагает деятельность по подготовке докладов, бесед, лекций, наблюдений за животными и растениями; изготовлению поделок, фотографированию, рисованию, лепке.

Основными критериями эффективности массовых форм являются широкое участие детей в экологической деятельности, дисциплина и порядок, степень активности. Их можно выявить путем систематических наблюдений, накопления материала.

Критерием эффективности групповых форм экологического воспитания является, прежде всего, стабильность, здесь многое определяет содержание и методику занятий, а также успешность работы группы, в которой работают дети.

Об эффективности отдельных форм экологического образования свидетельствует повышенный интерес детей к изучению биологических дисциплин и охране природы, а также целенаправленное использование знаний и умений природоохранной деятельности.

Определены также условия развития взаимоотношений детского сада, семьи и общества, направленных на достижение целей экологического воспитания.

Для успеха любого вида работы также должны быть выполнены следующие условия:

- планирование, обеспечивающее правильную расстановку сил, последовательность, ритмичность и устойчивость;
- организация деятельности на основе экологического образования, создание предпосылок для правильного выполнения деятельности;

- регулярная и заранее подготовленная информация о деятельности каждого;
- мониторинг, выявление недостатков и слабых мест в работе, внесение корректив в ее программу;
- изучение эффективности работы каждого человека, обобщение общих результатов, анализ результатов и их обсуждение.

Развивающая экологическая среда для детей должна быть представлена различными центрами. Например, такие, как: "маленький ученый", "умелые руки", "экологическая тропа".

В центрах представлены различные приборы: весы, лупы, магниты, микроскопы, увеличительные стекла, различные сосуды изготовлены из различных материалов: стекла, металла, пластика.

Природные материалы: листья, песок, глина, земля, семена;

Мини-сад (контейнеры для выращивания рассады цветочных и овощных культур; семена цветов, овощей и злаков)

Уголок садовника (инструмент для полива, рыхления и ухода за растениями)

Центр также оборудован столами, мольбертами, открытыми шкафами. Детям предлагаются различные материалы для рисования, лепки и аппликаций.

Отдельное место занимает "экологическая тропа".

Центр организован на территории детского сада. Для работы воспитанников предусмотрено оборудование детского сада: лейки, ведра, перчатки, лопаты, грабли, рыхлители, ящики для рассады. Дети старшего дошкольного возраста следят за процессом роста цветов, растений, овощей в саду. Со временем у детей накапливается много ярких и разных идей, и непосредственно на этой основе знаний можно создать общее представление о растениях.

Занятия обобщающего типа интенсивно формируют умственные способности детей старшего дошкольного возраста, то есть уметь сравнивать, сопоставлять, делать выводы.

Занятия комплексного типа в области экологического образования могут проводиться в разных возрастных группах. Например, с детьми старшего дошкольного возраста в конце осени можно провести урок игрового типа, на котором дети приобретают знания и представления об осеннем сезоне. Комплексные занятия по осенней тематике могут быть сформированы из нескольких различных элементов и вводить разнообразные виды деятельности.

Заключение

Данная методическая разработка подтверждает, что важнейшим компонентом системы работы является самостоятельная экологически ориентированная деятельность детей.

В результате проделанной работы можно сделать следующие выводы: работа по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста должна осуществляться систематически и последовательно и включаться во все этапы жизнедеятельности детей: режимные моменты, игры, занятия, трудовую деятельность, прогулки и экскурсии. Словом, оно должно пронизывать весь воспитательно - образовательный процесс, обогащая экологический опыт детей.

В процессе проделанной работы

- у детей появилось желание отражать свои впечатления через различные виды деятельности;
- сформировано осознанно-правильное отношение к объектам и явлениям природы;
- сформированы начала экологической культуры детей;
- дети получают практические знания по охране природы;
- развиваются речевые навыки детей;
- дети учатся экспериментировать, анализировать, делать выводы.

Список использованной литературы

1.Бондаренко Т.М. «Экологическое воспитание 5-6 лет»: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДООУ, родителей, гувернеров.- Воронеж: ИП Лакоценина Н.А.,2012.

2.Иванова А. А. Программа экологического образования дошкольников Живая экология. – М.: Сфера, 2009. Иванова А. И. Мир растений: Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. – М.: Сфера, 2010.

3.Кокуева Л. В. Воспитание дошкольников через приобщение к природе. – М.: АРКТИ, 2005.

4.Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа – М.: Гном, 2013.

.Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования детей: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева. - М.: Академия, 2011. - 336 с.

Рыжова Н. А. Экологическое образование в дошкольных образовательных учреждениях: теория и практика / Н. А. Рыжова. - М.: Карапуз, 2009. – 227

Предварительная работа

Наблюдения на прогулках:

- за сезонными изменениями в природе;
- за муравьем;
- за пауками;
- за птицами;
- за синичкой;

Беседы:

- о бережном отношении к природе;
- о зимующих и перелетных птицах;
- кто такие экологи и что они должны знать.

Загадывание загадок: о природе, погодных изменениях

Чтение художественной литературы:

- К. Ушинский «Спор деревьев», «Четыре желания»
- Л. Кон «Книга о растениях»
- Ю. Круторогов «Дождь из семян»
- Г. Снегирев «След оленя»
- И. Соколов «Год в лесу»

Дидактические игры:

- «Четвертый лишний»,
- «Путаница»,
- «Берегите природу»,
- «Чьи семена»,
- «Вершки и корешки»

Прослушивание музыкальных произведений

- П.И. Чайковский «Времена года»
- А. Вивальди «Времена года»

Досуговое развлечение
«Юные знатоки природы»

1. Вводная часть

Под музыку «Гимн Эколят» дети входят в музыкальный зал.

Воспитатель.

Ребята, мне позвонили из клуба «Юных экологов» и пригласили нас в гости. Они узнали, что мы с вами очень много знаем о природе, временах года, что мы еще знаем?..... (выслушивает ответы детей).

Они захотели с нами познакомиться. Хотите встретиться с ними?
Принимаете приглашение? (ответы детей)

А, кто знает, кто такие экологи и что они делают?

(ответы детей)

Мы с вами очень много знаем, но я предлагаю вам подготовиться к встрече. Предлагаю уточнить наши знания.

2. Основная часть

Воспитатель: для начала предлагаю небольшую разминку. Вспомним правила поведения в лесу. Я буду задавать вам вопросы, а вы отвечать: да или нет.

Если я приду в лесок

И сорву ромашку? (нет)

Если съем я пирожок

И выброшу бумажку? (нет)

Если хлебушка кусок

На пеньке оставлю? (да)

Если ветку подвяжу,
Колышек подставлю? (да)

Если разведу костер,
А тушить не буду? (нет)

Если сильно насорю
И убрать забуду. (нет)

Если мусор уберу,
Банку закапаю? (да)

Я люблю свою природу,
Я ей помогаю! (да)

Воспитатель: Ребята, вы хорошо справились с разминкой. Вот вам второе задание: нужно правильно рассортировать мусор. На полу разбросано много бумаги и пластиковых бутылок. Команда мальчиков собирает бумагу в красную корзину, а команда девочек собирает бутылки в зеленую корзину. (Задание с затруднением: среди бумаги и бутылок лежат пластиковые пакеты. У ребят будет затруднение, куда убрать пакеты. Воспитатель выслушивает ответы детей и спрашивает к какому мусору относятся пакеты. Дети отвечают, что к пластику и собирают все вместе в корзину к бутылкам)

Воспитатель: Перед вами новое задание: Ребята, посмотрите на крatinу, художник что-то напутал. Как вы думаете, что? (дети отвечают, что художник не правильно нарисовал листья у деревьев). Воспитатель предлагает исправить ошибку художника. (дети снимают листья и исправляют ошибку, но есть подвох несколько листьев не принадлежат ни к одному дереву нарисованному, ребята обращают внимание педагога, что листья не подходят ни к одному

дереву. Воспитатель спрашивает, что можно сделать с этими листьями. Дети высказывают свои предложения: просто оставить, сделать гербарий, узнать с какого дерева эти листья и т.д.) выбирается самое интересное предложение.

Воспитатель: Ребята, а вдруг экологи и нам дадут задание, например, отгадать загадки, нужно быть готовым к этому заданию. Предлагаю потренироваться. Согласны?

- Кто спит вниз головой? (летучая мышь)
- Какого цвета листья на деревьях зимой? (зимой нет листьев)
- У какой птицы красная грудка? (у снегиря)
- Как называют человека, который охраняет лес, следит за порядком ?
(лесник)
- У какого дерева белый ствол? (берёза)
- Как называется домик для птиц, сделанный руками человека?
(скворечник)
- Что такое зелёный покров земли? (трава)
- Без чего не может расти растение? (свет, вода, тепло)
- Назовите детёнышей курицы? (цыплята)
- На каком дереве растут жёлуди? (на дубе)

Воспитатель. Вы замечательно справились с этим заданием. Нам осталось совсем немного и мы с вами готовы.

«Задачки»

Три голубя белых на крыше сидели.

Два голубя снялись и улетели.

Ну-ка, скажите мне поскорей,

Сколько осталось сидеть голубей.

Семь воробьишек спустились на грядки,

скачут и что-то клюют без оглядки.

Котик-хитрюга внезапно подкрался,
мигом схватил одного и умчался.
Вот как опасно клевать без оглядки.
Сколько теперь их осталось на грядке?

Воспитатель: Ребята, вы замечательно справились со всеми заданиями и я уверена, что вы ответите на все вопросы экологов. Но поскольку мы идем с вами в гости, то кто помнит с чем ходят в гости? (ответы детей – с подарками). Совершенно верно, вот и предлагаю вам приготовить подарок, есть идеи? (воспитатель выслушивает ответы и предложения детей и выбирают сделать подарочный альбом о своей группе) у воспитателя подготовлены несколько фотографий с разными эпизодами из жизни группы на экологическую тему, она предлагает выбрать фотографии, которые понравятся детям и украсить альбом рисунками.)

Рефлексия.

Воспитатель: Ребята, вы сегодня замечательно поработали и приготовили подарок. Скажите мне пожалуйста:

- какие задания, вам больше всего понравились?
- что нового узнали для себя?
- пригодятся ли эти знания вам, где?

Картотека наблюдений

Наблюдение за сезонными изменениями

Цели:

- закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы;
- учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время;
- формировать представление об осенних месяцах.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

- Какое сейчас время года?
- Как вы догадались, что осень?
- Перечислите характерные признаки осени.
- Почему осенью стало холоднее?
- Что делает человек осенью?
- Как приспособливаются разные животные к жизни в холодное время года?

Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг.

Наблюдение за муравьем

Цели:

- расширять знания об особенностях внешнего вида муравьев, их жизненных проявлениях;
- вызывать интерес к окружающему миру.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Он – работник настоящий,
Очень-очень работающий.
Под сосной в лесу густом

Из хвоинок строит дом. (*Муравей.*)

Сладко пахнут сосновой смолой
Разогретые темные пни.
Из иголочек высохшей хвои
Строят терем лесной муравьи.
Расторопно, с рабочей сноровкой
Ставят балки и бревна кладут.
Дело спорится бойко и ловко,
Будут в доме тепло и уют!
Будут в тереме малые дети
Мирно спать под напевы дождей.
Для того и встает на рассвете
Работающий лесной муравей.

- Как выглядят муравьи?
- Как они передвигаются?
- Чем питаются?
- Как называется муравьиный дом?
- Из чего муравьи строят свой дом?
- Какие враги есть у муравьев?
- Какие песни, стихи, загадки, сказки о муравье вы знаете?
- Как готовятся муравьи к зиме?

Муравей – самое сильное на земле насекомое, он переносит тяжести, в 10 раз превосходящие его собственный вес. У него утолщенное брюшко, грудь, голова, три пары маленьких ножек. У муравья сильные челюсти, очень подвижные усики, выполняющие роль органов осязания. Муравьи – великолепные строители. Муравьи – хищники, они истребляют множество насекомых. У них много врагов: птицы, медведь, муравьед.

Наблюдение за пауком

Цели:

– расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях;

– формировать реалистические представления о природе.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

На Этот маленький ловец
Сетку прочную плетет,
Если муха попадет,
Тут бедняжке и конец. (Паук.)

кусты туман набросил
Золотистые шелка,
На опушке, возле сосен,
Слышу прялку паука.
Он без устали и рьяно
Нить прядет, сплетая сеть,
Чтоб над стеблями бурьяна
Вместе с ветром пролететь.

- Как выглядит паук?
- Как он передвигается?
- Где живет и чем питается?
- Как паук ловит насекомых?
- Есть ли враги у паука?
- Как по поведению пауков можно предсказывать погоду?
- Какие загадки, стихи, сказки, песенки про паука вы знаете?
- Где зимуют пауки?

Тело паука разделено на две части: головогрудь и брюшко. На голове у паука восемь глаз и рот, а грудка опирается на четыре пары ног. На нижней части брюшка паука находится паутинная бородавка, через которую он выделяет паутину.

Пауки – хищники, они питаются другими насекомыми: мухами, комарами, жучками и бабочками, которых ловят с помощью сети – паутины. На зиму паучки забиваются в щелки коры, расщелины старых пней и засыпают до весны.

Люди заметили, что по поведению пауков можно судить о погоде. Перед непогодой пауки не раскидывают сетей для ловли насекомых. А если паук принимается за работу над новыми сетями или заделывает изъяны в старой паутине – жди сухих солнечных дней.

Наблюдение за перелетными птицами

- закреплять знания о перелетных птицах;
- воспитывать интерес и любовь к пернатым;
- уметь выделять признаки живого организма.

Ход наблюдения

Листья осенью облетают,
Высыхает трава на болотах.
Собираются птицы в стаи
И уже готовы к отлету.
И, прощаясь с родными местами,
С золотыми березками, ивами,
Долго кружат они над лесами,
Над крутыми речными обрывами.

Летом для птиц достаточно корма, и они выводят и вскармливают птенцов. Осенью количество корма сильно уменьшается. Сначала пропадают насекомые, постепенно увядают растения, уменьшается количество плодов и семян. Многие птицы собираются в стаи, а затем летят в теплые края. Сначала улетают птицы, питающиеся насекомыми, затем те, которые кормятся плодами и семенами растений. Все эти птицы перелетные.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Каких птиц называют перелетными?
- Почему птицы выводят птенцов летом?
- Почему осенью перелетные птицы улетают в теплые страны?
- Каких перелетных птиц вы знаете?

Наблюдение за синицей

Цели:

- продолжать вызывать интерес к пернатым;

– знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.

Угадай, какая птица,
Бойкая, задорная, ловкая, проворная,
Звонко тенькает: «Тень-тень!
Как хорош весенний день!» *(Синица.)*

Синица расписная свистит, не уставая.
За окном повешу ей
Я кусочек сала,
Чтоб теплей и веселей
Бедной птахе стало.

- Что это за птица?
- Как она выглядит и какого она цвета?
- Какие изменения происходят в жизни синиц зимой?
- Чем питаются синицы?
- Как люди заботятся о них?
- Какую пользу синицы приносят?
- Когда отмечают «синичкин» день? *(В ноябре.)*

В народе говорят: «Не велика птичка-синичка, а и то свой праздник знает».

Беседы

БЕСЕДА О БЕРЕЖНОМ ОТНОШЕНИИ К ПРИРОДЕ

Цель: воспитывать у детей бережное отношение к природе. Учить правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей.

Содержание:

«Почему плачет синичка?»

В доме на краю села жили муж и жена. Было у них двое детей – мальчик Миша и девочка Оля. Мише 10 лет, а Оле – 9.

Около дома рос высокий ветвистый тополь.

- Сделаем на тополе качели, - сказал Миша.

– Ой, как будет хорошо качаться! – обрадовалась Оля. Полез Миша на тополь, привязал к веткам веревку. Встали на качели Миша и Оля, и давай качаться. Качаются дети, а около них синичка летает и поет, поет.

Миша говорит:

- Синичке тоже весело от того, что мы качаемся.

Глянула

Оля на ствол тополя и увидела дупло, а в дупле гнездышко, а в гнездышке птенчики маленькие.

– Синичка не радуется, а плачет, - сказала Оля.

– А почему же она плачет? – удивился Миша.

Подумай, почему, - ответила Оля.

Миша

спрыгнул с качелей, посмотрел на синичкино гнездо и думает: «Почему же она плачет?» *В. Сухомлинский.*

Помогите Мише понять, почему же плакала синичка. Обобщая ответы детей, воспитатель говорит:

- Миша и Оля поступили неправильно, когда сделали на тополе качели. Ведь гнездышко могло упасть, и тогда бы погибли птенчики. К дереву нельзя привязывать качели, потому что можно его сломать. А дерево очень долго растет.

«Елкино платье»

Продираешься через ельник, а молодые елочки колются. – Не трогай нас!

- Подумаешь, тихонько задел.

– И тихонько не задевай. Мы свою одежду бережем.

– Да что за одежда у вас особенная?

Иголки наши зеленые – не листья, не меняются каждое лето.

Так что?

Вот выросла свежая еловая лапа, а иголки на ней сменяются только через семь лет.

– Да, это не скоро.

Вот и приходится иголки беречь!

Как вы думаете, будет ли мальчик еще ломать еловые лапы? А вы?

БЕСЕДА О ЗИМУЮЩИХ И ПЕРЕЛЕТНЫХ ПТИЦАХ

Цель: формировать обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах, учить различать их по существенному признаку: возможность удовлетворения потребности в пище. Углублять представления о причинах отлета птиц (исчезновение основного корма, замерзание водоемов, земли, отмирание вегетативных частей растений), классифицировать птиц на зимующих (ворона, галка, воробей, синица) и перелетных (ласточка, грач, утка, стриж, скворец) на основе установления связи между характером корма и возможностью его добывания. Обогащать словарь путем введения слов: корм, перелетные, зимующие. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им в зимних условиях. Учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их.

Содержание: воспитатель предлагает детям рассмотреть таблицы с изображением зимующих и перелетных птиц.

Какие из птиц вам знакомы?

Каких птиц вам приходилось наблюдать на участке или в лесу зимой? (воробьи, галки, вороны, синицы, голуби, сороки, дятлы).

Как называются птицы, которые остаются у нас на зиму? (зимующие, оседлые). Каких птиц не видно в последнее время? (ласточки, грачи, скворцы, утки, стрижи). Куда исчезли эти птицы? (улетели в теплые края).

Как называются птицы, которые улетают от нас на зиму? (перелетные).

Как вы думаете, почему перелетные птицы улетают от нас на зиму? (боятся холодов).

Вспомните, чем питаются птицы? (спрятались насекомые, поэтому первыми улетают птицы, которые питаются насекомыми, затем те, которые едят плоды и семена растений, т.к. убран урожай в садах и на полях. Позднее всех улетают утки и гуси. Они живут у нас до тех пор, пока не замерзнут водоемы)

Перелетные птицы не приспособлены делать себе запасы корма на зиму и добывать его в зимних условиях. Летом они живут у нас, выют гнезда, выводят птенцов. А с наступлением холодов улетают в жаркие страны, чтобы весной вернуться в родные края. А как вы думаете, почему зимующие птицы круглый год живут у нас? Эти птицы не боятся морозов и ухитряются добывать еду даже в самые холодные зимы. Они отыскивают насекомых. Которые спрятались в трещины коры деревьев, щели домов и заборов, съедают плоды и семена лиственных растений, шишки с семенами хвойных. А поползни и синицы отыскивают запасы, которые они сделали осенью.

- И все-таки очень тяжело птицам зимой. Особенно трудно находить корм во время снегопадов, в метели и сильные морозы. В такую погоду птицы часто голодают и даже погибают от холода и голода. Птицы в зимнее время приближаются к жилищам людей. И мы с вами должны помочь пережить зиму своим пернатым друзьям.

- Для подкормки птиц пригодны семена различных растений – конопля, подсолнуха, дыни, тыквы, арбуза, многих сорных трав. А вот овес, пшено

клюют только воробьи и овсянки. Синицы очень любят кусочки несоленого сала

– Сегодня, мы с вами выйдя на прогулку, повесим вот эти кормушки и насыплем в них корм для разных птиц. И может быть, этим спасем не одну птичью жизнь. А летом птицы помогут людям. Они будут поедать насекомых – вредителей и продолжать охранять сады, парки, скверы.

Физкультминутка

Снегом засыпаны лес и поля,
Спит под сугробами крепко земля.
Ищут, ищут птицы,
Чем бы поживиться.
На зиму долгую в нашем лесу,
Мы приготовим птичкам еду.
Прилетайте, птицы, вы сюда кормиться!

Загадки

Умный мальчишка в сером армячишке
Прыгает, шныряет, крошки собирает.

(Воробей)

В красной шапке расшитой, в черненьком кафтане
Знаменит в семье лесной песенкой смешной.

Что за песня-красота? Тук-тук-тук, да тра-та-та!

(Дятел)

Кто на елке, на суку,
Счет ведет «ку-ку... ку-ку»? (Кукушка)

Зимой на ветках яблоки! Скорей их собери!
И вдруг вспорхнули яблоки, ведь это - ... (Снегири)

На шесте дворец, во дворце – певец,
А зовут его... (Скворец)

Черный, проворный, кричит «крэк»
Червякам – враг. (Грач)

КТО ТАКОЙ ЮНЫЙ ЭКОЛОГ

Ребята, вы уже знаете, что природа нуждается в нашей защите, нашей помощи. Об этом сейчас думают ученые, инженеры, все население нашей страны и планеты. Почему же проблема охраны природы стала такой важной и необходимой? Если мы срочно не окажем помощь природе, она умрет. Что же тогда будет на земле?! Как вы считаете, охрана природы - дело только взрослых людей, или вы тоже можете внести свой посильный вклад? Да, вы

можете многое. Например, защита природной среды: подкормка и спасение животных, попавших в беду; борьба с мусором; изготовление кормушек и домиков для птиц; подкормка зверей и птиц; установление табличек в местах распространения охраняемых растений; оказание помощи больным деревьям. А теперь расскажите о том, что сделали вы. Давайте сейчас посмотрим нашу выставку рисунков «Мы помогаем природе». Много полезных для природы дел вы делаете. Многие из вас на рисунках изобразили посадку растений: цветов, деревьев, кустарников. Это очень доброе и сильное дело. Вы знаете, существует даже поговорка о том, что человек не зря прожил свою жизнь, если посадил и вырастил за свою жизнь хотя бы одно дерево. Не зря в народе говорят: «Посадившего дерево поблагодарят и внуки, погубившего проклянут и дети». А кто нам подскажет, как правильно сажать деревья? (В случае необходимости воспитатель знакомит детей с правилами посадки растений.) Мы посадим липы и клены, Будет город нарядный, зеленый. Тополя мы посадим рядами, Станут площади наши садами. Окружим мы деревьями школу Пусть звенит над ней гомон веселый. Любят зелень счастливые дети. Любят видеть деревья в расцвете. Пусть цветет с каждым годом все краше Молодая планета наша. (Н.Кутов) Все любят отдыхать в тени деревьев, слушая шум листвы, но, к сожалению, не все участвуют в посадках деревьев, например, как этот мальчик. Этот мальчик любит в зной Отдыхать в тени лесной. А скажи-ка ты ему: Если лес тебе так мил, Сам нигде ты почему Деревца не посадил? (М.Миршакар) Дети, важно не только посадить растение, но и бережно и заботливо ухаживать за ним, оберегать от поломки, от вредителей, регулярно поливать. У красы-березки платье серебрится, У красы-березки зеленые косицы. Со двора к березке выскочили козы, Стали грызть березку, а березка- в слезы. Защищать березку стали мы гурьбою, Чтоб краса-березка выросла большою. (П.Воронько) Ранней весной можно увидеть такую картину. Пастух кору надрезал у березы, Склоняясь, тянет сладкий сок. За каплей капля падает в песок Березы кровь, прозрачная, как слезы. (Ф.Сологуб) Кору деревьев резать нельзя! Больно сжимается сердце, когда видишь покалеченное дерево, - ведь оно живое! Что же станет с деревом дальше? Оно увянет к следующему году, постепенно будет иссыхать ствол и ветви, помертвеют корни в почве. Помните! Ранки на деревьях замазывают воском, садовым варом, глиной, замазкой или пластилином. Ранку следует забинтовать. Как вы понимаете пословицу:

«Много леса - береги, мало леса - не губи, нет леса - посади?»

Кто из вас посадил дерево? Где? Как вы ухаживаете за ним? Знаете ли вы, что посаженные деревья нуждаются в поливе?

Не мешайте мне трудиться,

Я водицы притащу

И колодезной водицей

Всех, конечно, угощу.

Пейте, пейте, не жалейте,

А хотите, в лейку лейте

Поливайте огород: Он ведь тоже воду пьет!

(Е.Благинина)

Много у ребят забот о природе во все времена года. А вы ребята помогаете зимующим птицам? Как ? Что для этого делаете? Послушайте стихотворение О.Высоцкой. Для гостей на окно Сыплет Костя пшено, Воду льет на блюдце: Пусть они напьются. Мерзнут лапки у синичек: Плохо им без рукавичек, Да и голодно в мороз... Я им семечек принес: Посмотрите-ка сюда, Это вкусная еда!.. На ладонь ко мне садятся. Греют лапки. Не боятся. О чем это стихотворение? А как вы помогали природе летом, на нашем участке, в деревне у бабушки или в нашем городе? Главная забота летом для взрослых и детей - борьба с сорняками. Издавна не любят их в народе. Не случайно говорят: Сорную траву - из поля вон! Сорная трава на корню крепка. Какие вы знаете сорные растения? Вырос в поле злой и колкий, Во все стороны иголки. (Репейник) Колюч, да не еж, Вцепится, коли мимо пройдешь. (Репейник) Только тронь и отдернешь ладонь, Обжигает трава, как огонь! (Крапива) Крапива - коварная трава. Прячется в траве крапива, Жжет детишек терпеливо. Злых и добрых - всех кусает, Никого не пропускает! Существует много видов сорных растений, среди них мятлик луговой, пырей ползучий, овсюг, костер, тимopheевка луговая, осот, крапива двудомная, подорожник и т.д. Сорные растения встречаются на полях и огородах. Сорные растения необходимо удалять, так как они мешают росту культурных растений, посаженных на огородах, клумбах, полях и т.д. Культурные растения, не прополотые вовремя, дают более низкий урожай, плоды становятся мелкими, и сами растения приобретают маленькие размеры. Иногда не прополотые растения могут даже погибнуть. Многие могут сделать дети для улучшения природной среды, например, сажать деревья, цвет.. А знаете ли вы, что природную красоту можно сохранить, чтобы любоваться ею дома? Кто из вас видел панно, картины и другие поделки, изготовленные из природного материала? Давайте

полюбujemy вашими поделками из природного материала и выберем самую интересную, самую оригинальную. Обратите внимание на красоту природных форм, красок, очертаний. Видите, даже сухая веточка, травинка, шишка могут стать прекрасным украшением для дома. Ребята, а что вы чувствуете, о чем думаете, когда делаете добрые дела в природе? Вы испытываете радость? Конечно, вам очень радостно, приятно.

Беседа заканчивается словами М.Андропова:

Всех ребят мы в большие походы Звонкой песней сумеем завлечь. Охранять зорко нашу природу - Это Родину, значит, беречь.