

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар «Детский сад  
комбинированного вида № 223 «Лебёдушка»

**Методическая разработка по развитию речи детей старшего  
дошкольного возраста  
«Рабочая тетрадь «Грамматические раскраски»**

Автор: Рыченко Виктория Николаевна,  
учитель-логопед

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	2
Особенности нарушений лексико-грамматической стороны речи.....	3
Направления работы по устранению нарушений лексико-грамматического строя речи.....	4
Заключение.....	4
Список используемой литературы.....	6
Приложение	

## **Пояснительная записка**

На этапе завершения дошкольного образования ребенок должен хорошо владеть устной речью, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. Развитие всех компонентов речевой системы по-прежнему остается наиболее актуальным в дошкольном возрасте, поскольку своевременное формирование лексического запаса и грамматического строя речи ребенка является основным условием его полноценного речевого и общего психологического развития. Язык и речь выполняют ведущую функцию в развитии мышления и речевого общения, в планировании и организации деятельности ребенка, в формировании социальных связей.

Процесс освоения грамматического строя речи детьми старшего дошкольного возраста, сложный, в этом возрасте необходимо уделять особое внимание элементарному осознанию грамматических связей между производными словами, речевому творчеству, произвольному построению сложных синтаксических конструкций. Именно поэтому работа по грамматике должна строиться так, чтобы предоставлять каждому ребенку возможность решать посильные речевые задачи.

В 1954 году К.Д. Ушинский, формулируя одну из целей в обучении отечественному языку, назвал грамматику логикой языка. Говоря о ее изучении, он писал: «грамматика, преподаваемая логически, начинает развивать самосознание человека, т.е. именно ту способность, вследствие которой человек является человеком между животными.

Рабочая тетрадь «Грамматические раскраски - система заданий и упражнений по развитию лексико-грамматических категорий, построенных на тесной связи речи и моторики. Основа тематического планирования, данной разработки - "Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет" Нищевой Н. В.

**Цель:** оказание методической помощи педагогам и родителям по активизации словаря и формирование грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста.

Исходя из цели ставятся **задачи:**

- ✓ развитие экспрессивной речи,
- ✓ закрепление навыков словоизменения и словообразования,
- ✓ закрепление навыка составления рассказа, пересказа,
- ✓ улучшение зрительного внимания и памяти,
- ✓ развитие пространственной ориентировки,
- ✓ закрепление знаний об окружающем мире,
- ✓ подготовка руки к письму.

## Принципы построения методической разработки:

- ✓ доступность,
- ✓ стимулирование познавательных процессов,
- ✓ последовательность и системность.

## Особенности нарушений лексико-грамматической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста

Отклонения в словарном и грамматическом отношении ребенка более заметно проявляется в ситуации обусловленной речи, когда свободный выбор слов и грамматических форм ограничен. В отличие от этого, в свободной речи возможны приспособительные попытки «обойти» трудные слова, заметить их более привычными и проверенными, дополнить слова жестами и т.д. Ограниченность словарного запаса обнаруживается, если предложить ребенку назвать предметы, выходящие за пределы привычного обихода. При этом выявляется, что многих предметов ребенок не называет вовсе, например: подоконник, манжеты, лейка, этажерка и т.д. Ряд предметов обозначается неправильно или при помощи перифраза, например, произношение не передается: табурет - *стул*, паровоз - *поезд*, телега - *сани*. На уровне «развернутой речи» дети обладают сравнительно большим запасом глаголов, но менее распространенные действия в ситуации обусловленной речи называют ошибочно. Например, вместо вырезают *бумагу* - *рвет*, *вяжет* - *шьет* и т.д. Замены слова происходят как по смыслу, так и по звуковому признаку.

В свободной речи ребенка преобладают простые нераспространенные предложения. Часто встречаются аграмматизмы.

В лексико-грамматическом строе речи можно выделить следующие особенности в лексике:

- ✓ расхождение объема активного и пассивного словаря,
- ✓ в активном словаре преобладают существительные и глаголы,
- ✓ отмечаются аграмматизмы.

В грамматическом строе речи:

неправильное употребление:

- ✓ окончаний имен существительных, местоимений, прилагательных;
- ✓ падежных и родовых окончаний количественных числительных;
- ✓ окончание глаголов в прошедшем времени;
- ✓ предложно-падежных конструкций.

нарушение синтаксической структуры предложения выражается в пропуске членов предложения, неправильном порядке слов, отсутствии сложноподчиненных конструкций.

## **Направления работы по устранению нарушений лексико-грамматического строя речи**

Работа по развитию лексико-грамматическому строю речи ведется по 3 направлениям: накопление словаря, формирование фразы и включение её в связную речь.

Работа над словом начинается с уточнения, расширения и активизации словарного запаса. Ребенок знакомится со словоизменением и словообразованием.

Наряду с накоплением словаря основной работой на данном этапе остается формирование фразовой речи. Она включает в себя работу над структурой фразы, её грамматическим и интонационным оформлением. Для того предлагается широкий спектр заданий на закрепление:

- ✓ употребления имен существительных во множественном числе,
- ✓ образования форм родительного падежа множественного числа существительных,
- ✓ согласования прилагательных с существительными,
- ✓ согласования существительных с числительными,
- ✓ употребления притяжательных местоимений,
- ✓ употребления предлогов,
- ✓ употребления существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов,
- ✓ образования прилагательных от существительных.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств возможно при закреплении навыков составления короткого рассказа. Мнемотаблица - помогает детям выделить в предметах или их отношениях существенные признаки, которые должны войти в содержание рассказа. Она учит фиксировать полученный результат в доступной для детей схематичной форме.

### **Заключение**

Данная методическая разработка позволяет повысить эффективность коррекционно-развивающей деятельности и способствует выполнению требований Федерального Государственного Образовательного Стандарта к структуре и содержанию основной образовательной программы.

Все задания, предлагаемые в рабочей тетради, адаптированы к детскому восприятию, способствуют эффективному усвоению учебного материала в простой, доступной для ребенка форме, и рассчитаны на совместную работу взрослого и ребенка. Для родителей, чьи дети не посещают детский сад не менее важно, насколько хорошо сформирована

речь ребёнка, потому что правильная речь - неременное условие успешной готовности к школьному обучению. Материалы этой тетради помогут не только заниматься развитием речи ребёнка, но и позволят расширить кругозор дошкольника, развить у него усидчивость, внимание, подготовят руку к письму.

Чередование разнообразных дидактических упражнений, интересных игровых фрагментов помогает осмысленно усваивать новый материал, тем самым, расширяя активный словарь ребенка.

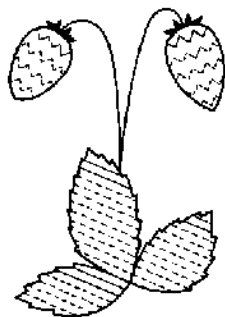
Рабочая тетрадь может быть использована воспитателями, учителями-логопедами, и родителями как:

- ✓ тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя,
- ✓ тетрадь для закрепления пройденного материала,
- ✓ дополнительный материал в индивидуальной коррекционной работе учителя-логопеда,
- ✓ материал для занятий дома с детьми, не посещающими детский сад.

### Список используемой литературы:

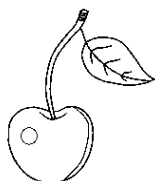
1. Безрукова С.А. К вопросу о формировании лексико-грамматических средств языка у дошкольников с ОНР. // Логопед в детском саду. - 2007 - №6.
2. Бойкова С.В. Развитие лексико-грамматического строя речи у дошкольников с ОНР. // Логопед в детском саду - 2006 - №3.
3. Гаврина С.Е. «Готовим руку к письму». ЗАО «Росмэн-Пресс», 2005
4. Гаврина С.Е. «Учимся писать». ЗАО «Росмэн-Пресс», 2008
5. Жукова Н.С. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников. - М.: 1973.
6. Исаева Т.И. Особенности формирования словаря у детей. // Школьный логопед. -2006 - №4.
7. Мещерякова Л.В. Формирование лексико - грамматических средств языка у детей дошкольного возраста с ОНР // Логопед. - 2004 - №6
8. Никитина А.В. «33 лексические темы: пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки для детей 6-7 лет»,СПб.: КАРО, 2009
9. Нищева Н.В. "Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет".- СПб.: Детство-пресс, 2019
10. Поваляева М.А. Справочник логопеда. - Ростов н/Д., 2001.
11. Сазонова С.Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи. М.: 2003.
12. Теремкова Т.А. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР»М.:Издательство ГНОМ, 2010
13. Узорова О.В., Нефедова Е.А. «300 узоров для дошкольников», М.: Издательство АСТ, 2017
14. Тимофеева Г.С. Формирование лексико-грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста. // Логопед - 2005 - №2
15. Шашкина Г.Р., Зернова Л.Г. Логопедическая работа с дошкольниками. - М.: 2003

приложение



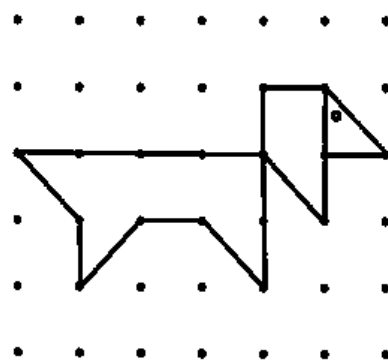
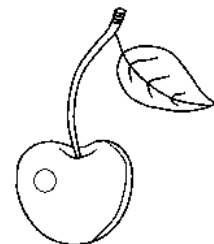
РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

# «ГРАММАТИЧЕСКИЕ РАСКРАСКИ»



\_\_\_\_\_

(Ф.И ребенка)



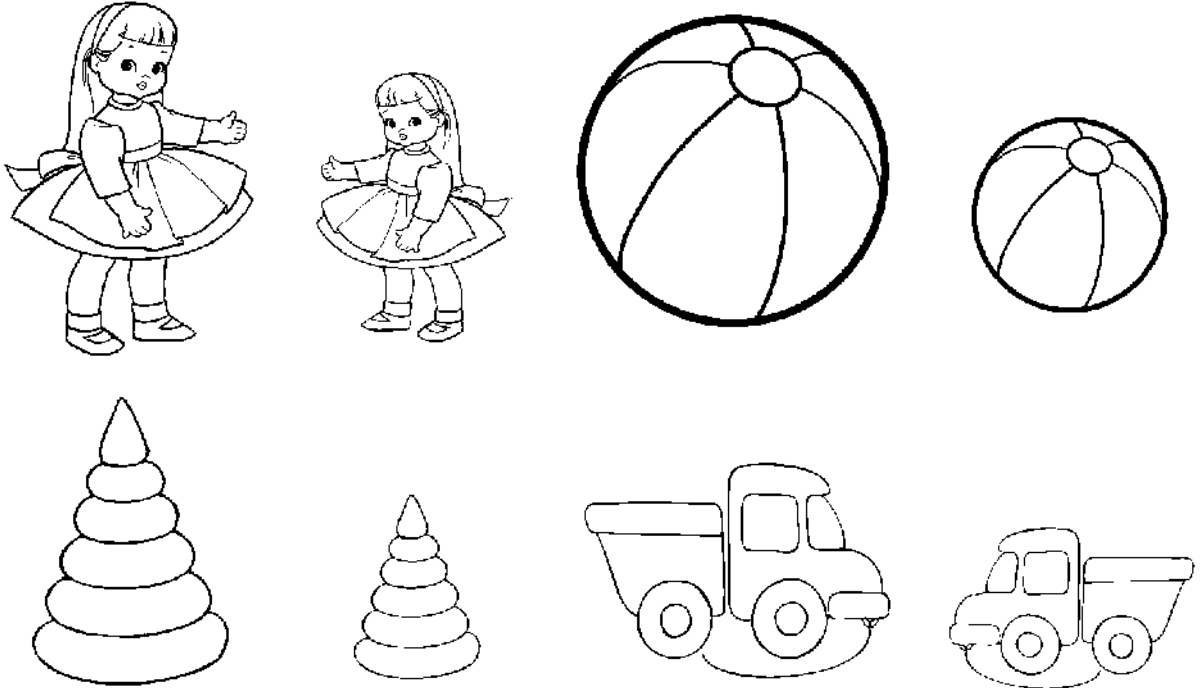
г. Краснодар

2023 г.

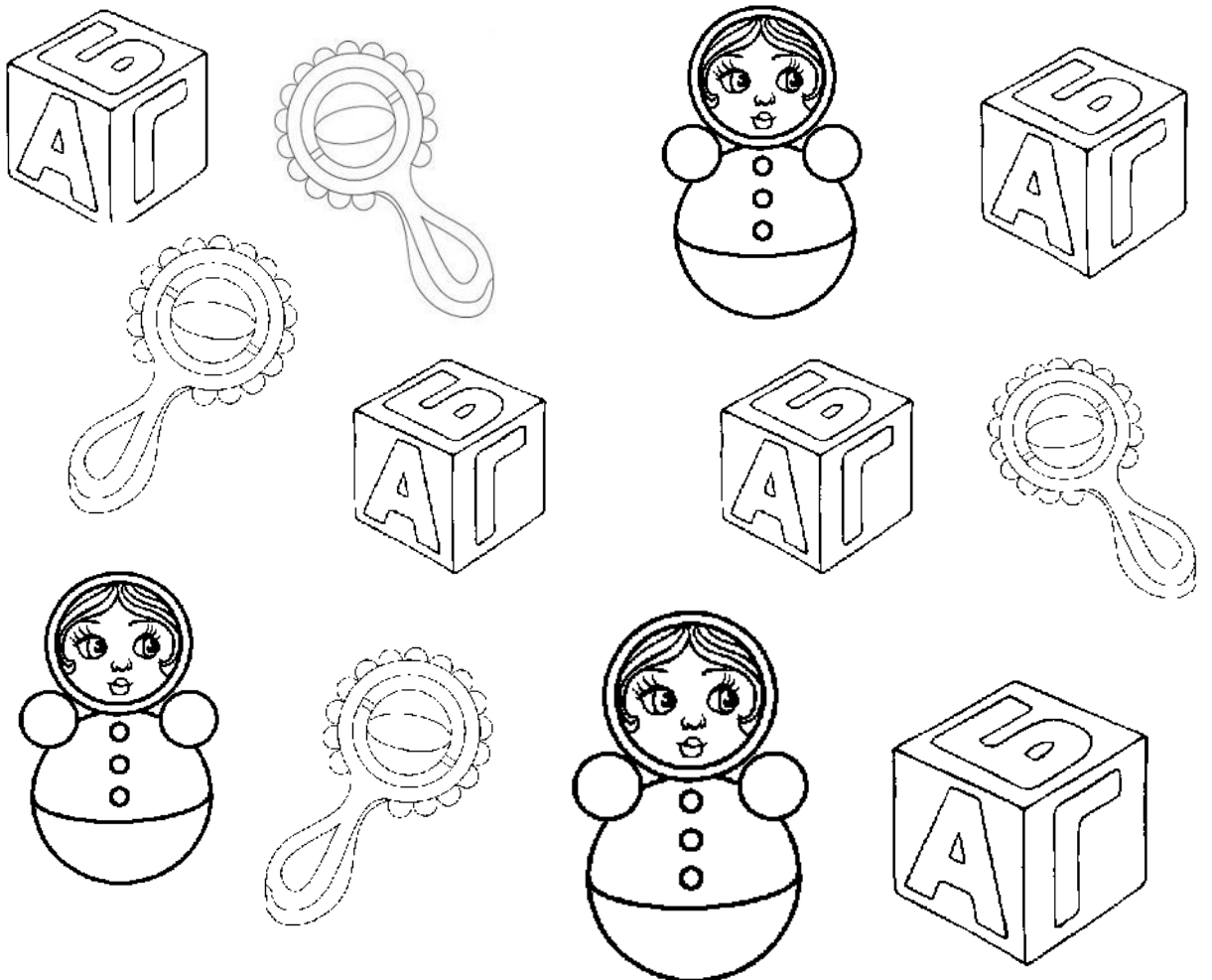


# «ИГРУШКИ»

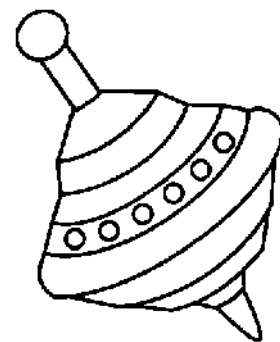
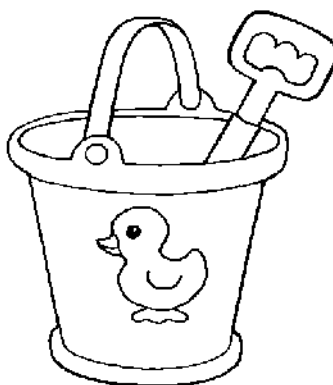
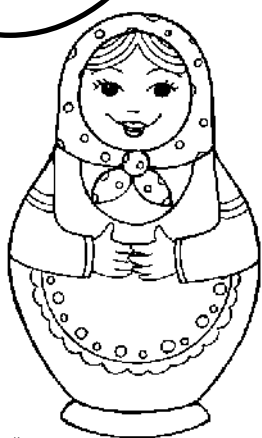
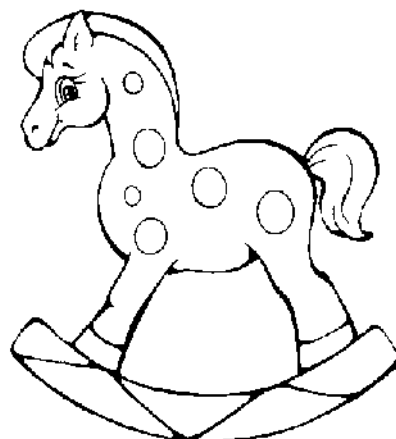
1. Маленькие предметы назови ласково. Образец: «Большая кукла-маленькая куколка». Раскрась большие игрушки.



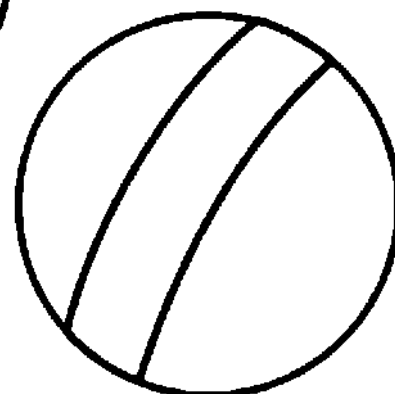
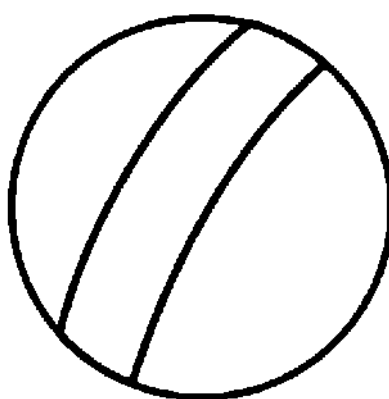
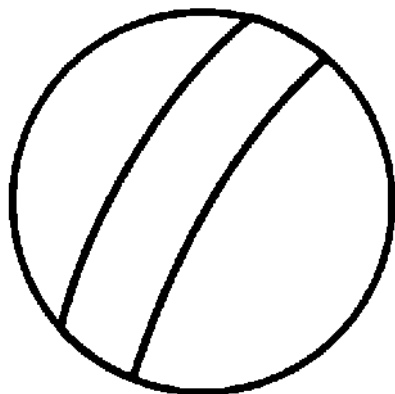
2. Посчитай игрушки. Образец: «Один кубик, два кубика, три кубика». Карандашом красного цвета обведи предметы, которых больше.



3. Найди и подчеркни игрушки, о которых Аня может сказать: «Это моя..». Раскрась игрушку, которая бывает деревянная.

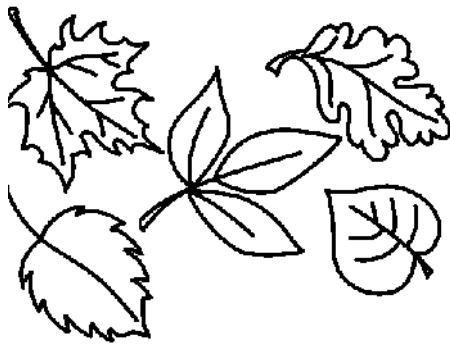
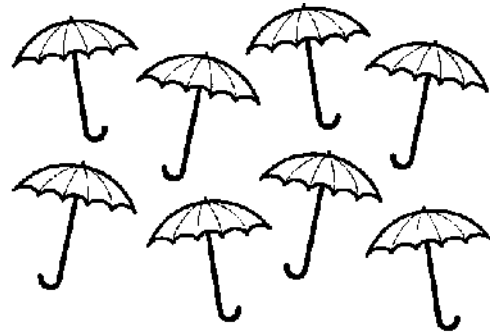
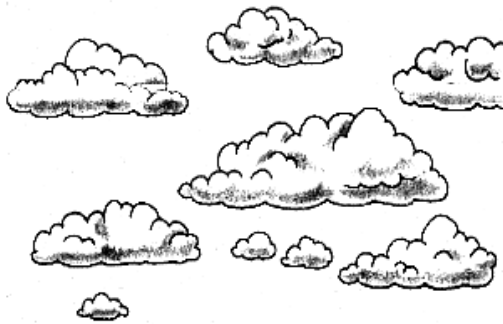


4. Придумай предложение со словом «МЯЧ». Раскрась мячи, используя карандаши трех цветов так, чтобы мячи были разными.

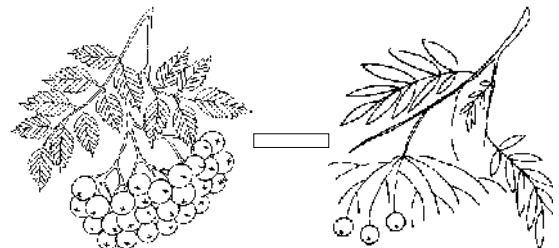
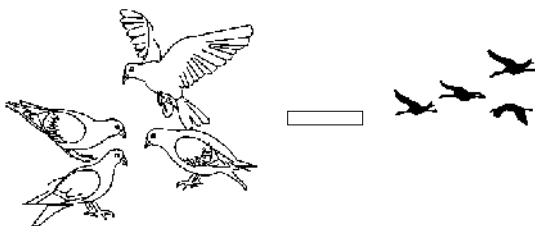
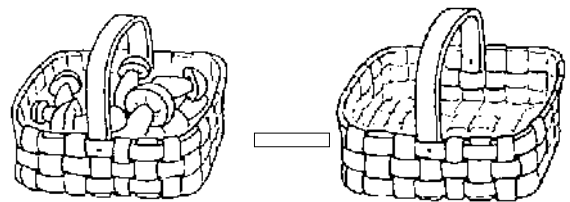
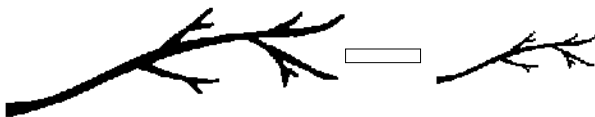
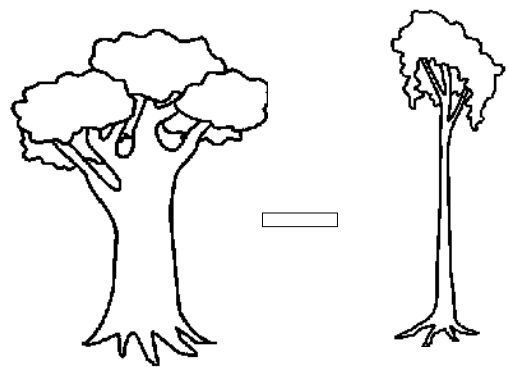
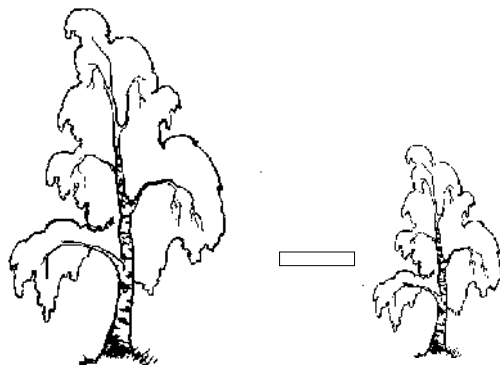


# «ОСЕНЬ»

1. Чего много осенью? Образец: «Осенью много туч. Осенью много листьев...»



2. Сравни предметы, подбери слова с противоположным значением (высокое-низкое, толстый-тонкий, длинная-короткая, полная-пустая, близко-далеко, много-мало)

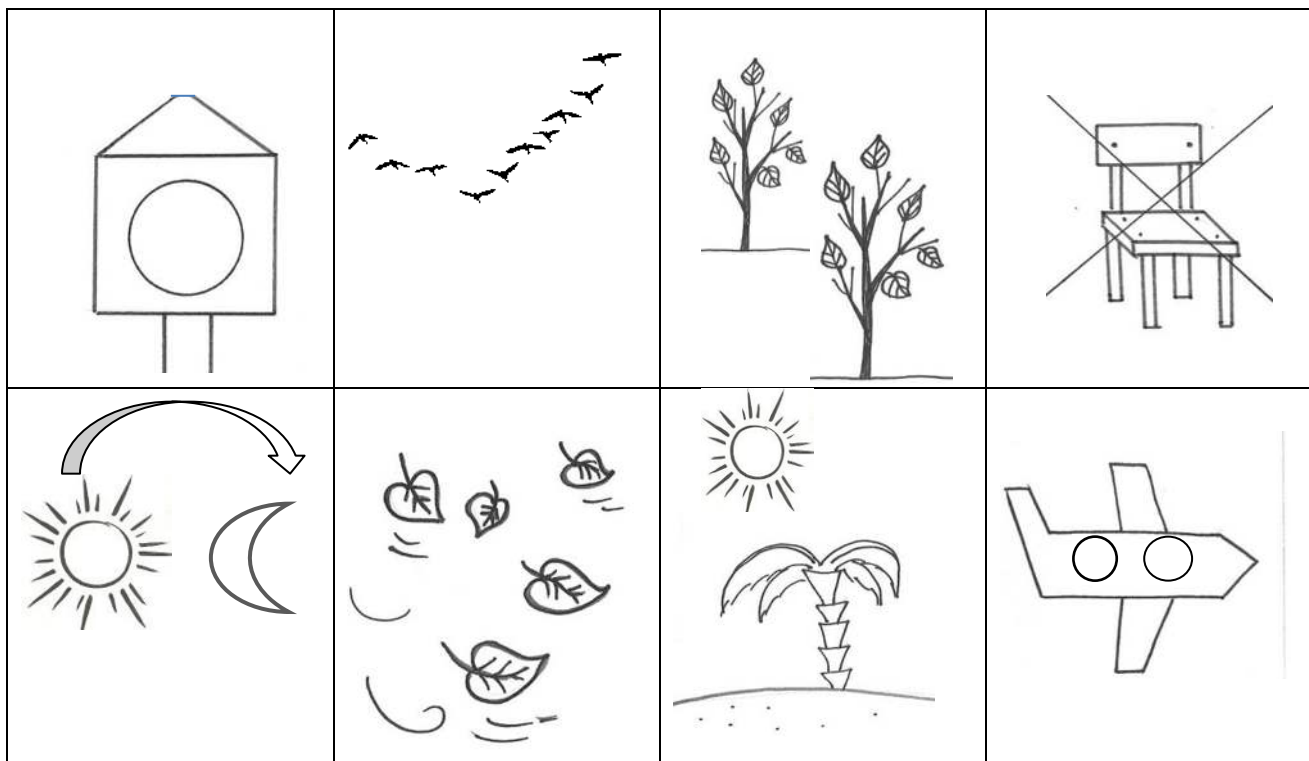


3. Выучи стихотворение по таблице-подсказке.

Опустел скворечник-  
Улетели птицы,  
Листьям на деревьях  
Тоже не сидится.

Целый день сегодня  
Все летят, летят...  
Видно, тоже в Африку  
Улететь хотят.

(И. Токмакова)



4. Назови осенние месяцы по порядку и ответь на вопросы:

Какой месяц перед октябрём?

Какой месяц после октября?

Какой месяц между сентябрём и ноябрём?

5. Закончи предложения, измени слова.

Дождь идет, а дожди ...(идут)

Цветок вянет, а цветы...

Ветер дует, а ветры ....

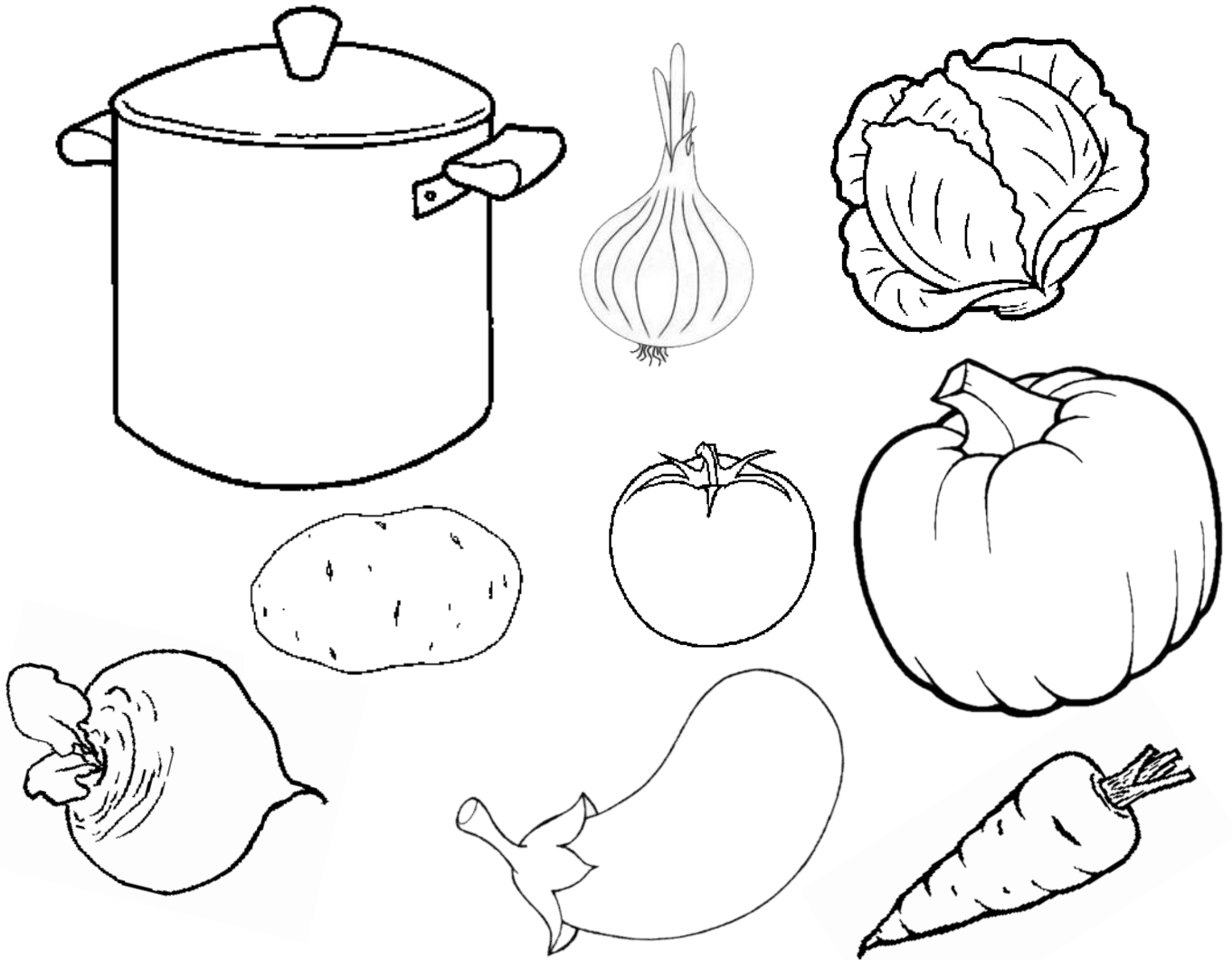
Лист падает, а листья....

Птица улетает, а птицы ....

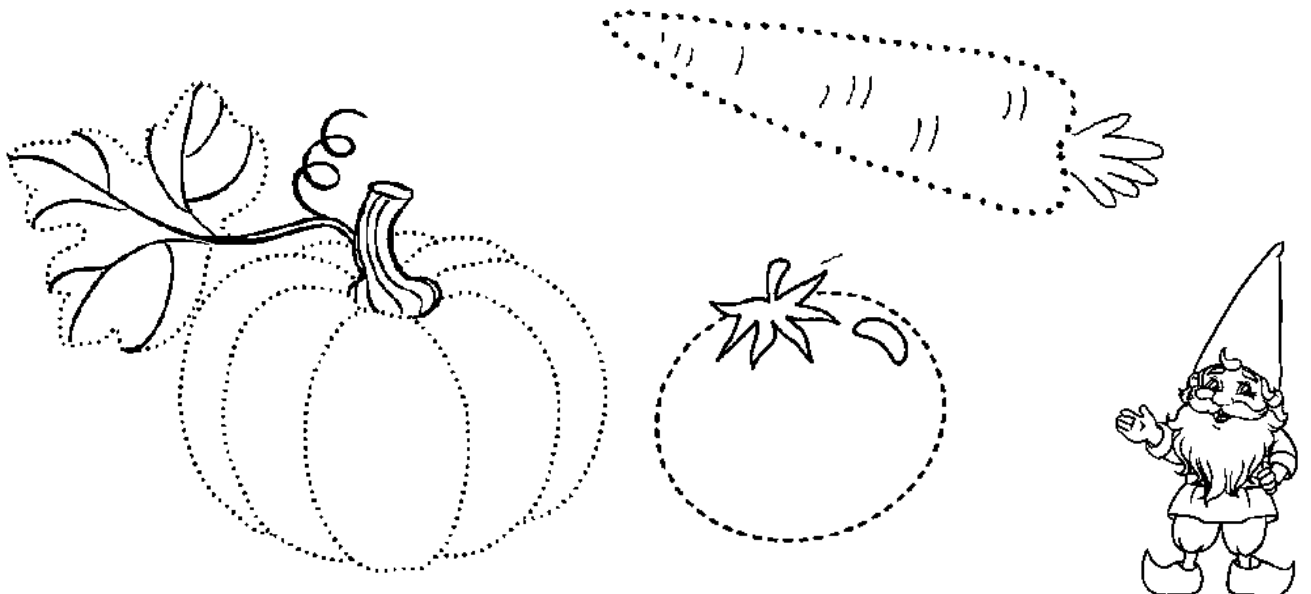
Гриб растет, а грибы ...

## «ОВОЩИ»

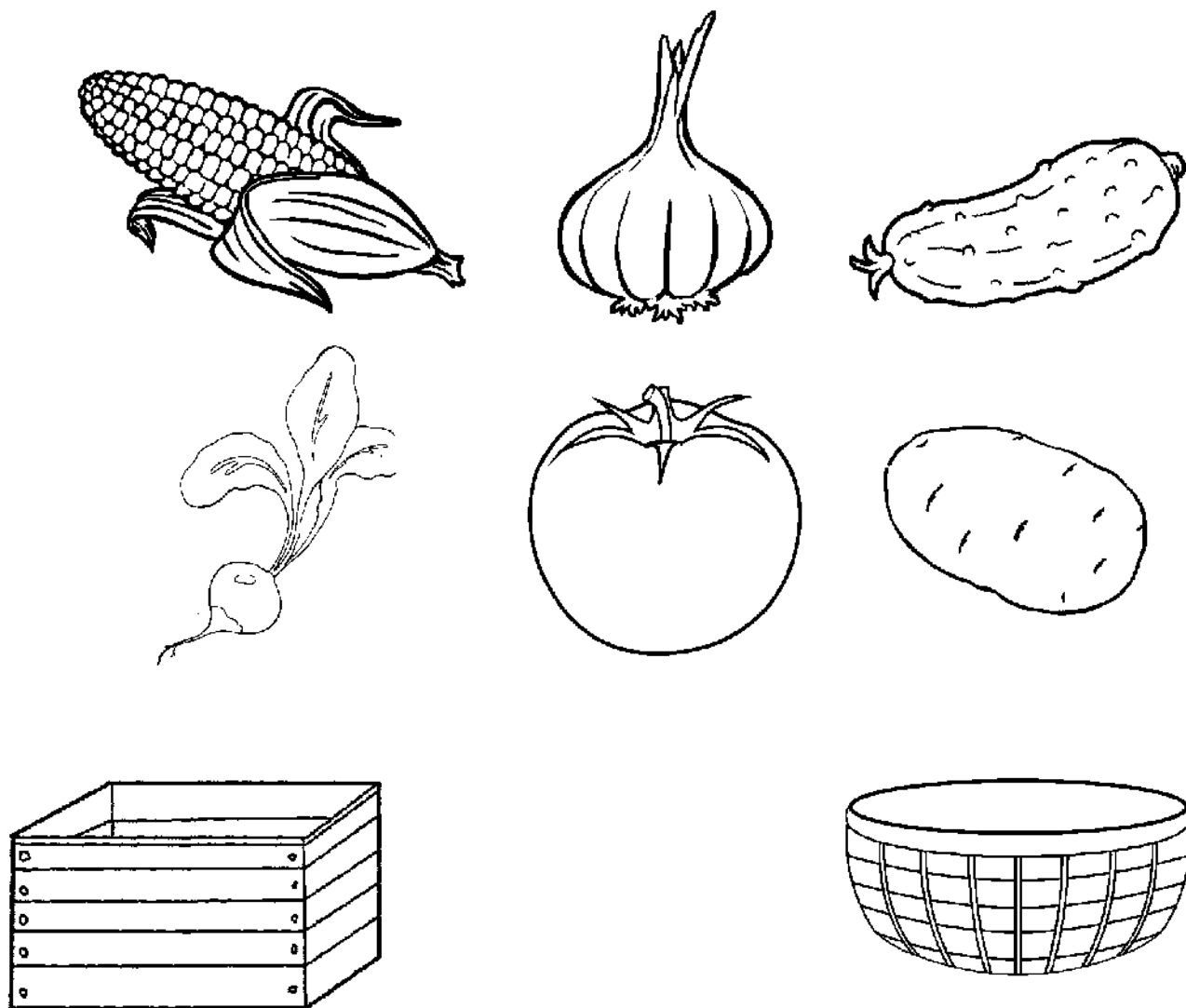
1. Раскрась только те овощи, которые добавляют в борщ. К каждому раскрашенному овощу подбери 3 признака. Образец: «Капуста большая, зеленая, хрустящая».



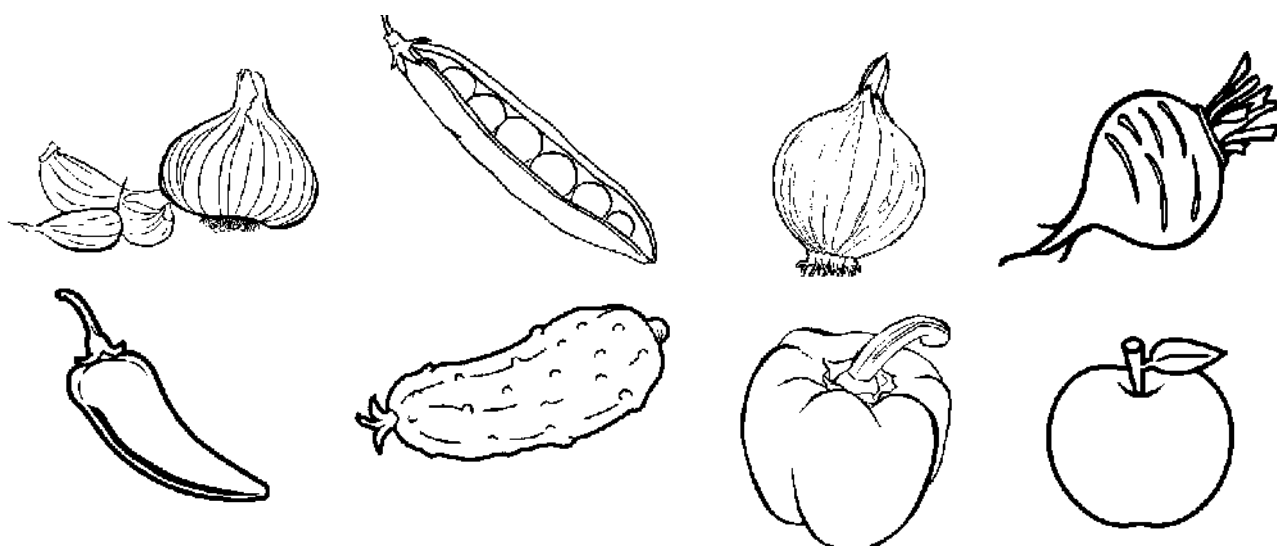
2. Обведи и раскрась овощи. У гнома все овощи маленькие, назови их «ласково». «У гнома маленький помидорчик...»



3. Нарисуй дорожки. Овощи, которые растут в земле положи в ящик, а овощи, которые созревают на грядке положи в корзину. Расскажи, как собирают каждый овощ. Образец: «Чеснок выдергивают или выкапывают».

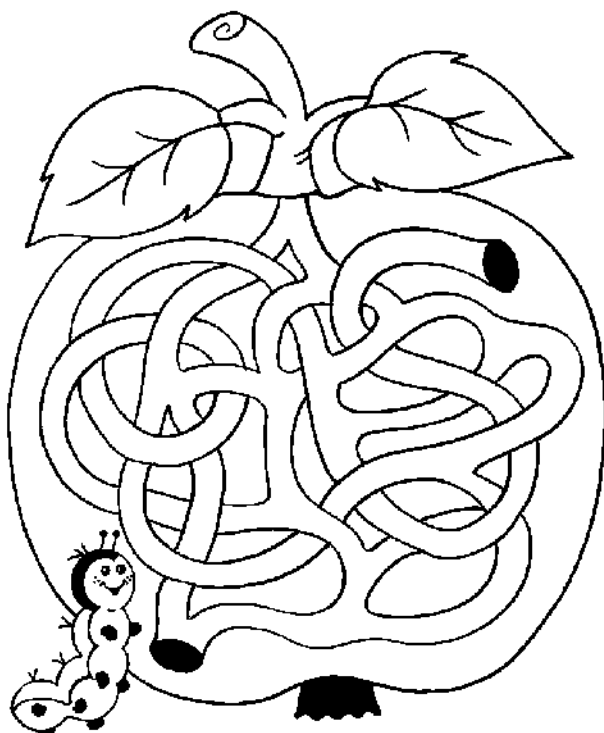


4. Зачеркни «лишний» предмет в каждом ряду, объясни свой выбор».

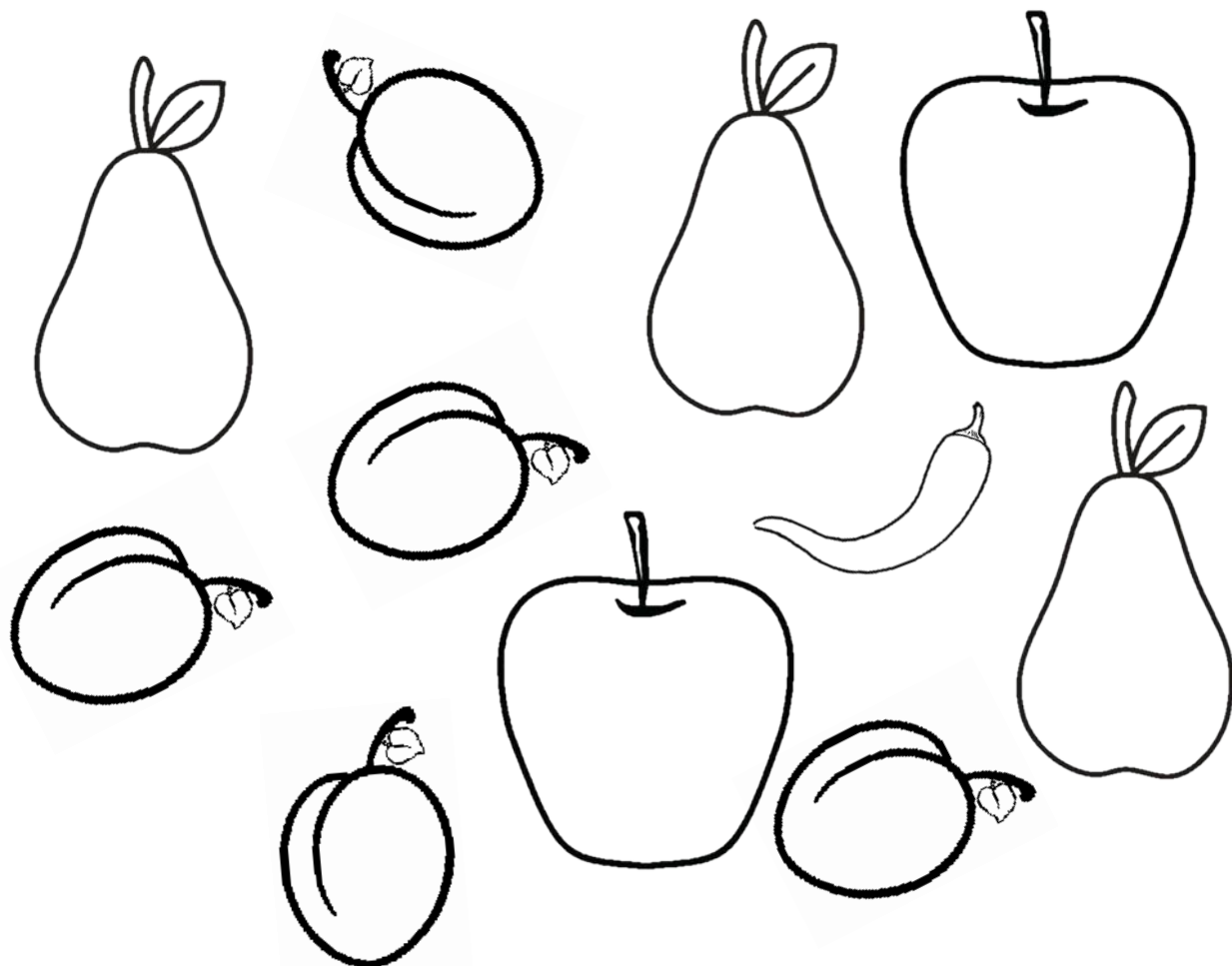


## «ФРУКТЫ»

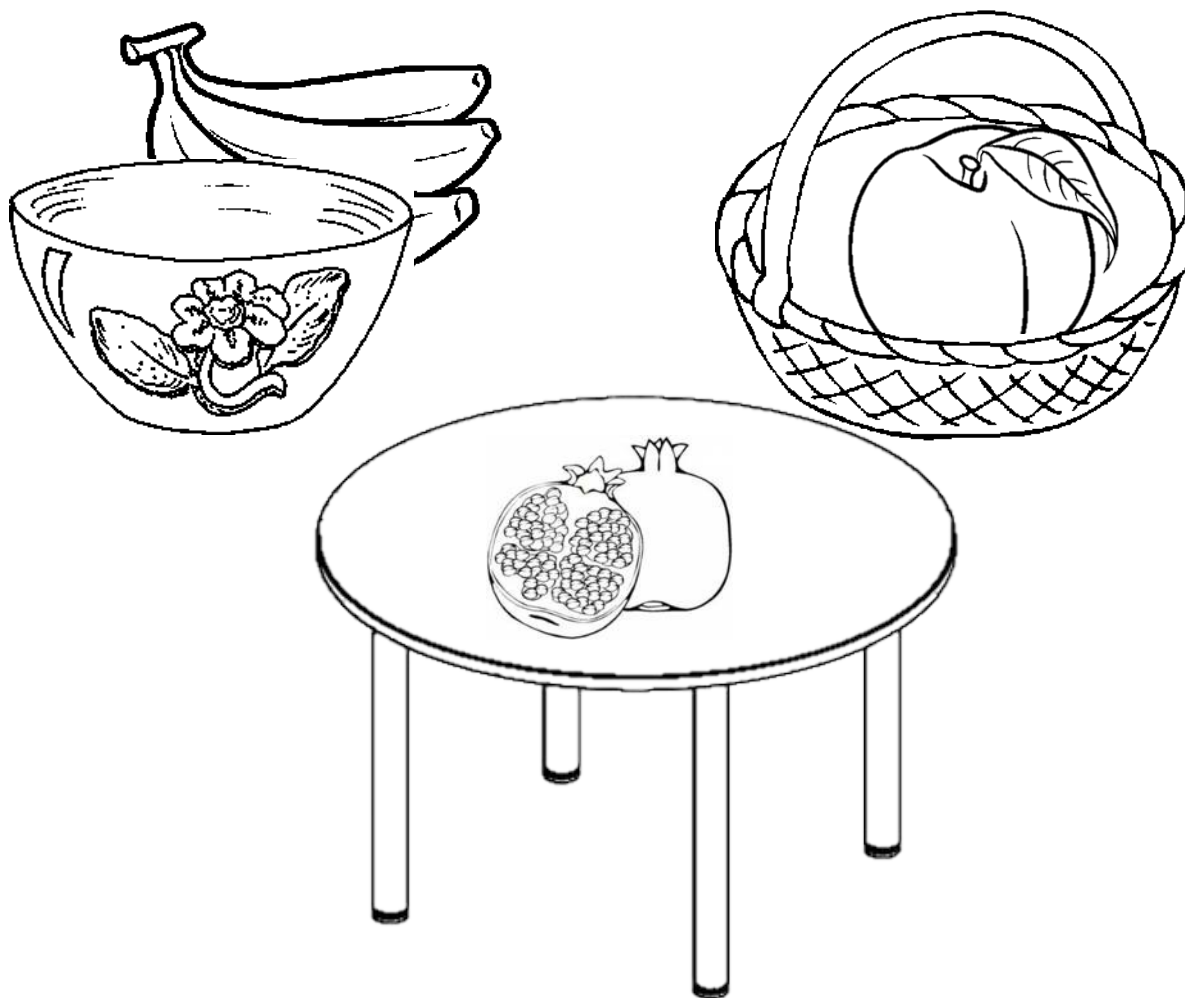
1. Угости гусеницу яблоком, проведи ее по лабиринту.



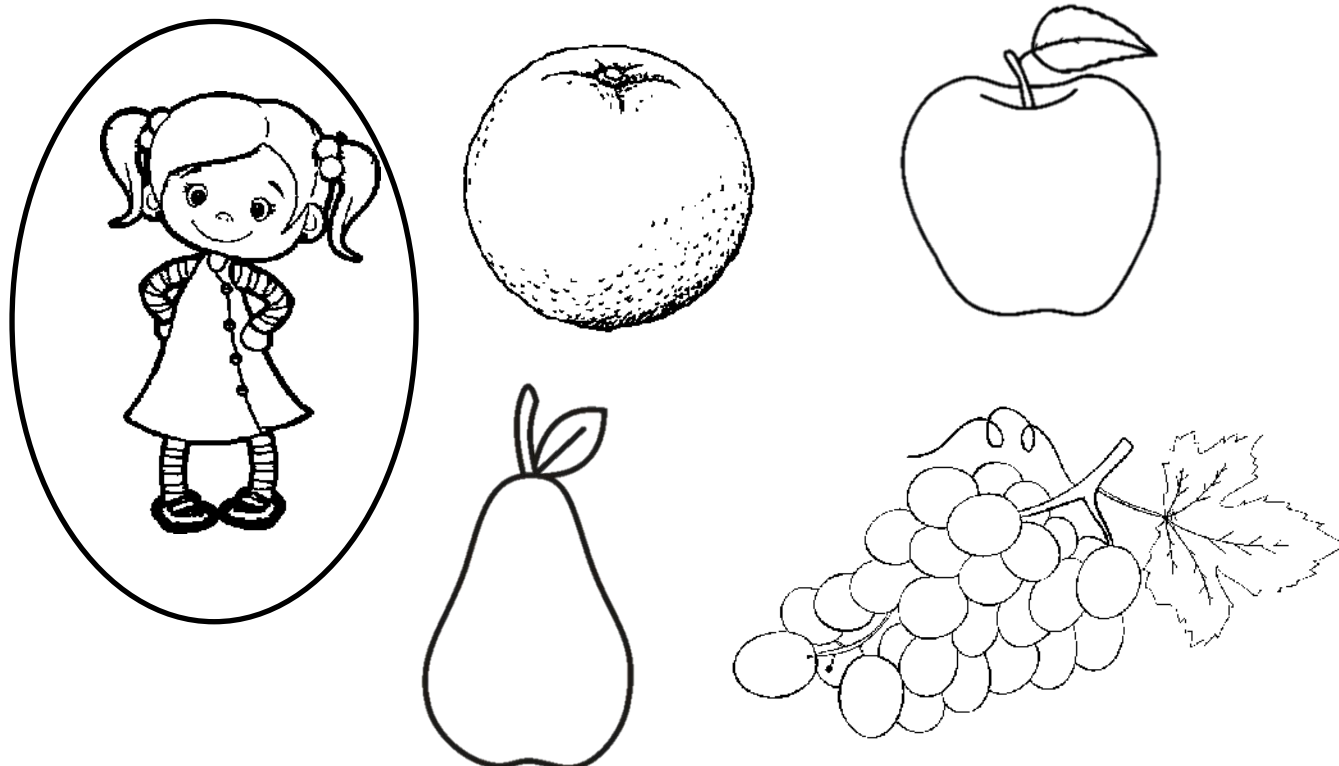
2. Раскрась яблоки красным цветом, груши - зеленым, сливы - синим.  
Посчитай их. Образец: «Одно красное яблоко, два красных яблока...»  
Зачеркни лишнее.



3. Скажи где находятся фрукты, используя «слова-помощники». Образец: «Бананы лежат за миской».

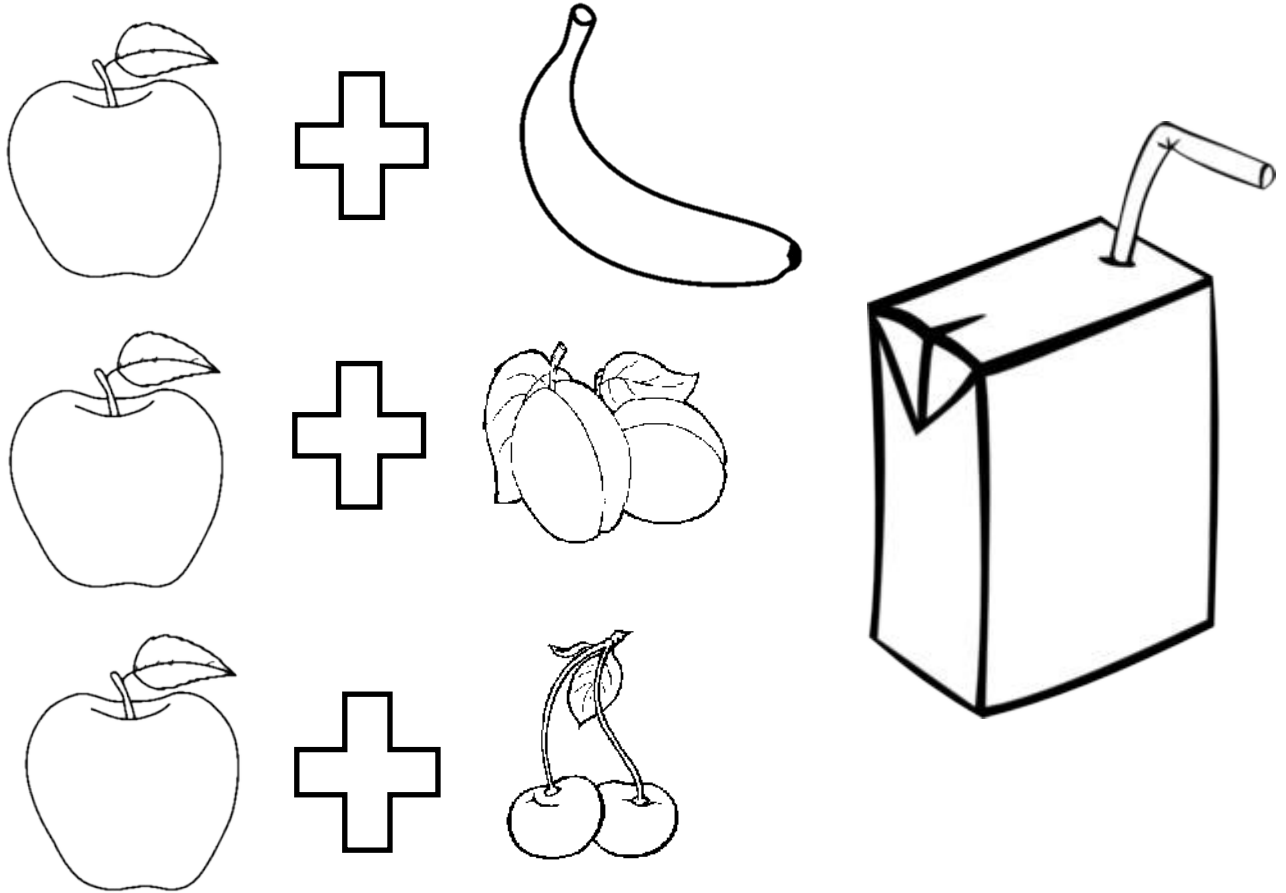


4. Раскрась фрукты, о которых Аня может сказать: «Это мой...».

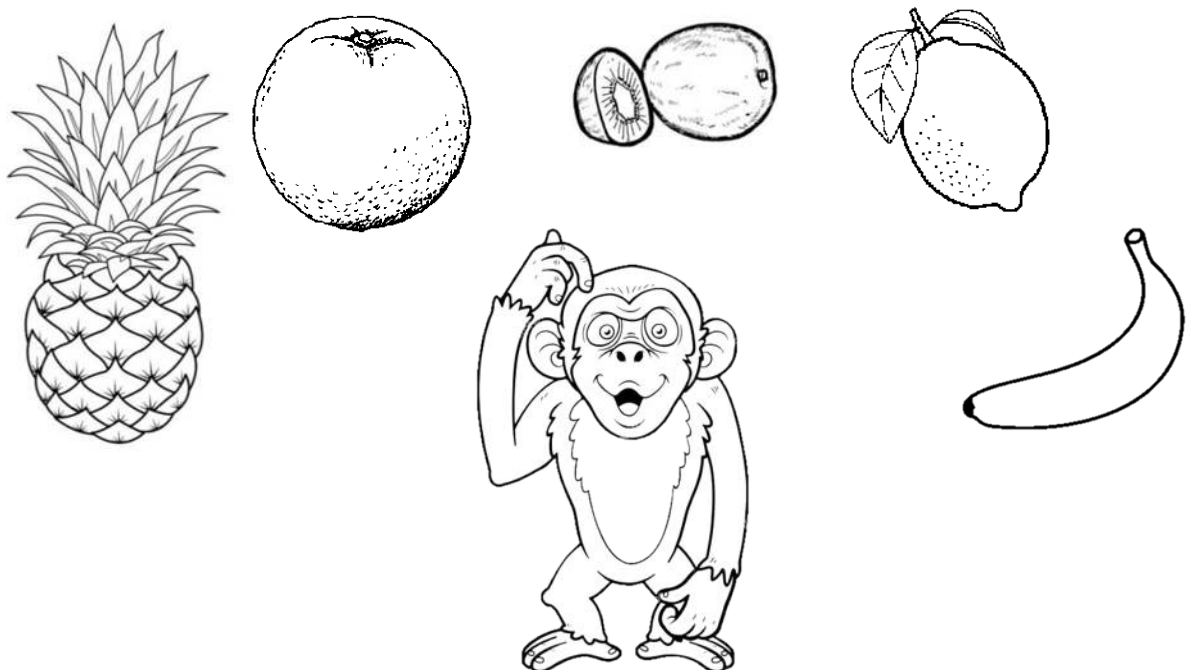




5. Какой сок получится, если фрукты подружатся? Образец: «Из яблока и банана получится яблочно-банановый сок». Раскрась сочетание фруктов, которое тебе нравится.

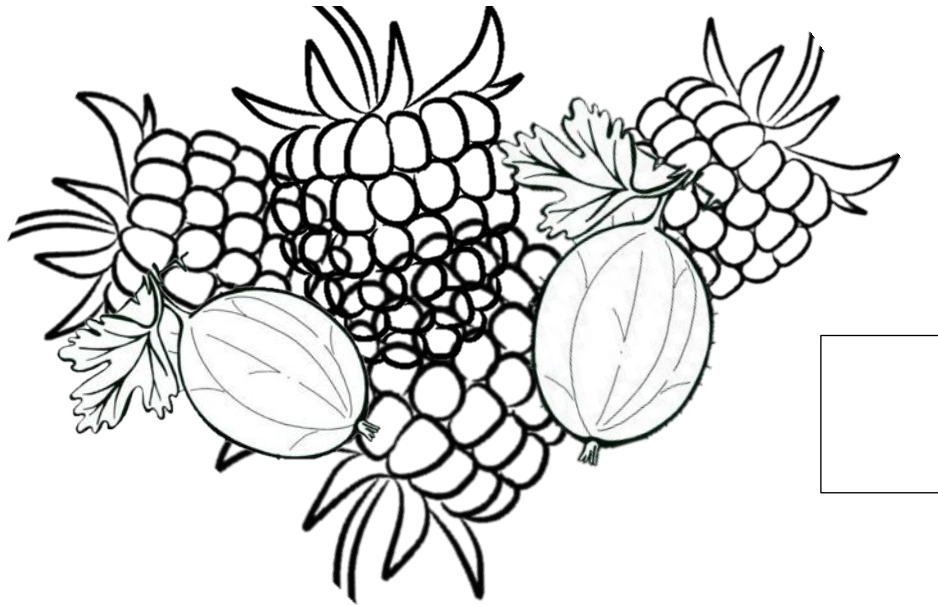


6. Подбери к каждому фрукту слово-признак и расскажи о чем мечтает мартышка? Образец: «Мартышка мечтает о большом ананасе. Мартышка мечтает и сочном апельсине...». Раскрась самый кислый фрукт.

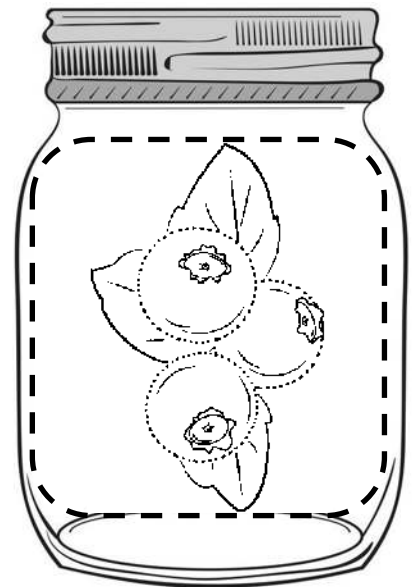
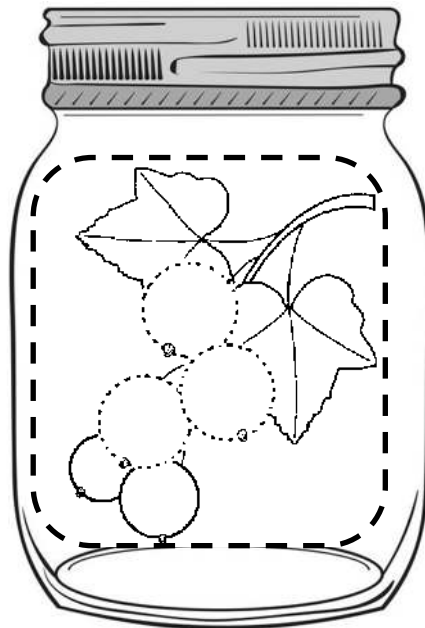
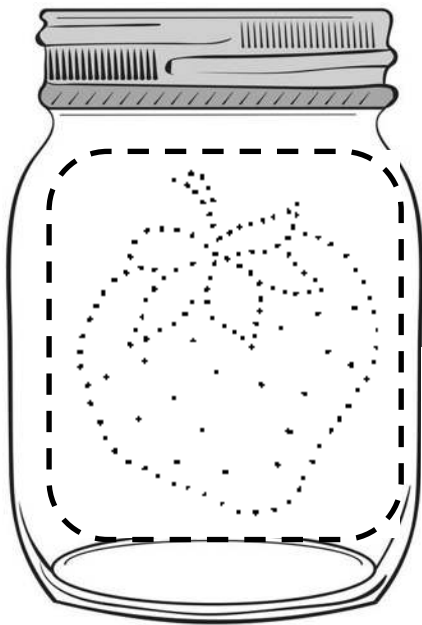


## «ЯГОДЫ. ГРИБЫ»

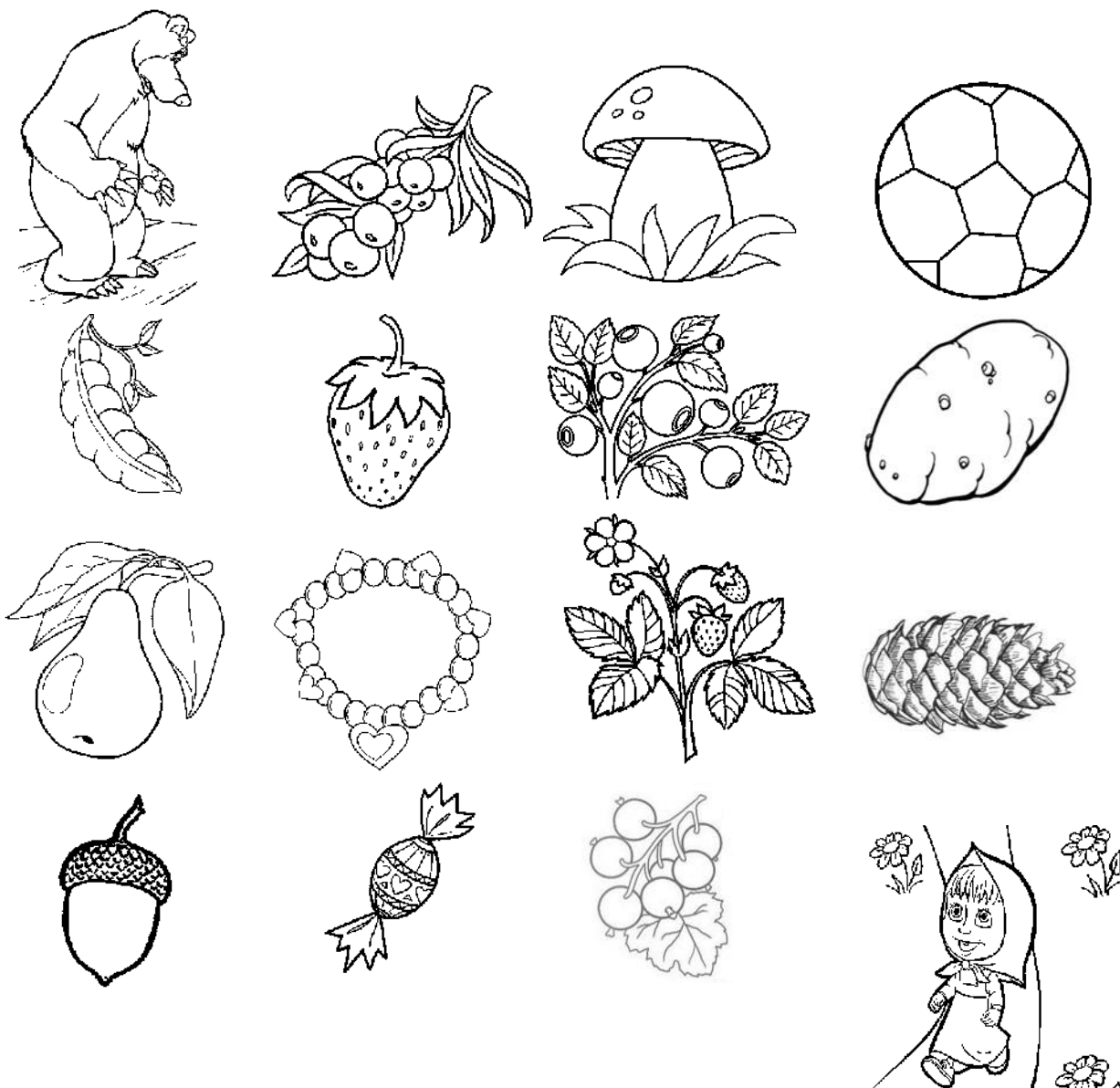
1. Сосчитай ягоды малины и напиши цифру. Образец: «Одна ягода малины, две ягоды малины...»



2. «Какое варенье в банках?». Обведи и раскрась ягоды.



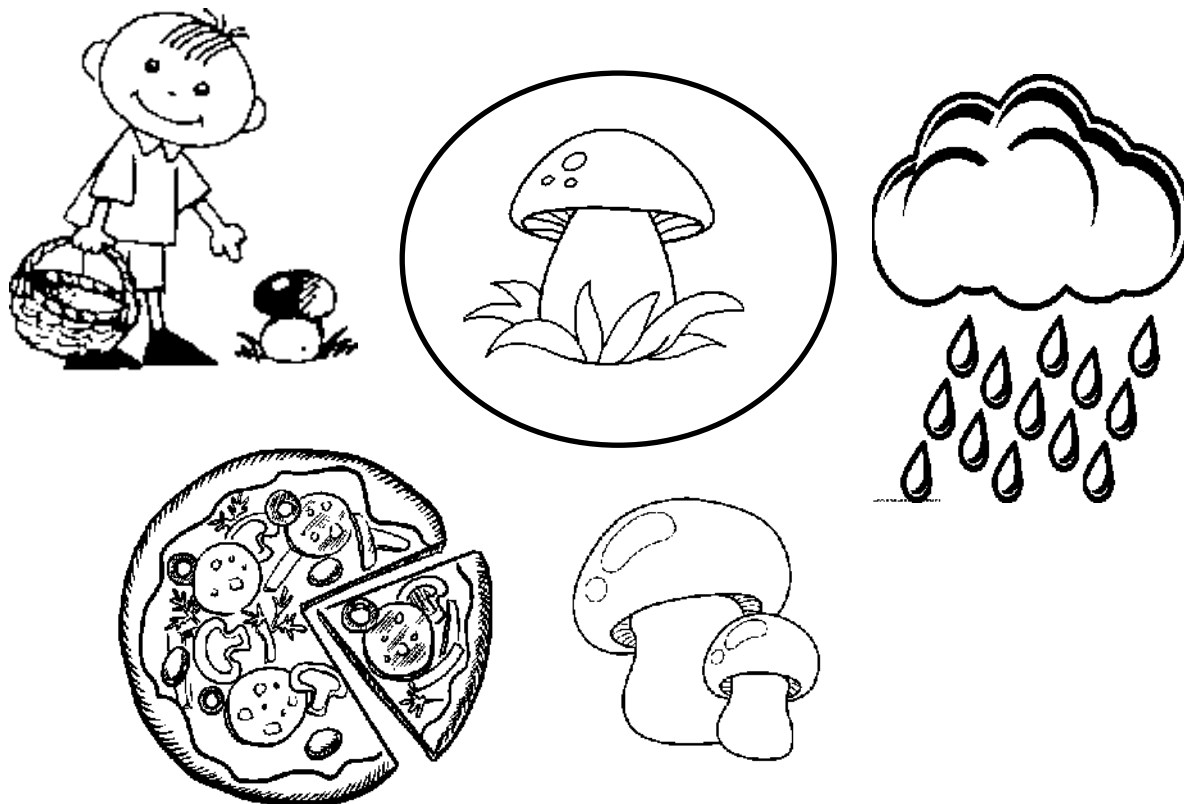
3. Помоги Маше добраться до Медведя, для этого раскрась только ягоды.



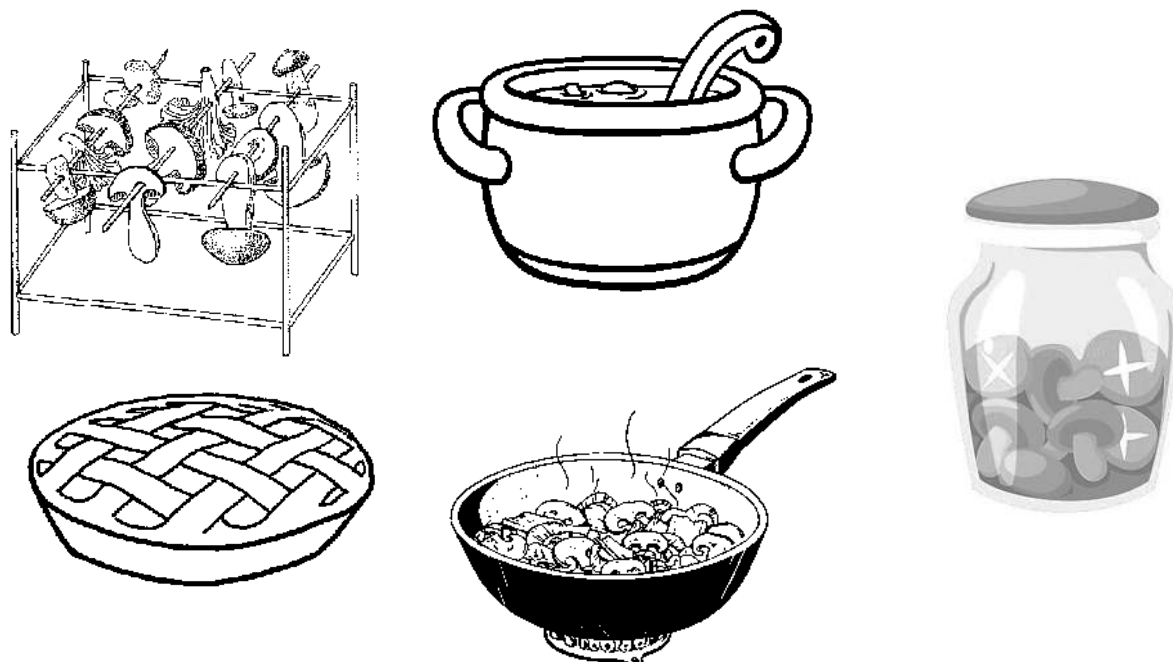
4. Дорисуй справа от гриба - цветок, слева - маленький грибочек, на шляпке гриба гусеницу, а перед грибом - лист.



5. Образуй новые слова от слова «ГРИБ»: Как называют человека, собирающего грибы? Какая начинка для пиццы из грибов? Большой гриб, а маленький? Как называют дождь, после которого появляются грибы.

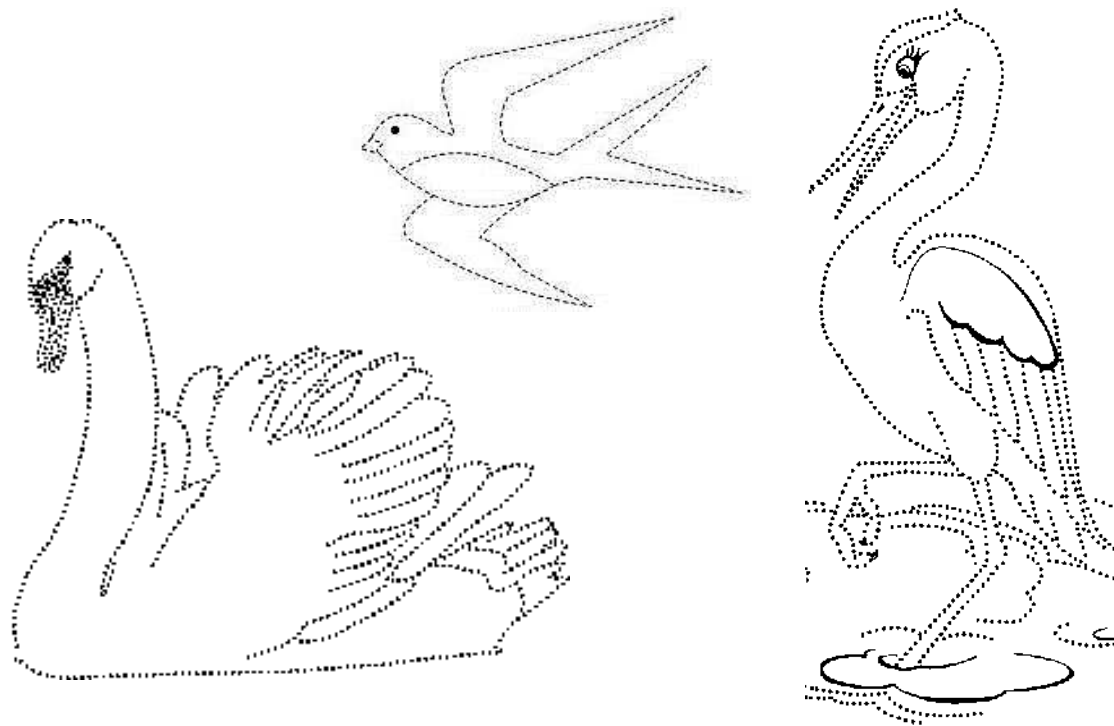


6. Расскажи как готовят грибы?

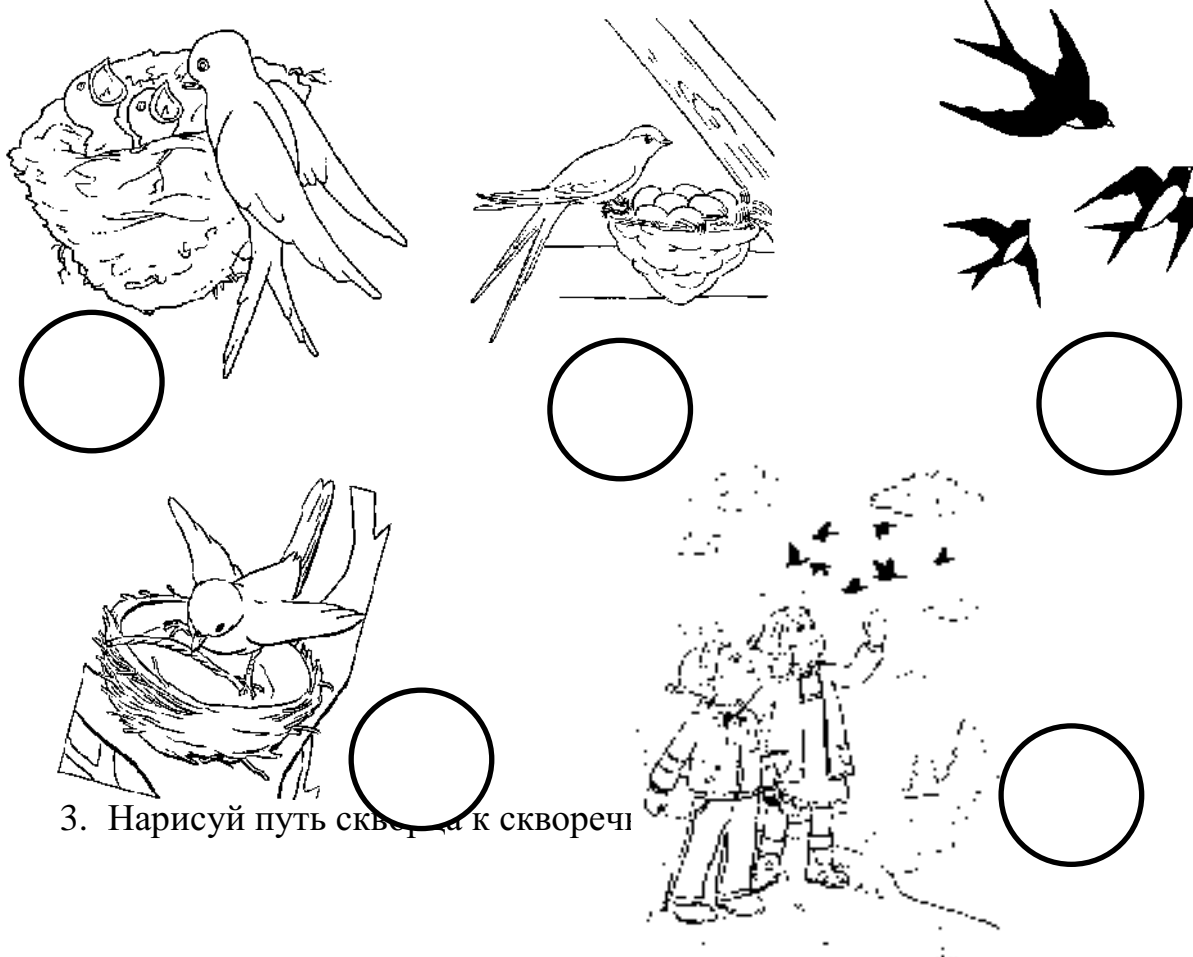


# «ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ»

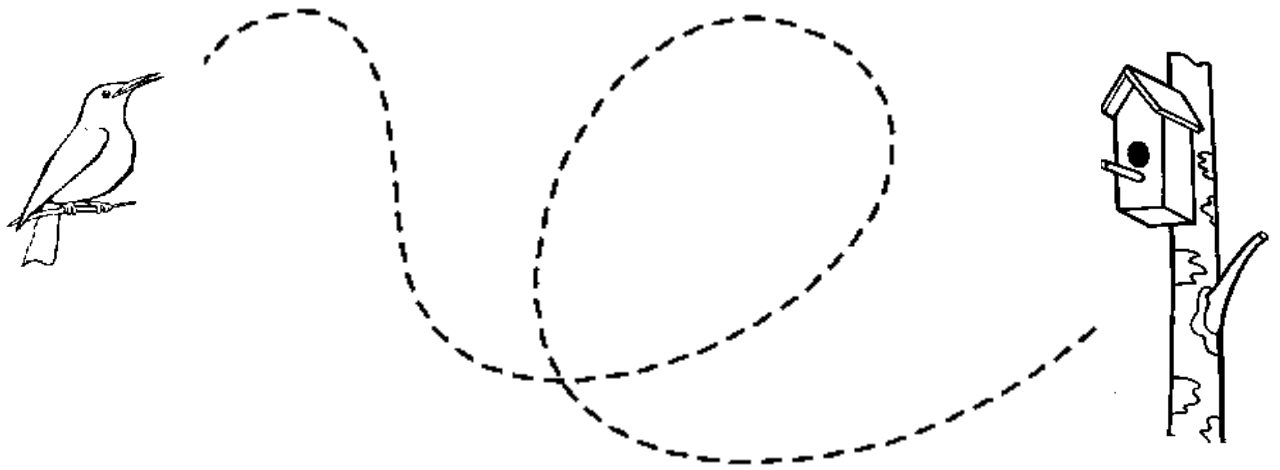
1. Как называют птиц, улетающих на зимовку в теплые края? Обведи их по контуру.



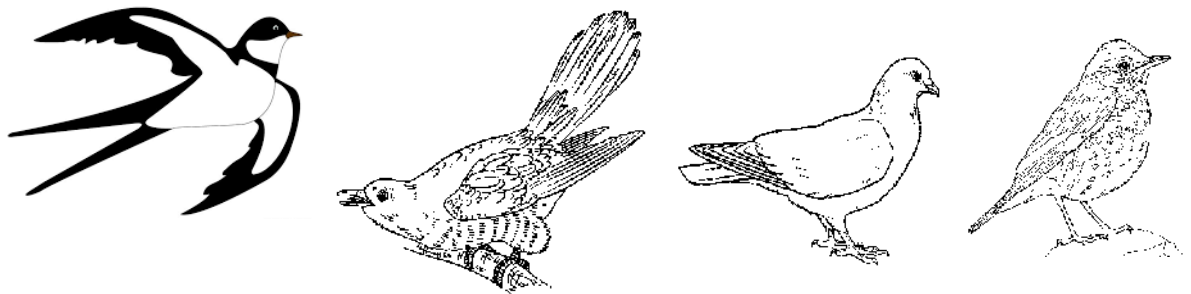
2. Пронумеруй картинки в правильной последовательности. Составь рассказ о жизни перелётной птицы.



3. Нарисуй путь скворца к скворечни



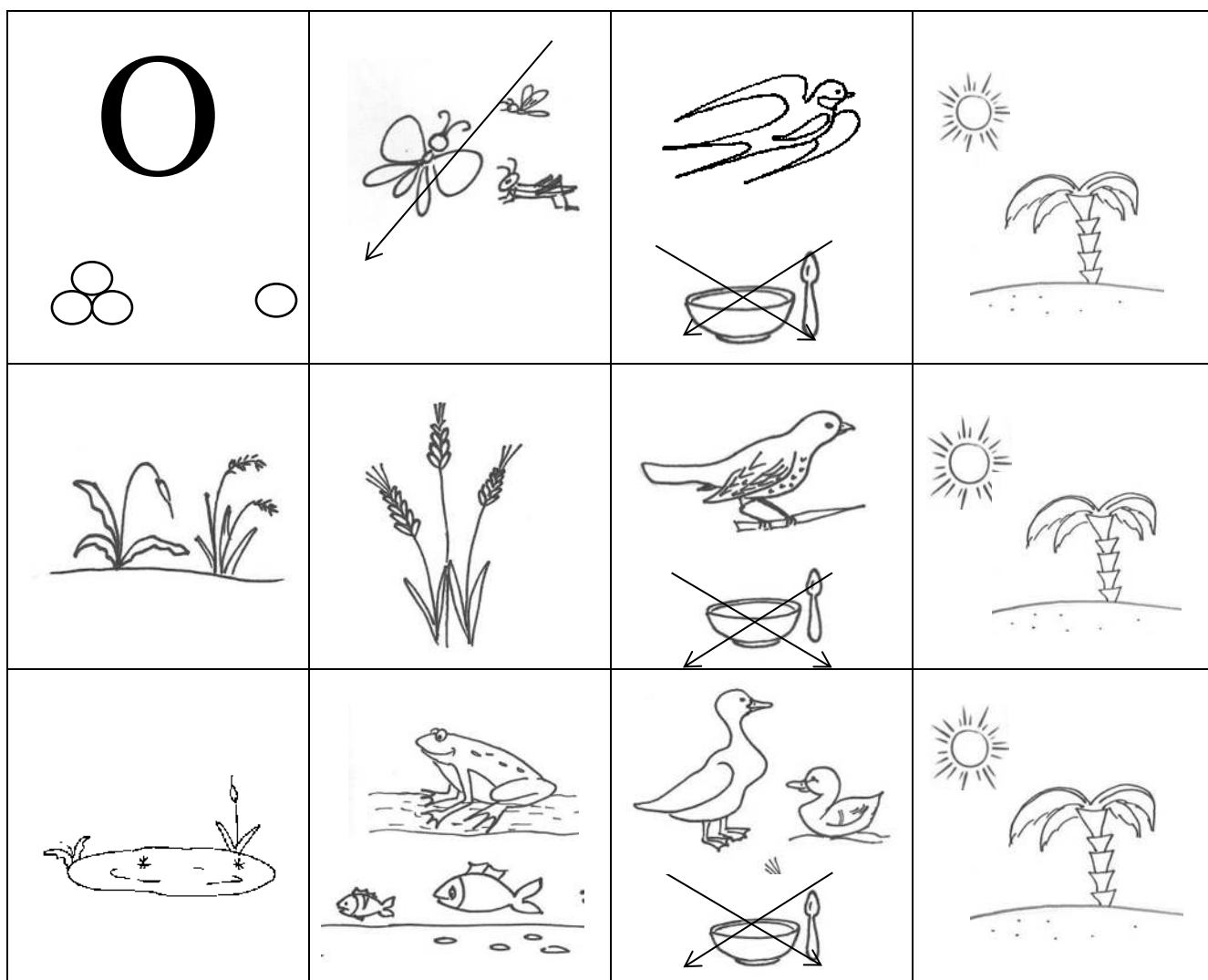
4. Кто лишний? Зачеркни. (Ласточка, кукушка, голубь, дрозд).



5. Как называют птенцов перелетных птиц? Образец: «У грача-грачонок, грачата...». (Грач, аист, журавль, лебедь).



6. Послушай рассказ, ответь на вопросы, и перескажи его по схеме.



«Почему улетают птицы?»

Осенью все меньше становится корма. Стало холодно и пропали насекомые. Нечего стало есть ласточкам и они первыми отправились в теплые края. Завяли травы, с полей убрали пшеницу, рожь. Нечего стало есть дроздам. Они тоже улетели в теплые края. Начали замерзать озера. Лягушки зарылись в ил, а рыбы опустились на дно. Нечего стало есть уткам, гусям, лебедям. И они улетели в теплые страны.

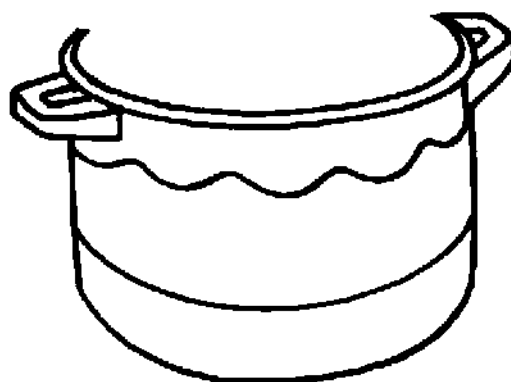
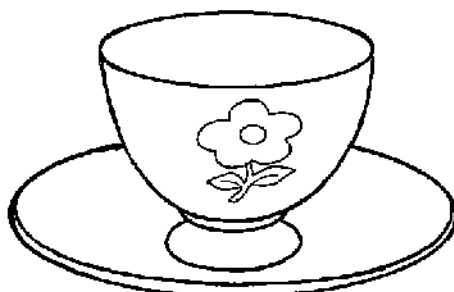
Ответь на вопросы:

- Что происходит осенью?
- Какие птицы улетают первыми?
- Почему улетели дрозды?

- Почему улетели утки, гуси и лебеди?
- Почему осенью улетают птицы?

## «ПОСУДА»

1. Чего не хватает предметам? Дорисуй. Назови все предметы одним словом.

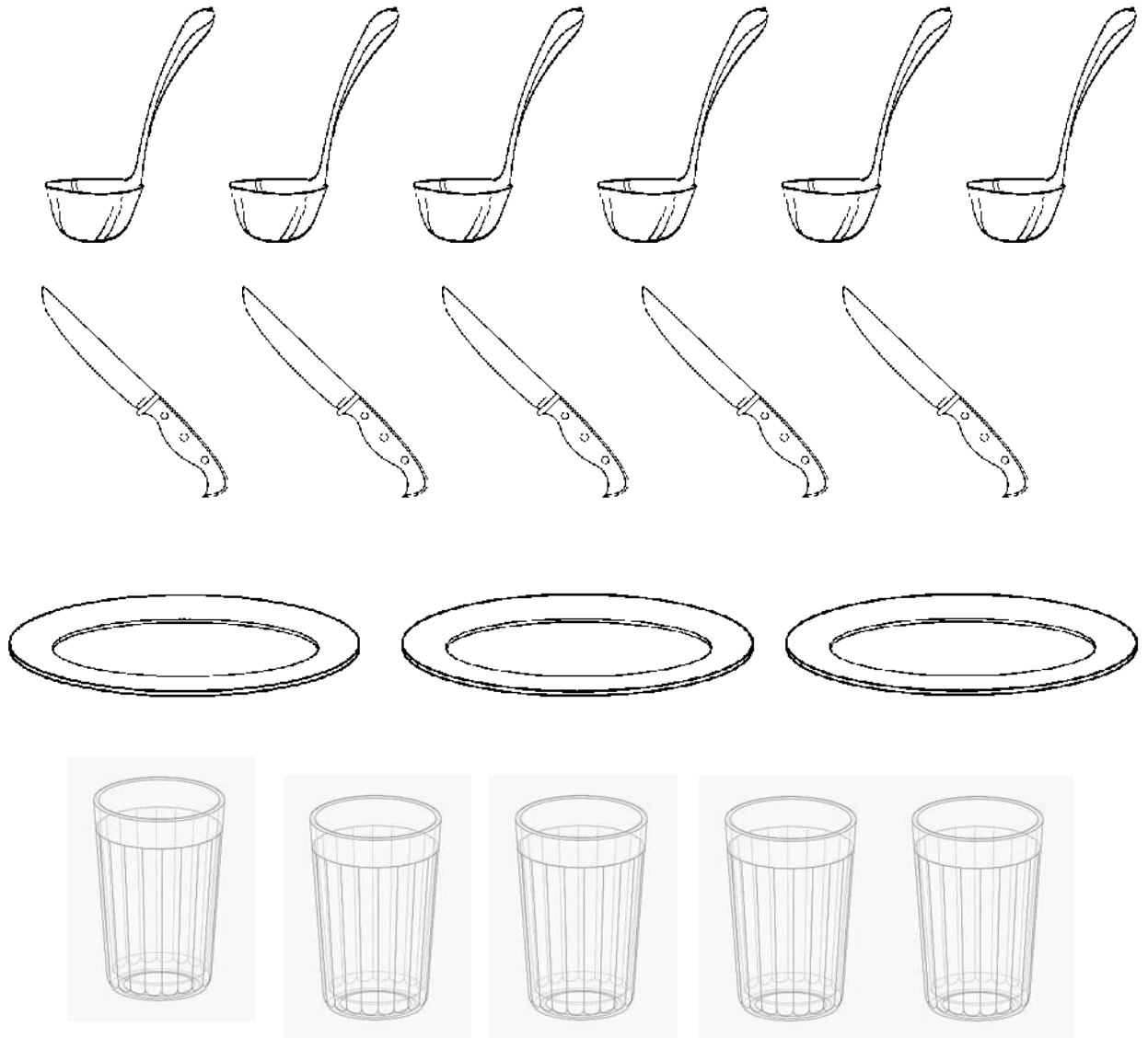


2. Маленькие предметы назови ласково и раскрась их. Образец: «Большая кружка-маленькая кружечка...»

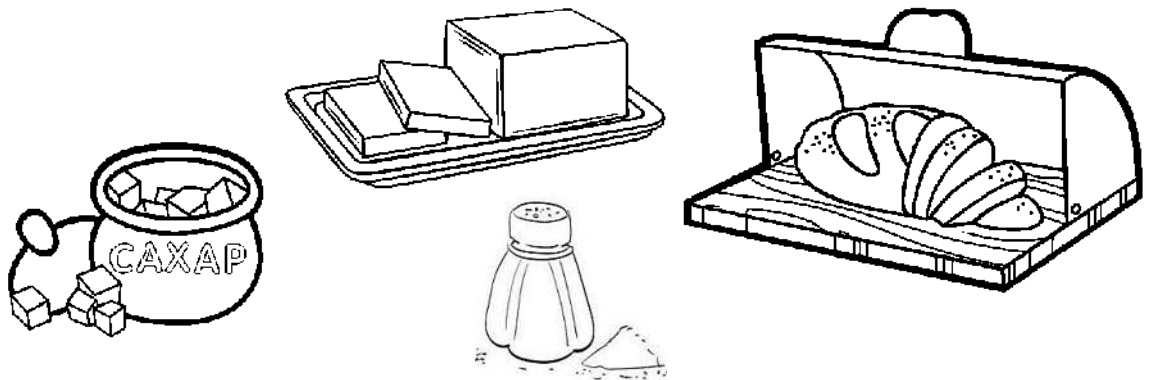




3. Какая посуда продается в магазине? Посчитай все предметы посуды. Образец: «В магазине продается много половников. Один половник, два половника...» Раскрась предметы, которых меньше.

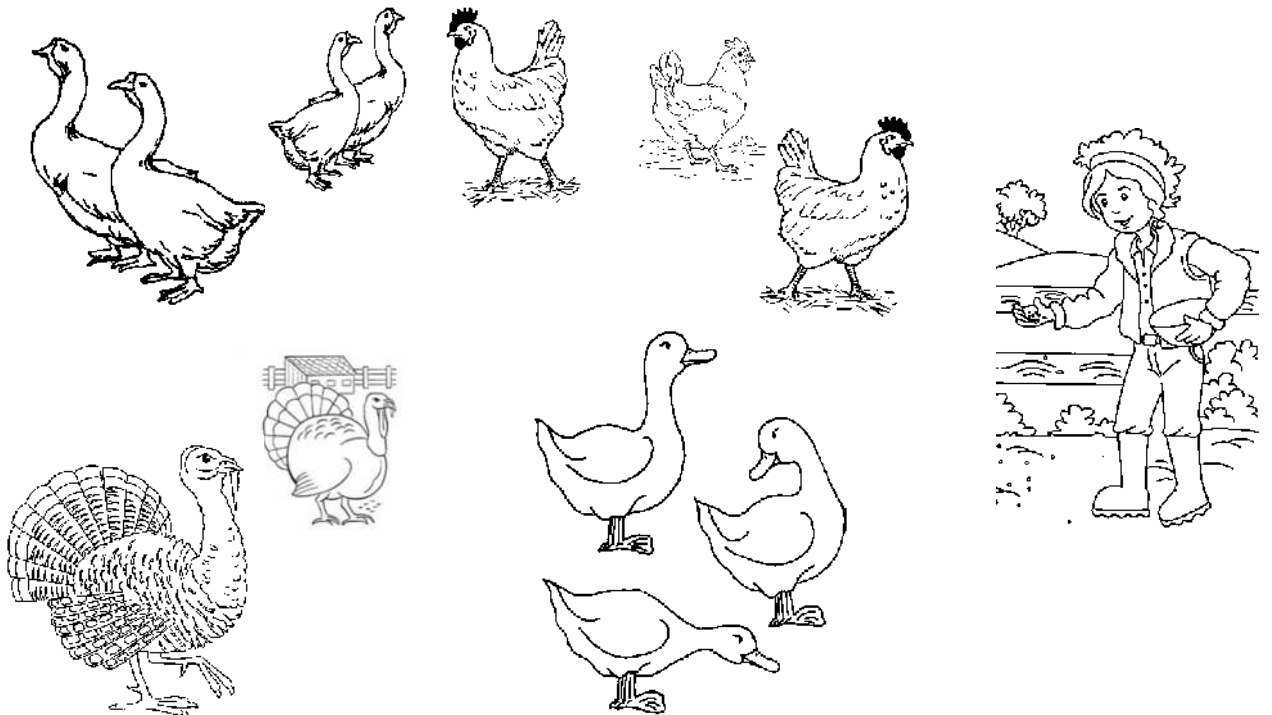


4. Для каких продуктов используют изображенную посуду? Назови правильно. Образец: «В сахарницу кладут сахар...»

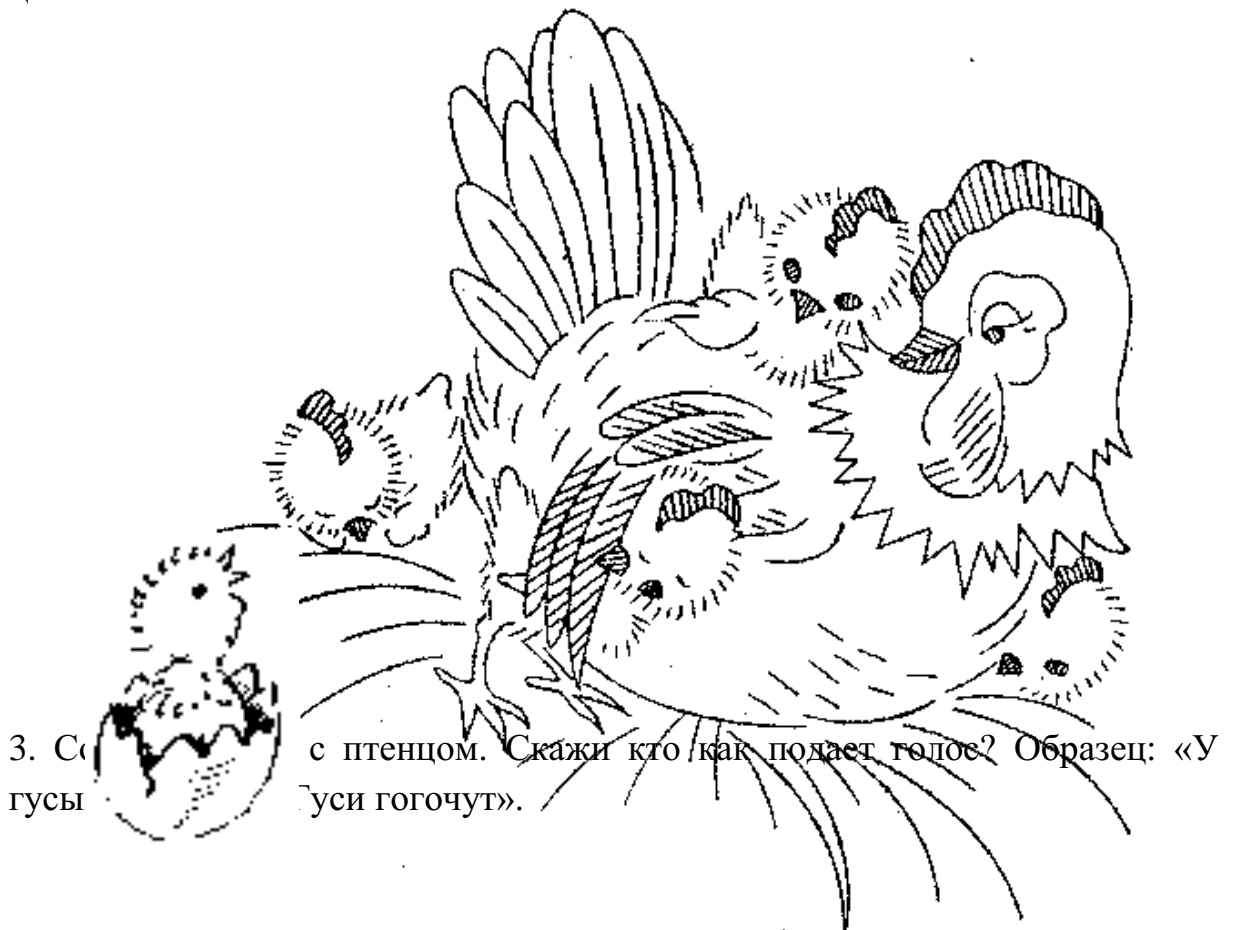


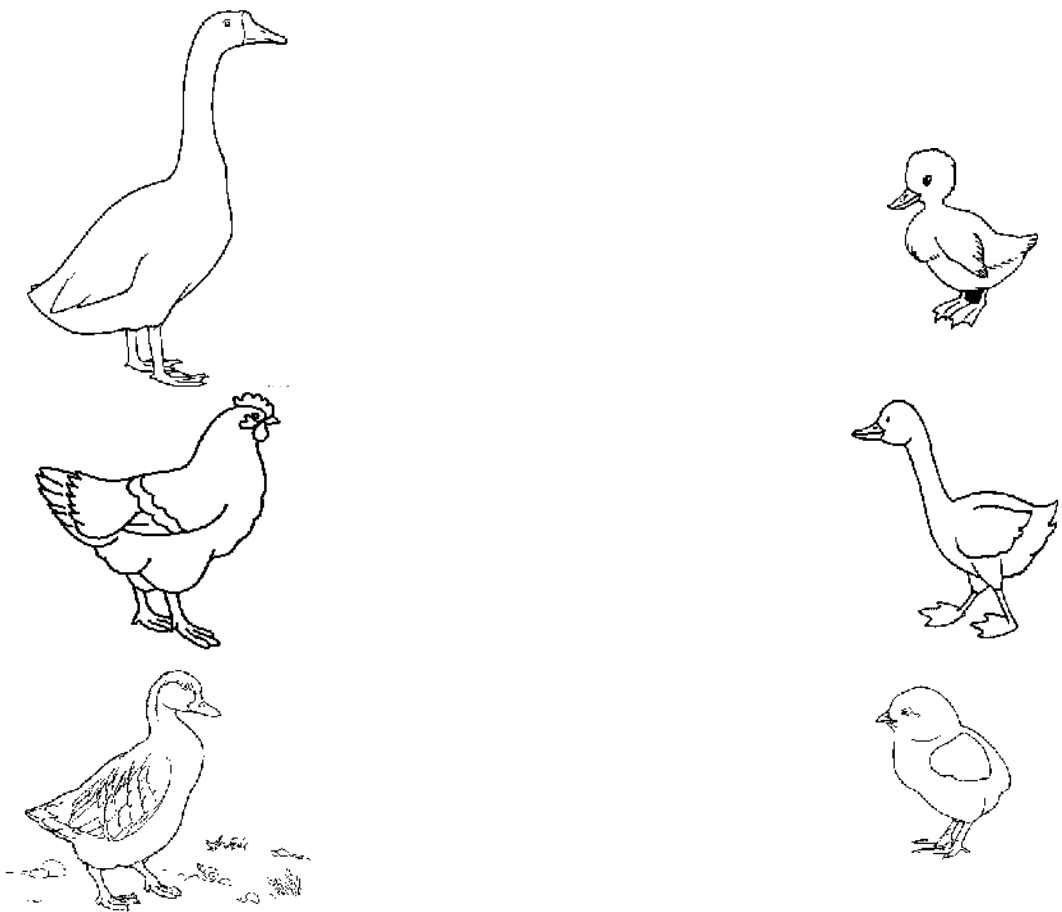
## «ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ»

1. Расскажи кого покормила хозяйка? Образец: «Хозяйка покормила гусей. Хозяйка покормила индюков...». Раскрась домашних птиц, которые умеют плавать.

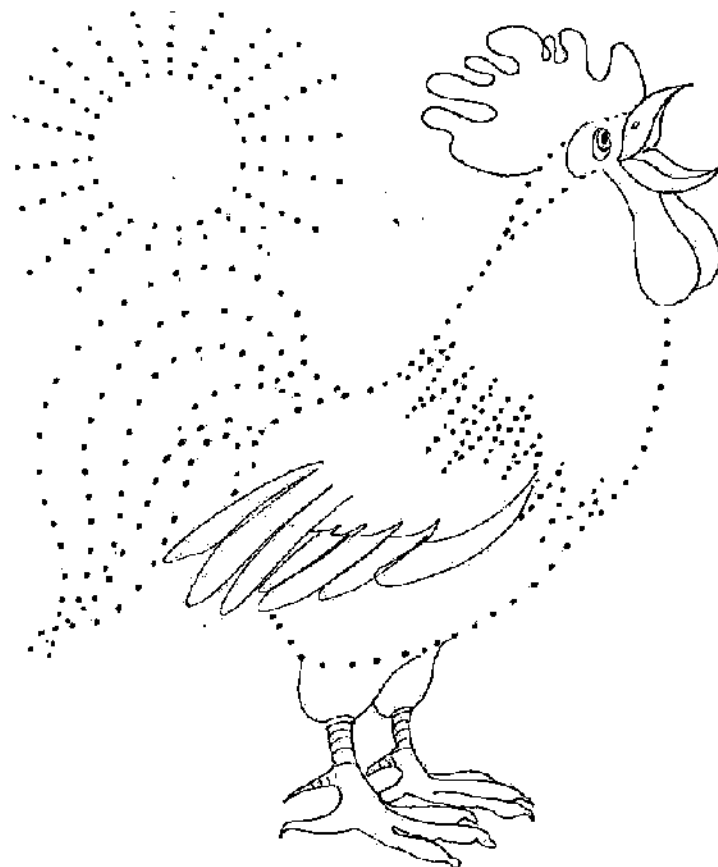


2. Используя «слова-помощники» скажи где находятся цыплята. Образец: «Этот цыпленок сидит на курице, а это спрятался за курицу...» Раскрась цыплят.

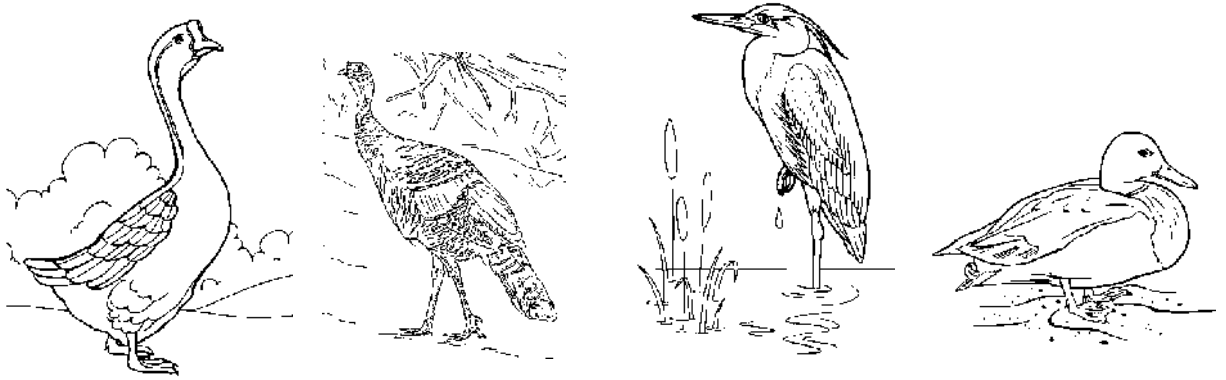




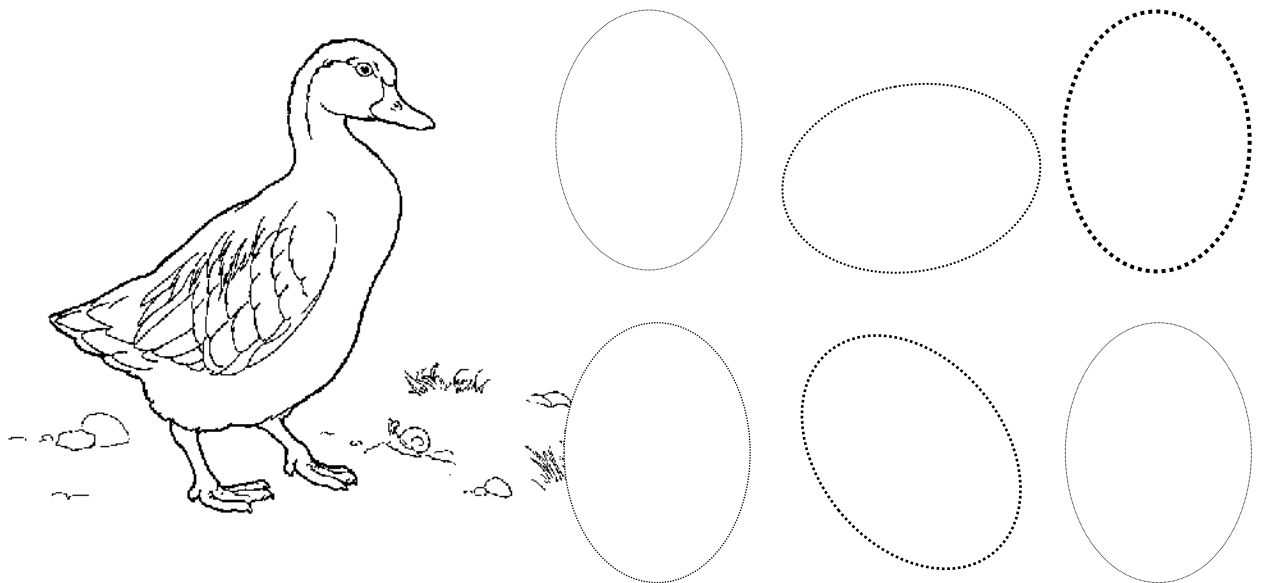
4. Назови «ласково» петуха. Обведи по точкам, раскрась его разноцветными карандашами.



5. Зачеркни «лишнюю картинку». Объясни свой выбор.



6. Обведи утиные яйца. Посчитай их. Образец: «Одно утиное яйцо, два утиных яйца..»



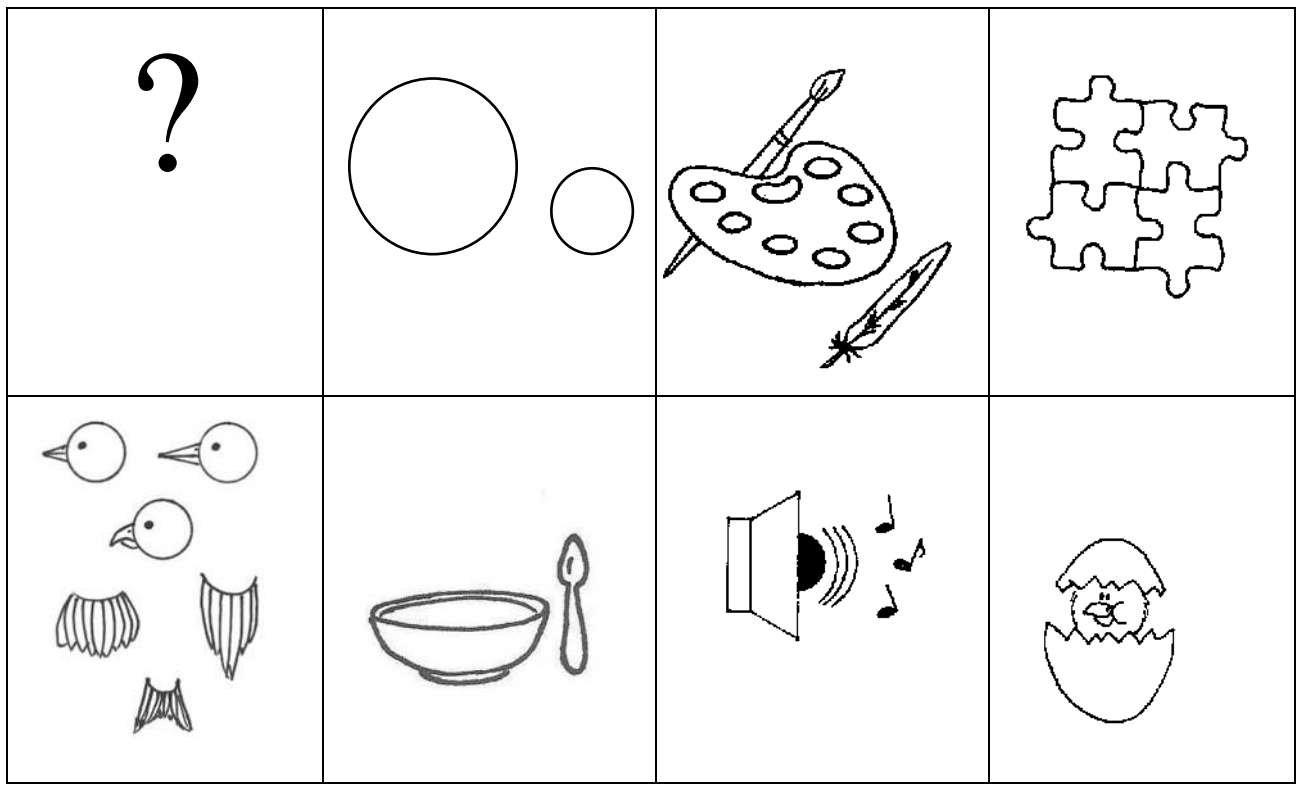
7. Составь рассказ о домашней птице по схеме.

**План рассказа:**

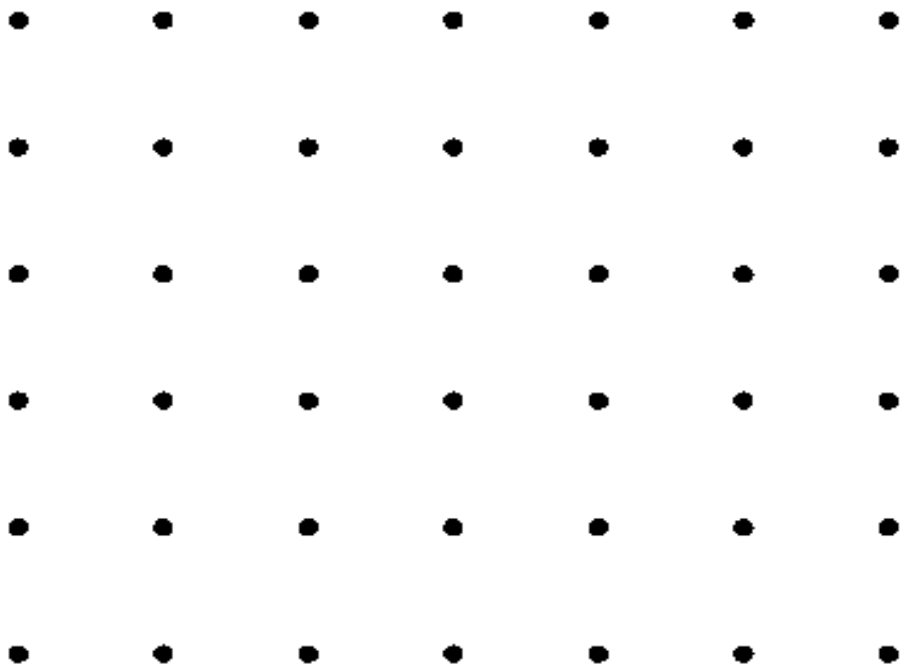
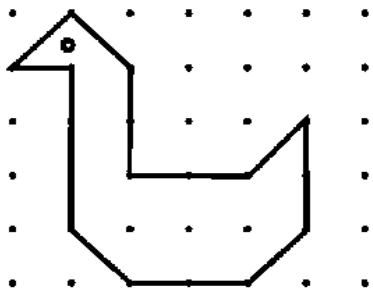
- |                         |                          |
|-------------------------|--------------------------|
| 1. Название.            | 2. Размер.               |
| 3. Цвет перьев.         | 4. Части тела.           |
| 5. Форма клюва, хвоста. | 6. Чем питается?         |
| 7. Как подает голос?    | 8. Как называют птенцов? |

**Примерный план ответа:**

Петух-это домашняя птица. Он большой. Перья разного цвета-оранжевые, красные, зеленые. У него два больших крыла, две лапы на лапах когти и шпоры. На голове гребешок и борода. Клюв среднего размера, заостренный. Хвост большой, длинный. Питается зерном и насекомыми. Громко кукарекает. Птенцы у петуха –цыплята.

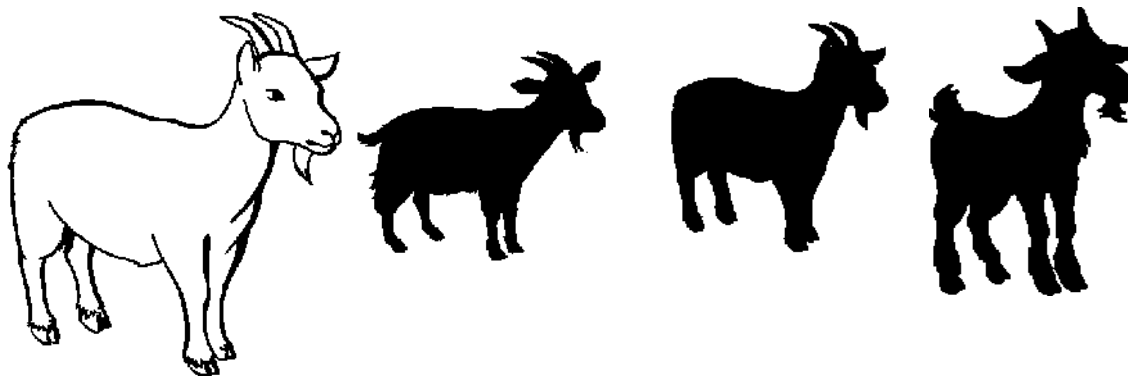


8. Соедини точки, скопируй рисунок.

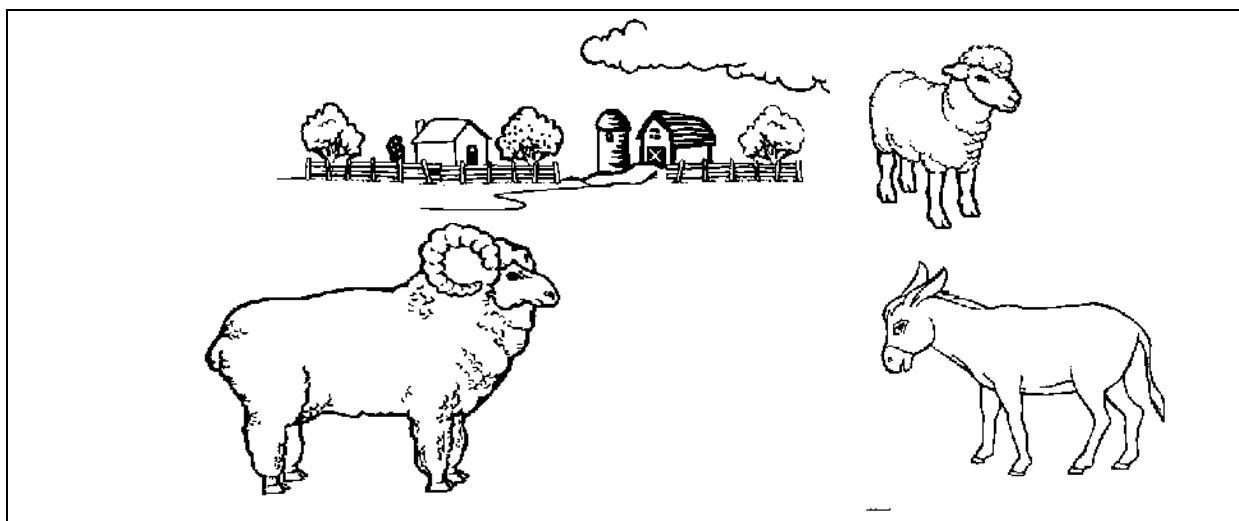
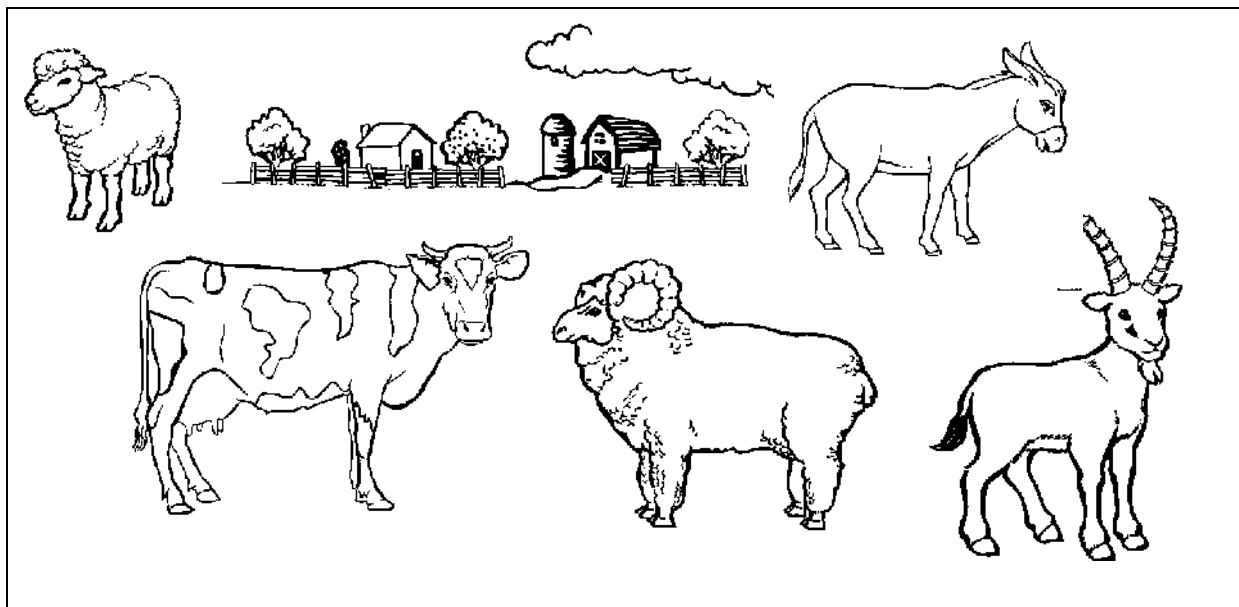


# «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»

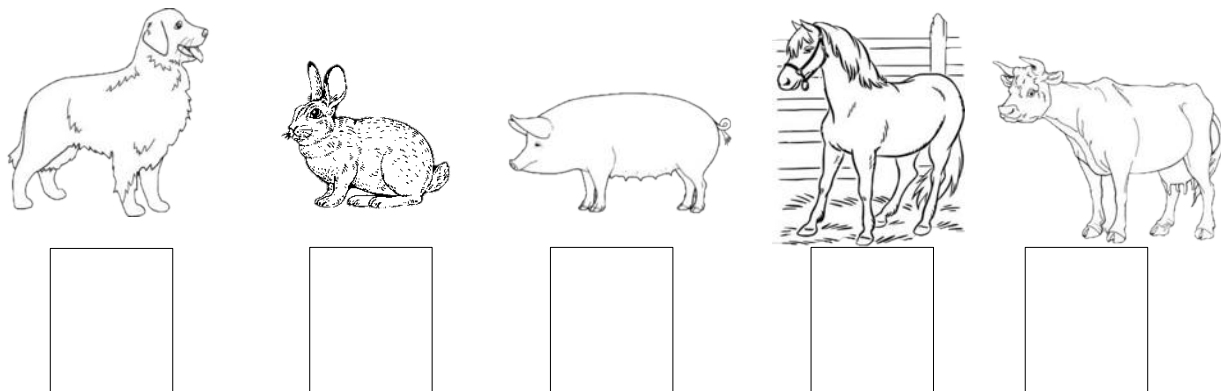
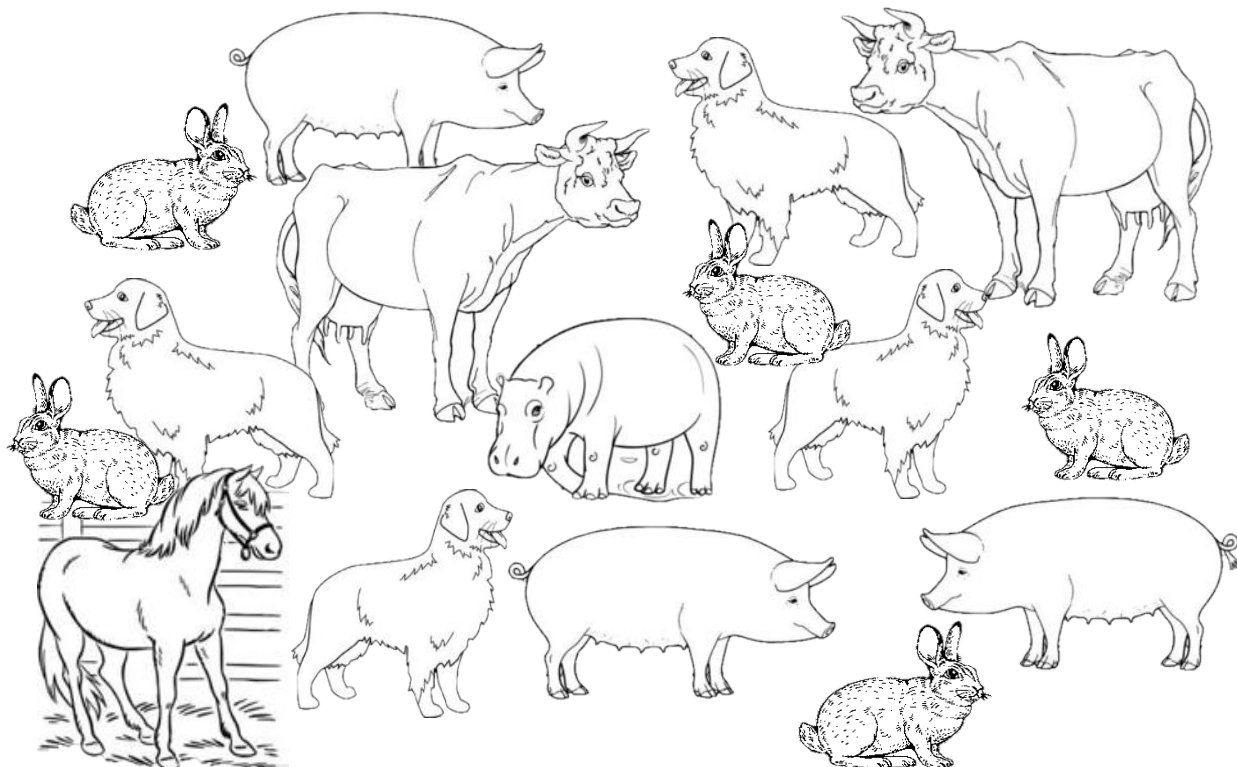
1. Соедини козлика и его тень.



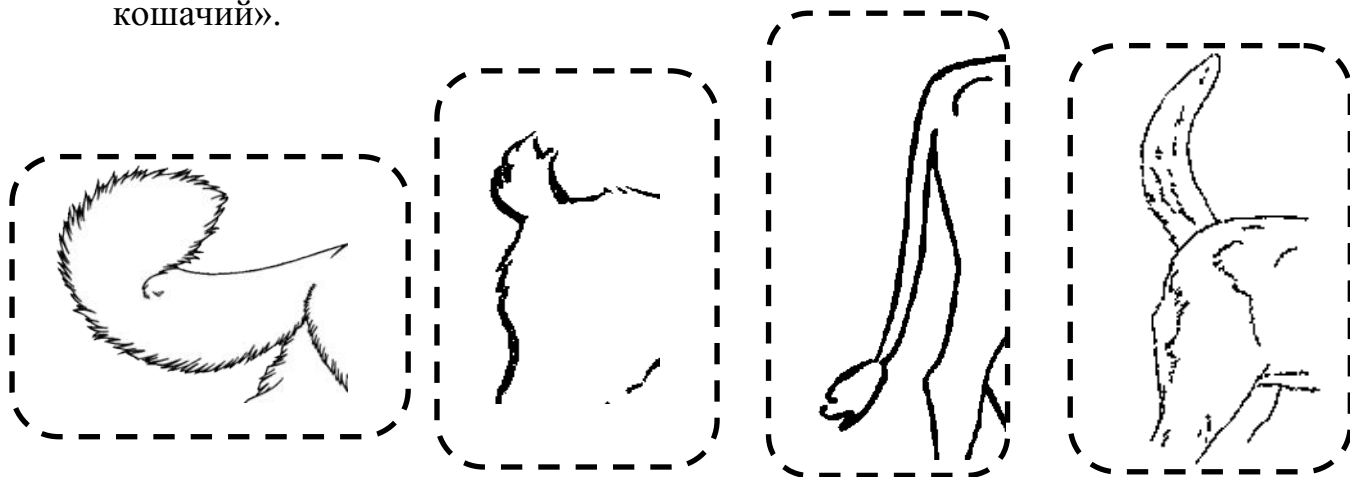
2. Посмотри на картинку вверху, затем закрой ее листом. Посмотри на картинку внизу- ответь каких животных отвели на пастбище. Раскрась животное, которое дает людям шерсть.



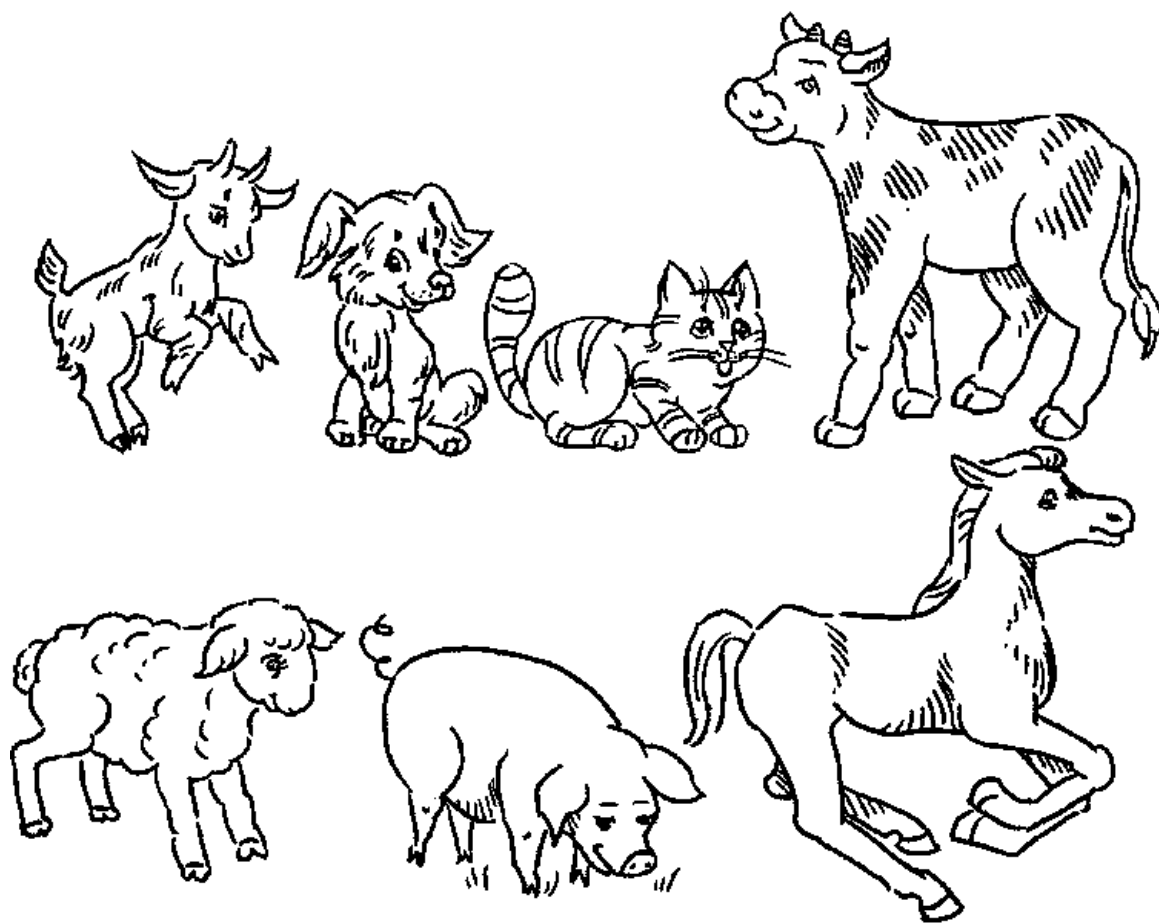
3. Посчитай животных. Образец: «Один кролик, два кролика». Напиши нужную цифру. Зачеркни «лишнего» животного. Раскрась животное, которое выполняет следующие действия: грызет, нюхает, рычит, охраняет.



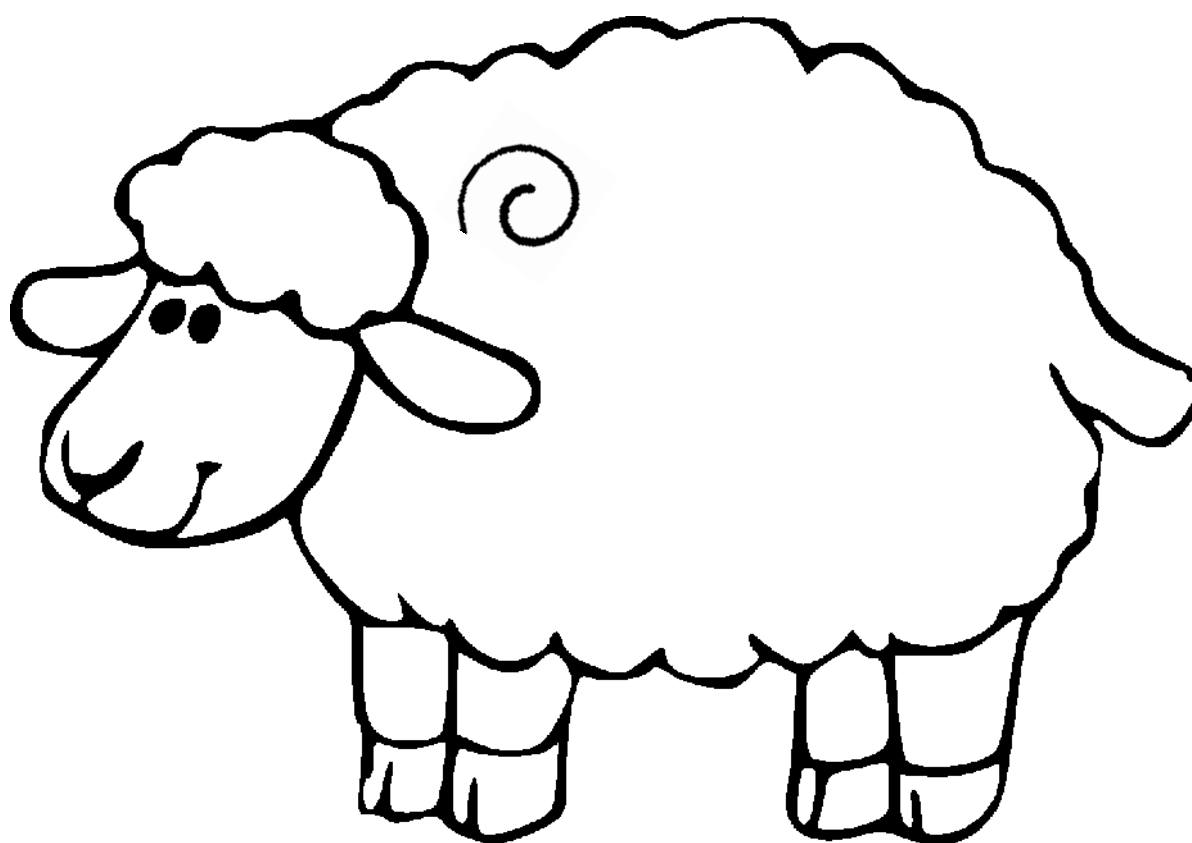
4. Чей хвост? (Кошка, коза, корова, собака). Образец: «У кошки хвост-кошачий».



5. Назови детенышей животных взрослых животных. Кто как подает голос? Образец: «Козлёнок у козы. Коза блеет». Раскрась тех, у кого есть копыта.

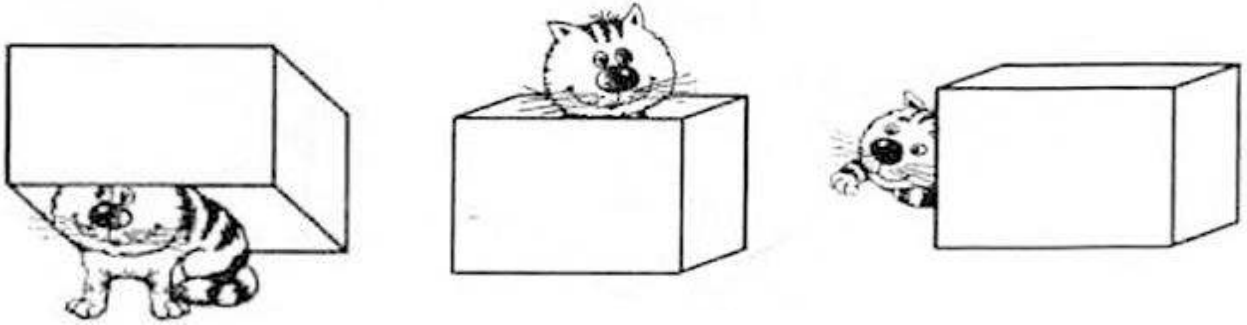


6. Укрась овечку завитками.

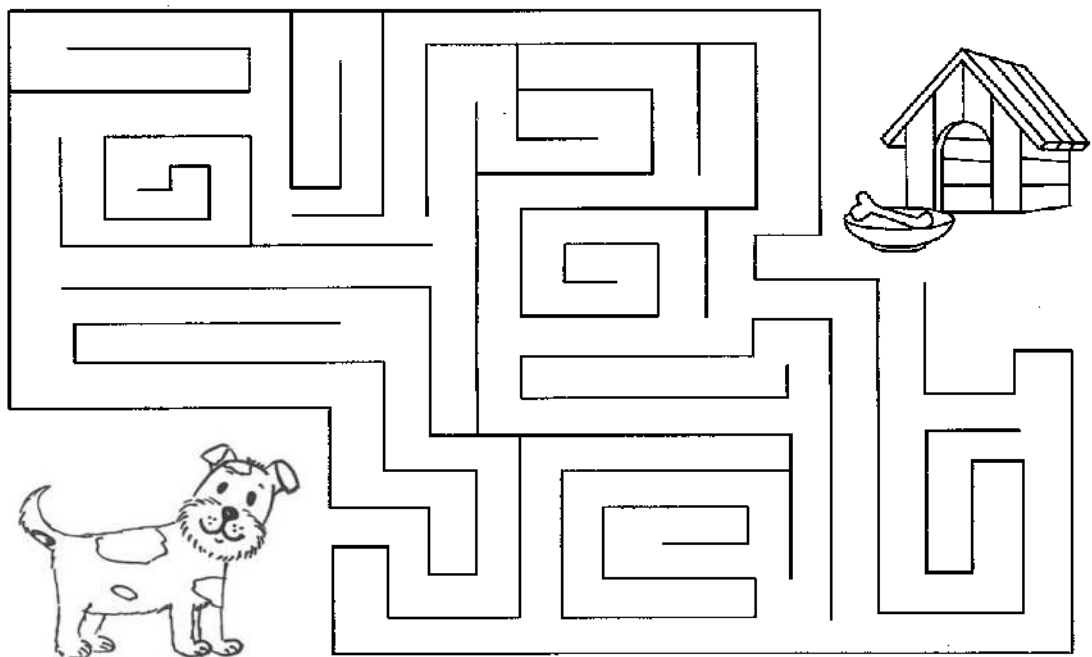




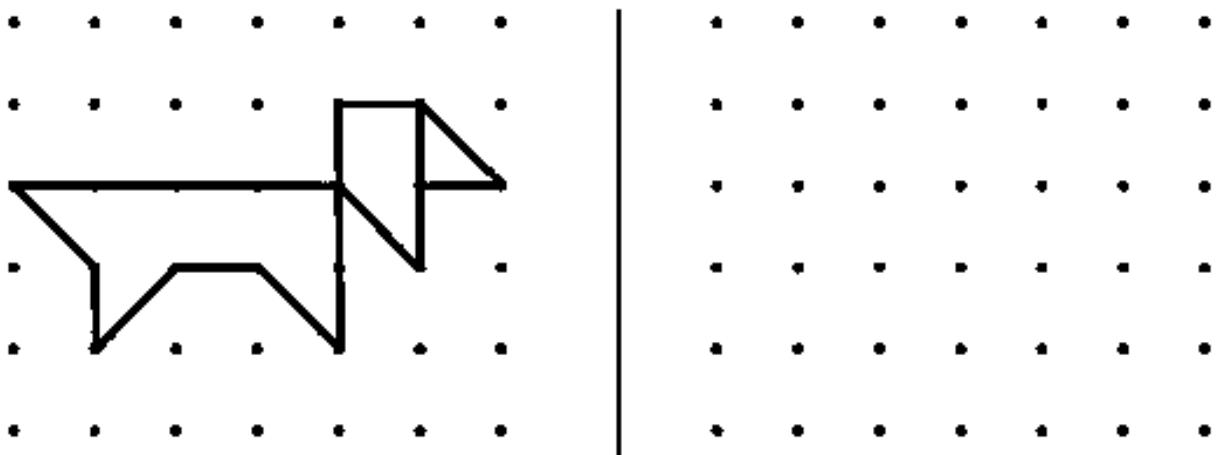
7. Посмотри на картинки и расскажи где спрятался котенок и откуда он выйдет. Образец: «Котенок спрятался под коробкой, он выйдет из-под коробки».



8. Помоги собаке добраться к будке. Проведи путь в лабиринте карандашом.

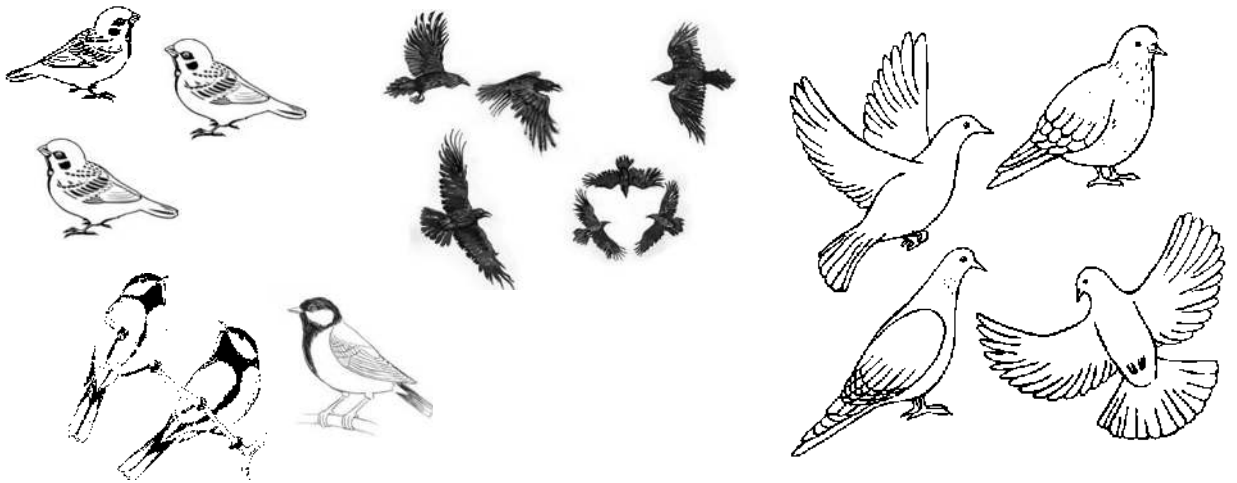


9. Соедини точки, чтобы получился рисунок.

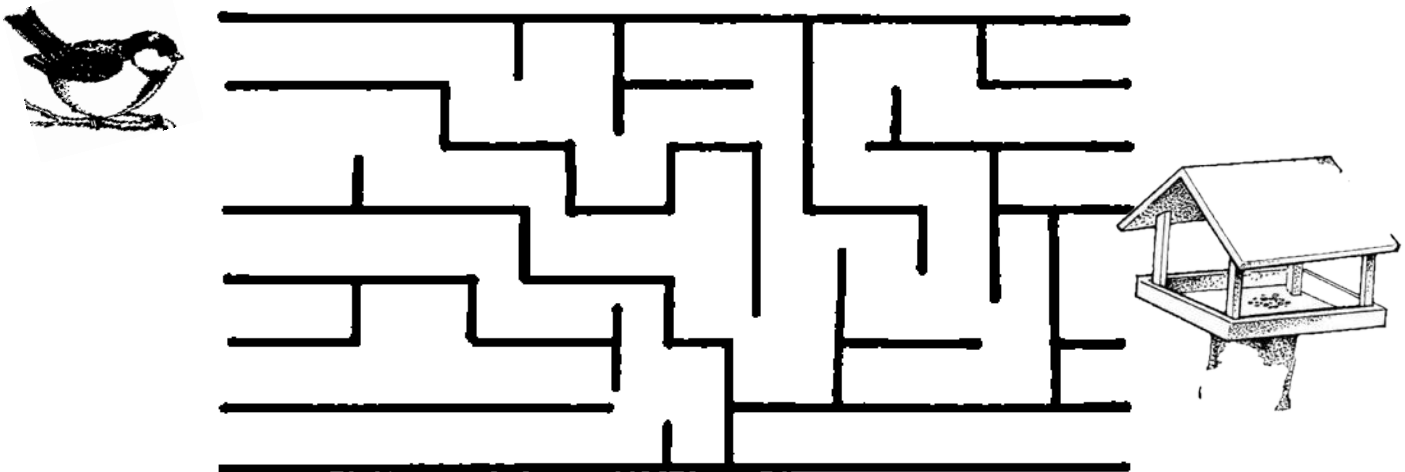


## «ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ»

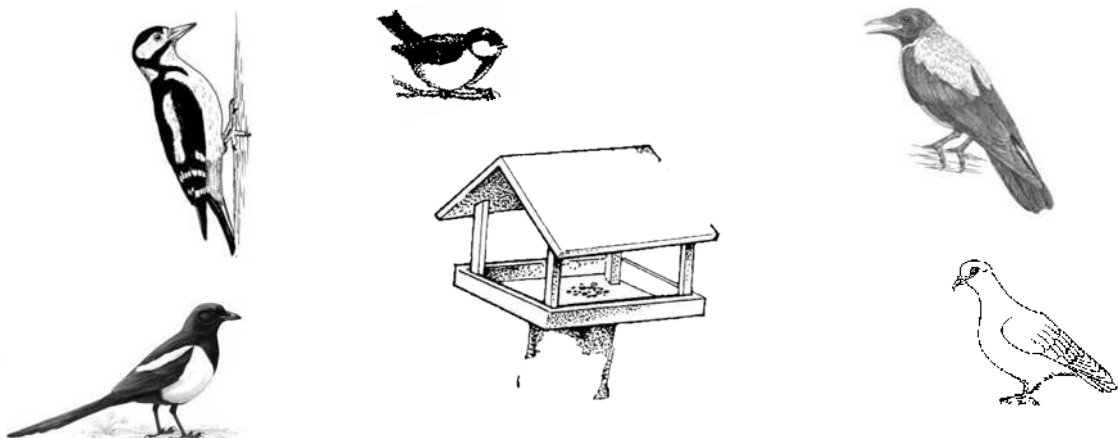
1. Как называют птиц, которые зимой не улетают в теплые края? Посмотри на картинку и скажи каких птиц много в городе зимой? Образец: «В городе зимой много синиц, голубей...»



2. Помоги синице добраться до кормушки. Карандашом нарисуй путь по лабиринту.



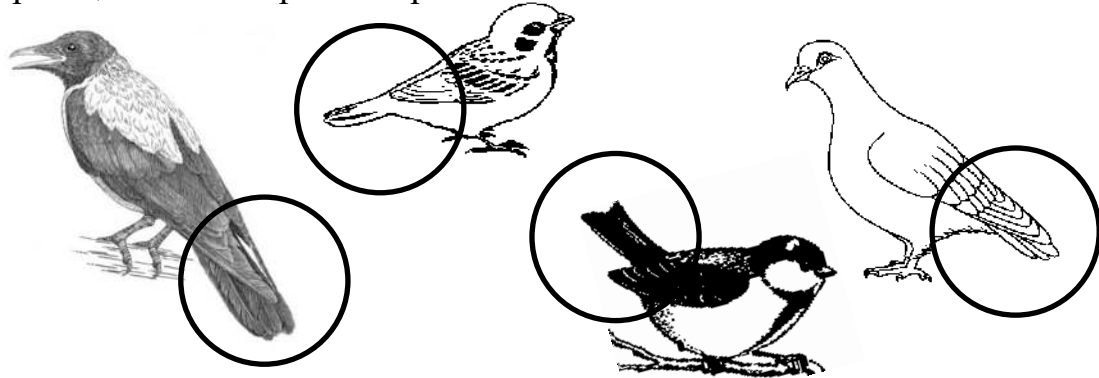
3. Для каких птиц насыпали корм? Образец: «Корм насыпали для дятла...»





4. Чей хвост?

Образец: «Хвост вороны-вороний».



5. Составь описательный рассказ о зимующей птице по таблице.

**План рассказа:**

- 1. Название.
- 2. Размер.
- 3. Цвет оперения.
- 4. Части тела.
- 5. Форма клюва, хвоста.
- 6. Где обитает: в лесу или городе.
- 7. Чем питается.
- 8. Как подает голос.

**Примерный план ответа:** Это воробей. Он маленький. Цвет перьев коричневый, серый и черный. Тело состоит из головы, туловища, двух крыльев, двух лап и хвоста. Клюв короткий, на конце острый, хвост короткий, узкий. Живет в городе. Питается насекомыми, и семенами растений. Воробей чирикает.

?			

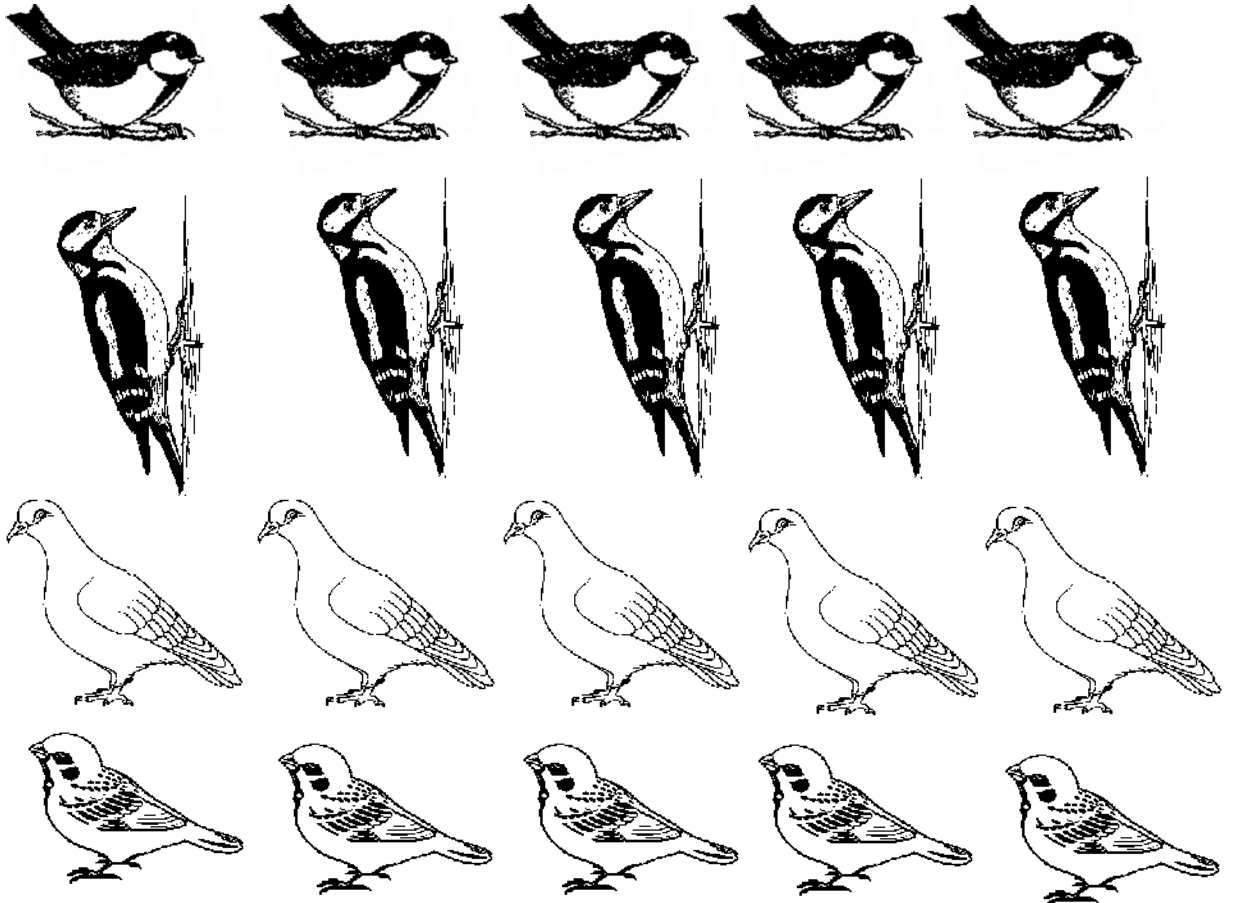
6. Почему так говорят? Объясни значение слов  
Сорока длиннохвостая, значит у нее длинный хвост.

Снегирь красногрудый, значит у него ...

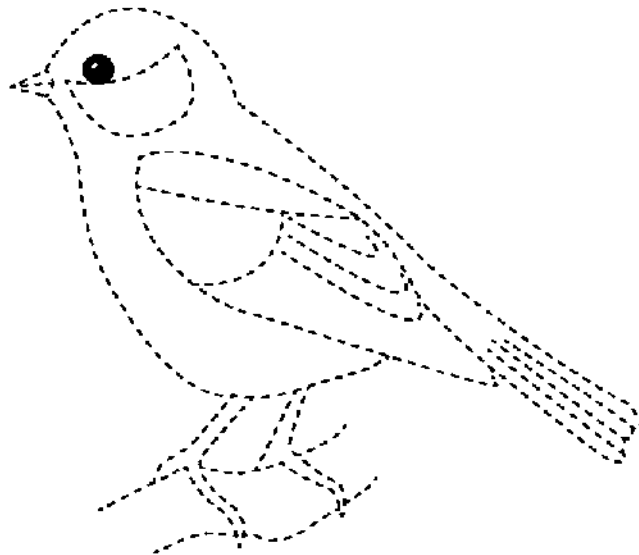
Ворона громкоголосая, значит у нее ...

Дятел остроклювый, значит у него ...

7. Посчитай птиц. Образец: «Одна синица, две синицы...».

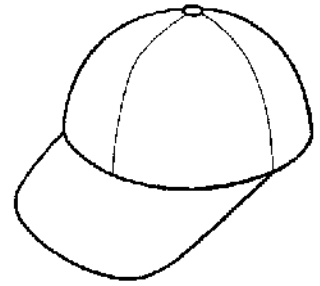
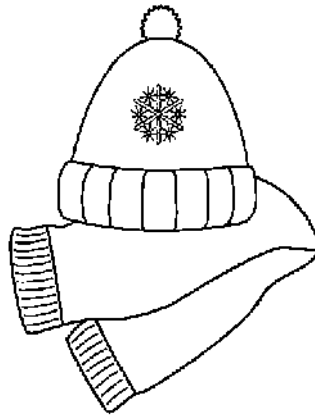
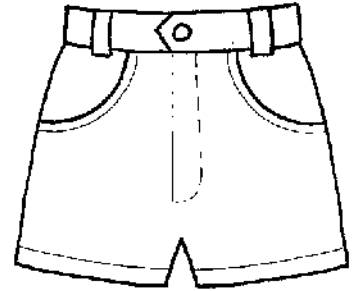
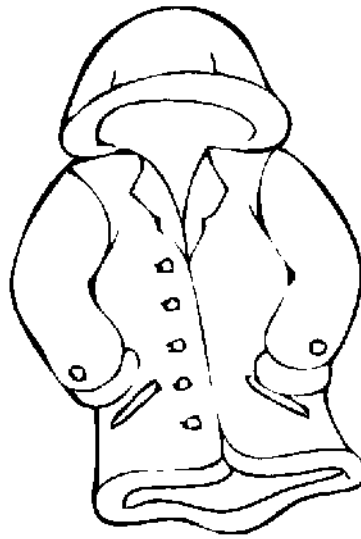


8. Обведи по контуру и раскрась синицу.

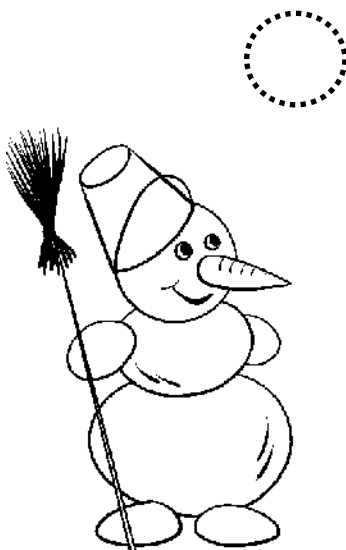


## «ЗИМА. ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ»

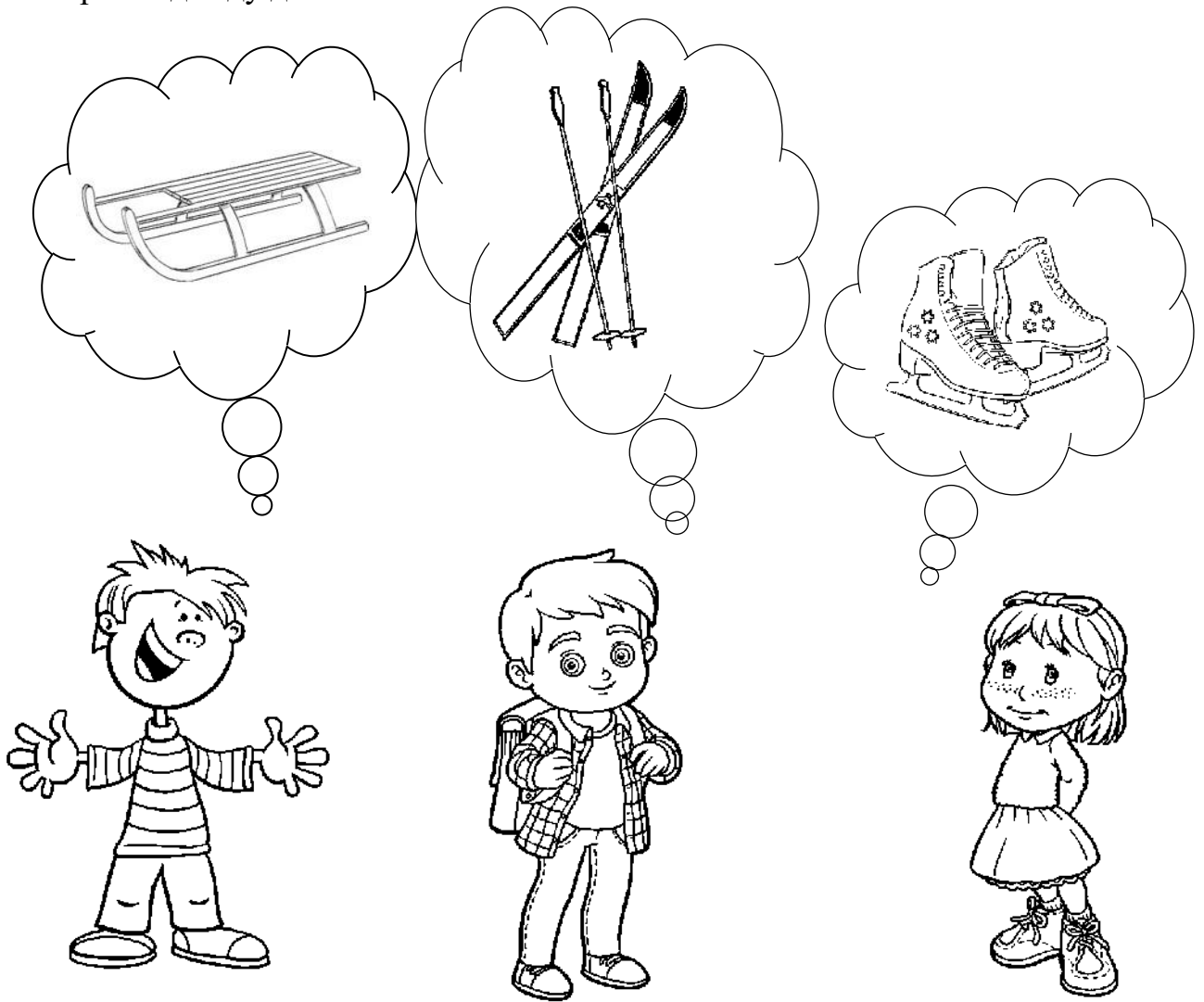
1. Какую одежду ты наденешь зимой? Образец: «Зимой я надену куртку.»  
Раскрась зимнюю одежду.



2. Образуй новые слова от слова «СНЕГ»: Как называют фигуру, которую лепят из комков снега? Как зовут внучку Деда Мороза? Как называют цветы, которые вырастают под снегом? Как называют явление, когда из облаков выпадает много снега.



4. Расскажи кто о чем мечтает? Образец: «Мальчик мечтает о санках.»  
Раскрась одежду детям.



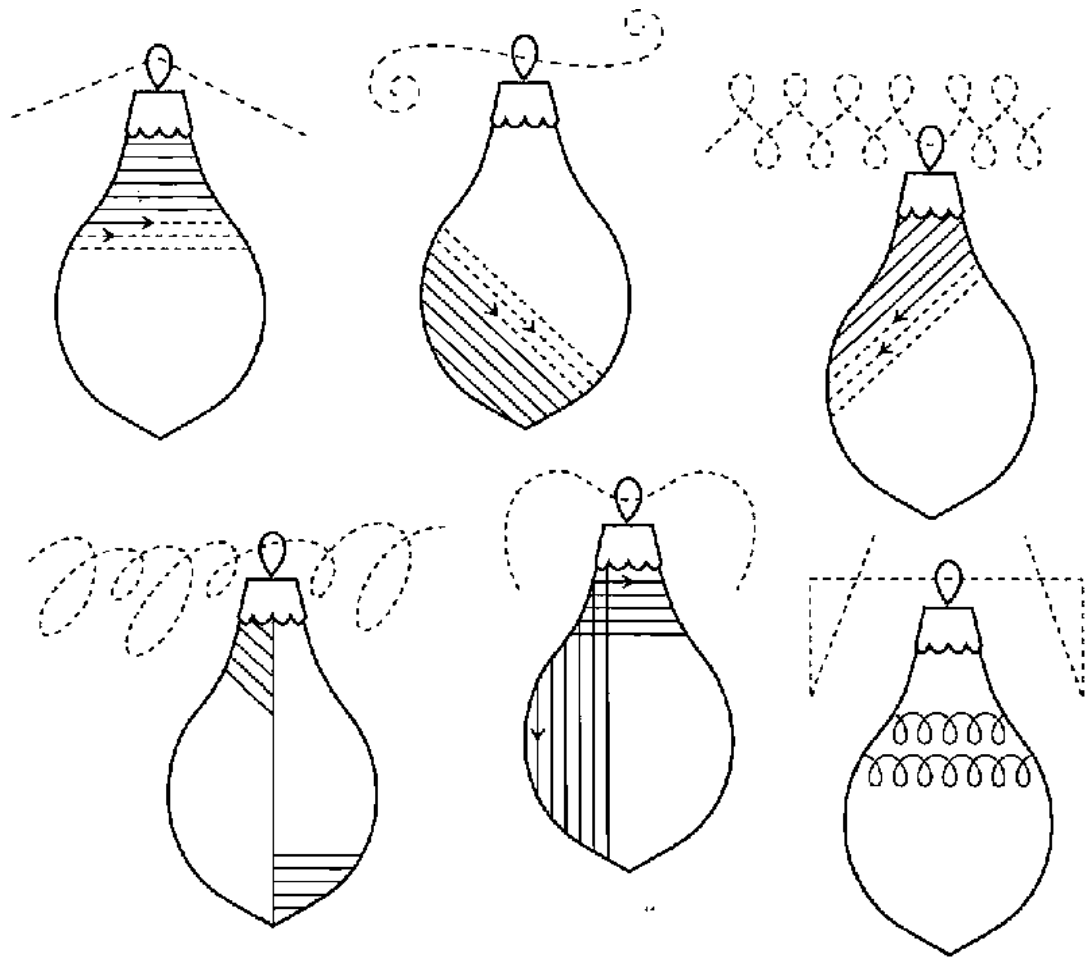
5. Назови зимние месяцы по порядку и ответь на вопросы:

Какой месяц перед январем?

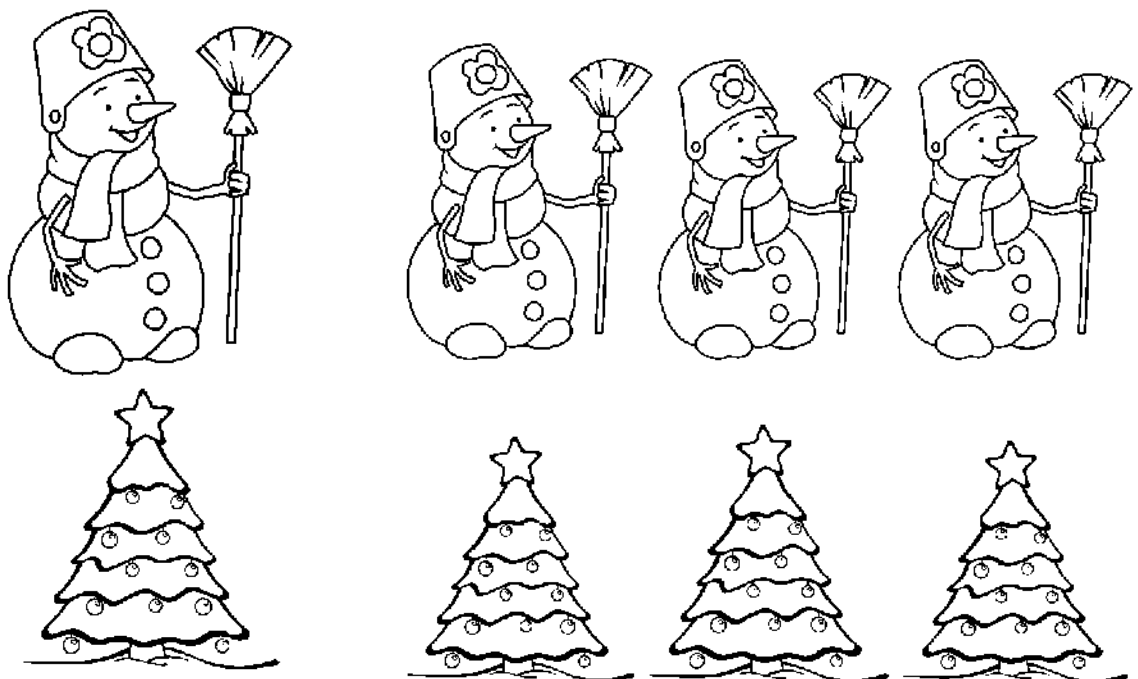
Какой месяц после января?

Какой месяц после декабря?

6. Посчитай елочные игрушки, выполни штриховку разноцветными карандашами. Образец: «Одна елочная игрушка, две елочные игрушки...»

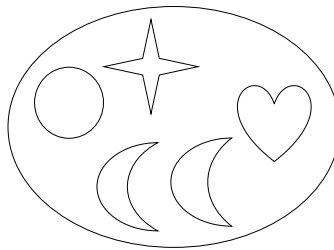
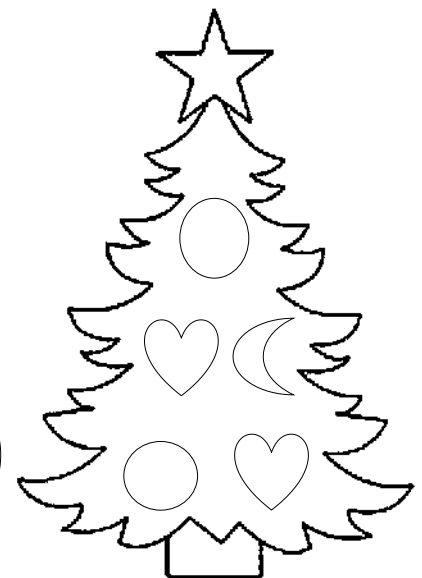
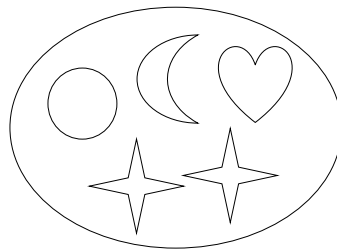
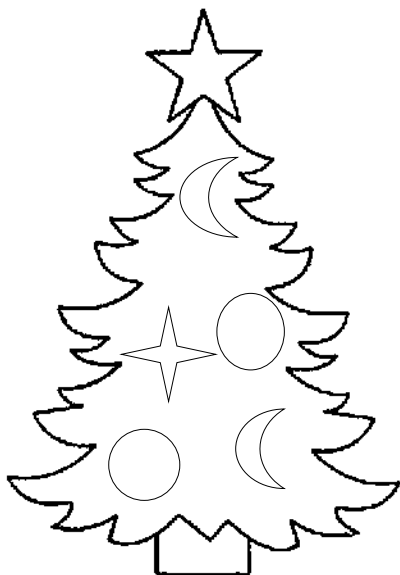
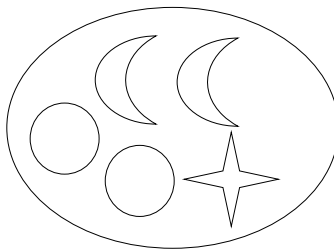
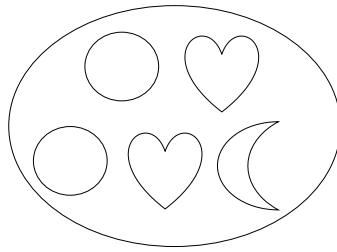


7. «Один - много». Маленькие предметы назови «ласково». Образец: «Один снеговик - много снеговиков. Это маленькие снеговички».





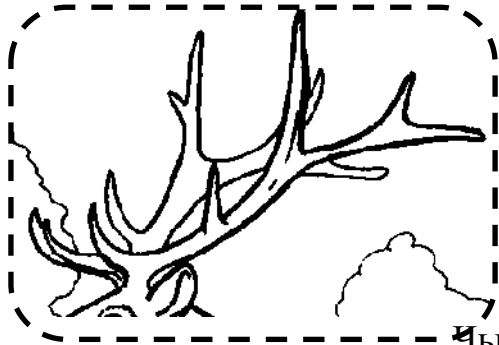
8. Соедини елочку с набором игрушек, которым ее нарядили? Все шарики раскрась синим цветом, звездочки красным, а остальные игрушки любым цветом.



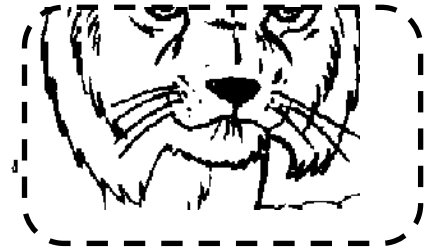


## «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ НАШИХ ЛЕСОВ»

1. «Чей, чья, чьи?». По части рисунка узнай животное. Образец: «Это олень. У оленя рога - оленьи». (Олень, рысь, белка, кабан, ёж, волк)



Чьи рога?



Чьи усы?



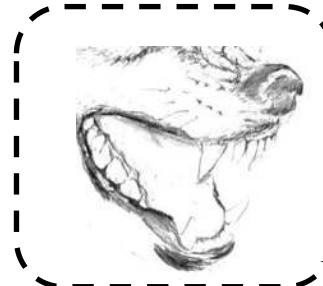
Чей хвост?



Чей клык?

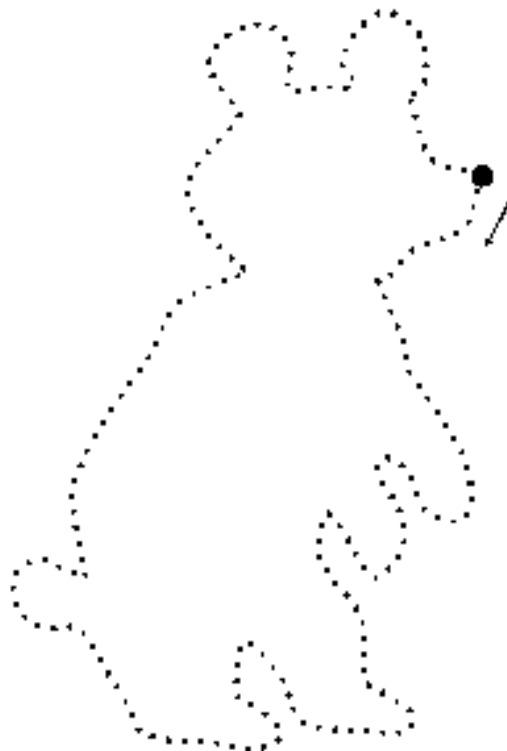


Чье ухо?

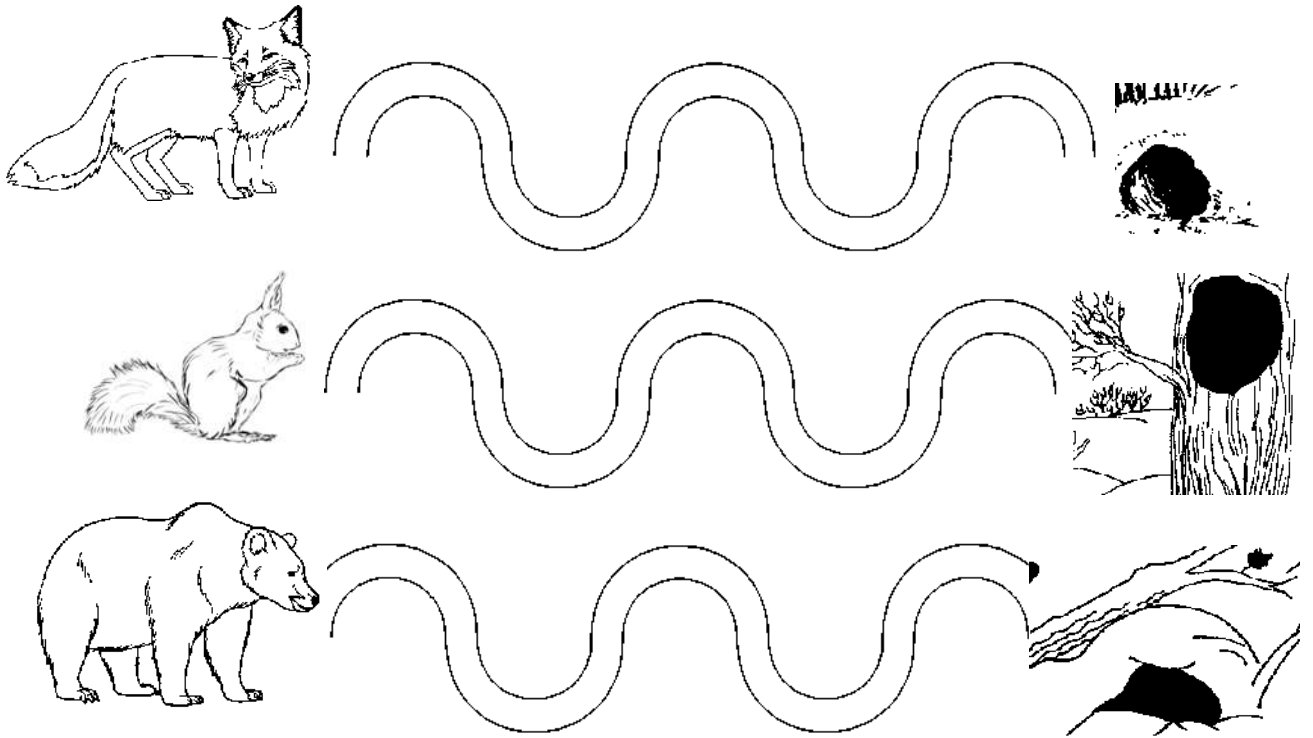


Чьи зубы?

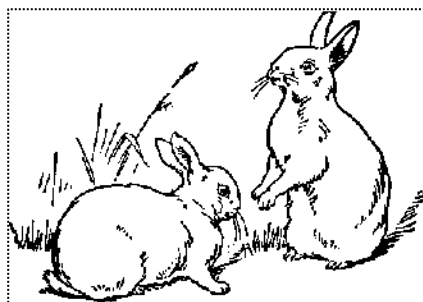
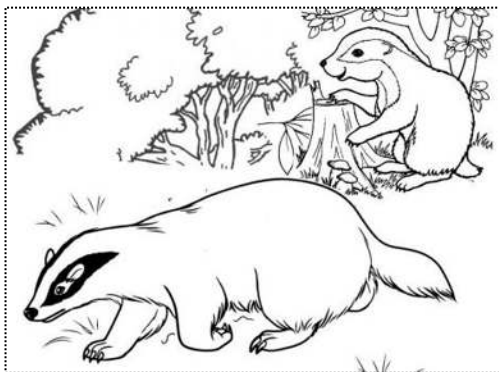
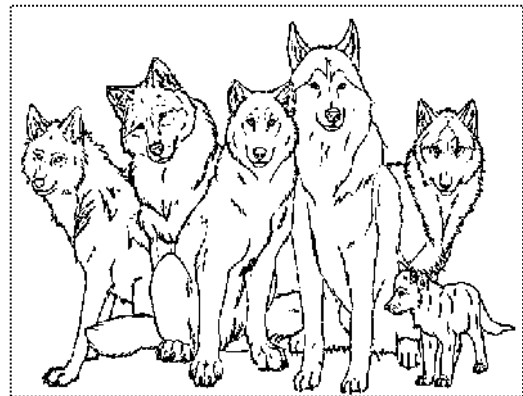
2. Нарисуй медведя, не отрывая карандаш от бумаги. Раскрась.



3. «Расскажи кто где живет?». Образец: «Лиса живет в норе.» Помоги животным добраться до их жилища, проведи линии в середине дорожки. Раскрась хищных животных.



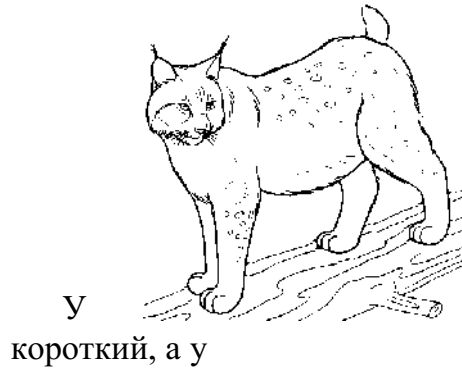
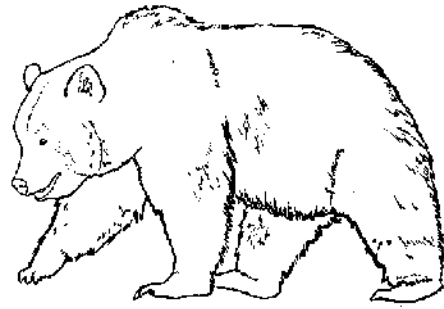
4. Кого видит путешественник? Образец: «Путешественник (он) видит волков». Раскрась животных, которые впадают в зимнюю спячку.



5. «Скажи наоборот», закончи предложения. Раскрась травоядных животных.



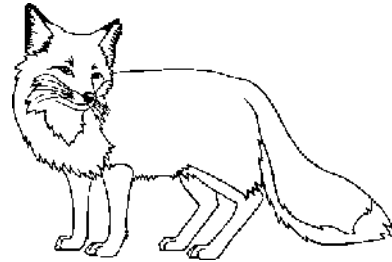
маленький, а



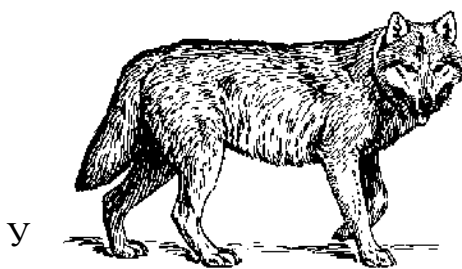
у

короткий, а у

хвост

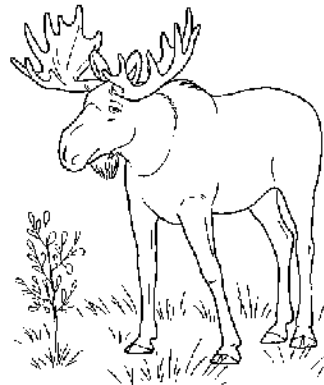


тяжелый, а

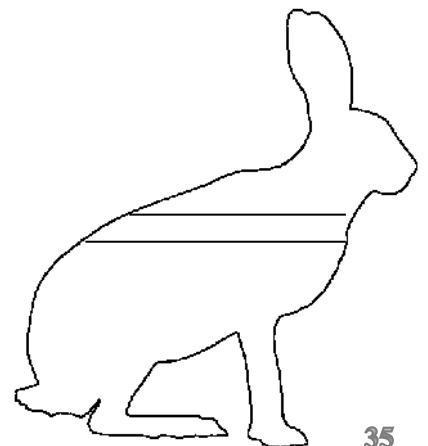
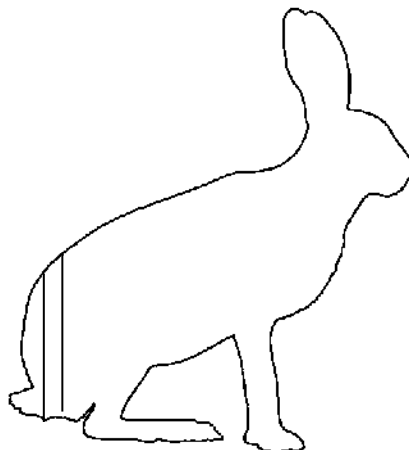
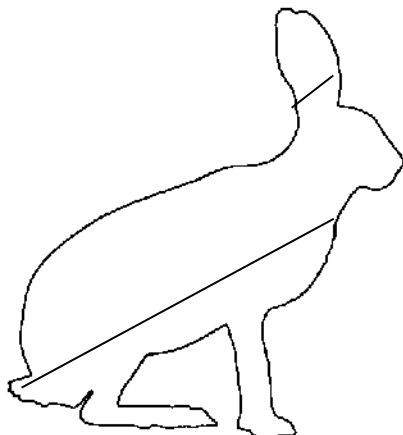


у

шерсть пушистая, а у

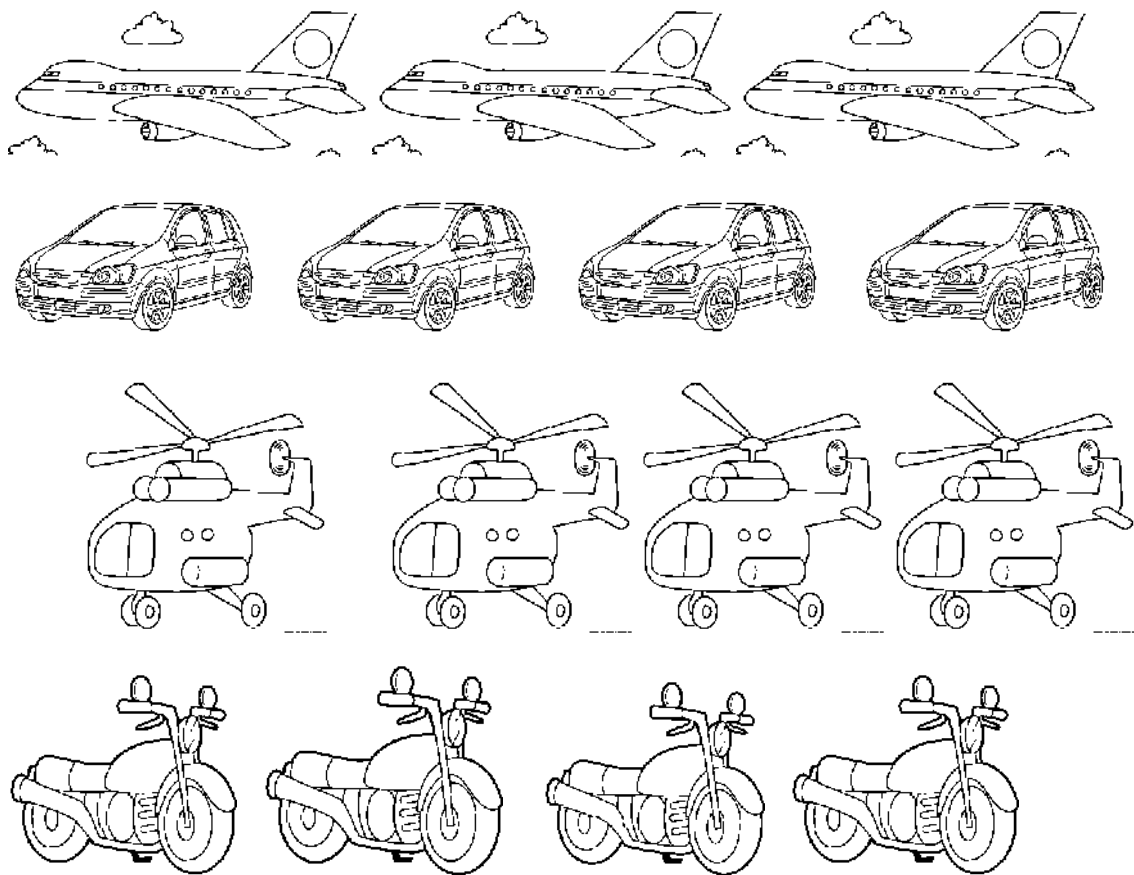


6. Посчитай зайцев. Образец: «Один заяц, два зайца...» Выполни штриховку.

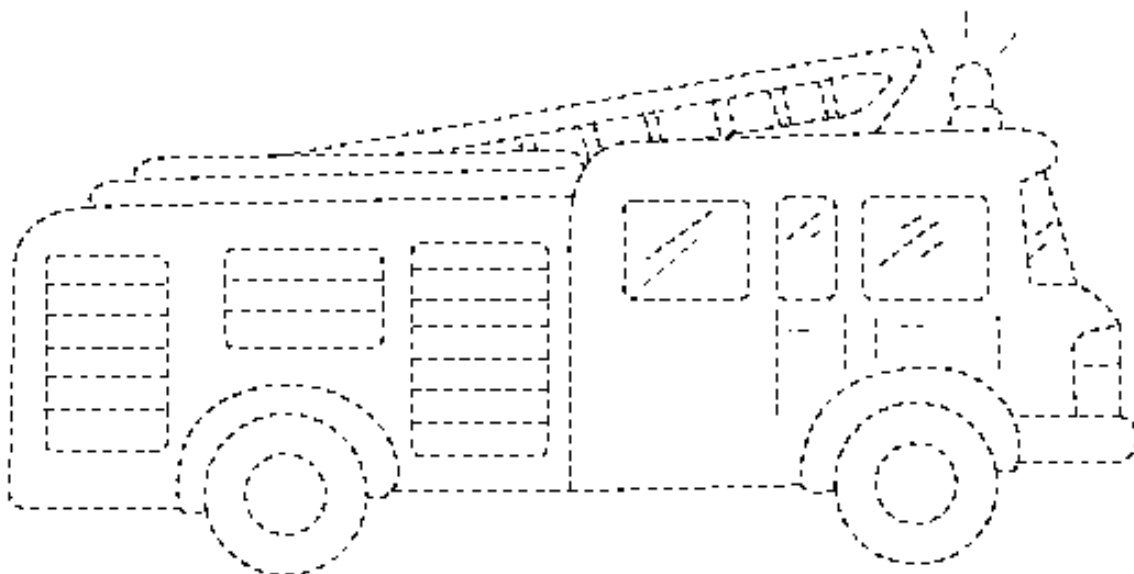


# «ТРАНСПОРТ»

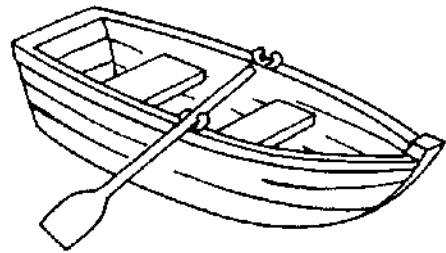
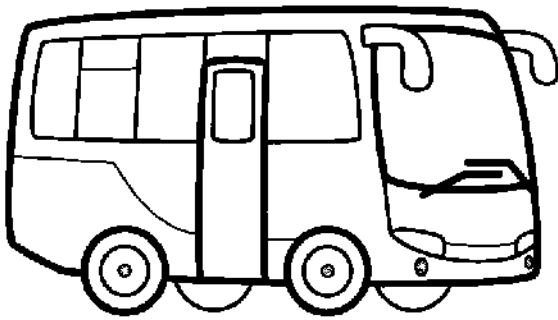
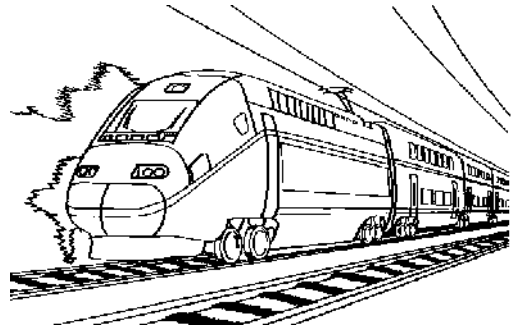
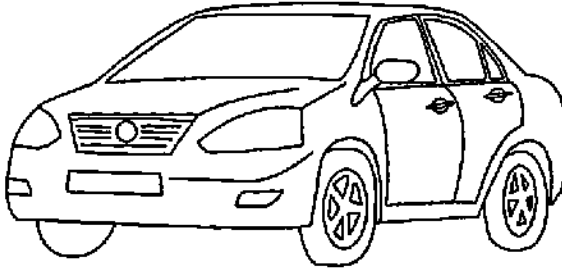
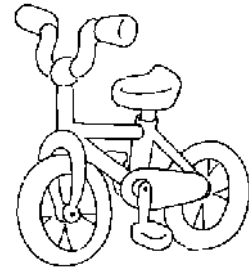
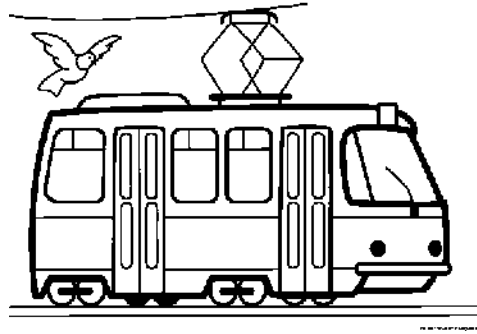
1. «Чего много на картинке?». Образец: «На картинке много самолетов, автомобилей». Раскрась воздушный транспорт.



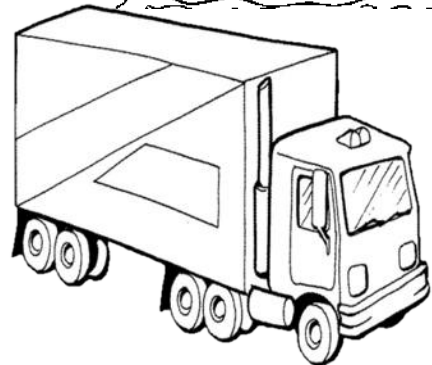
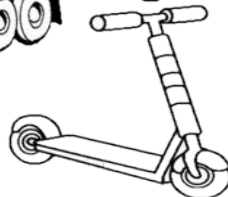
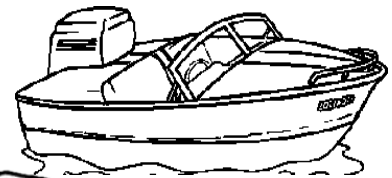
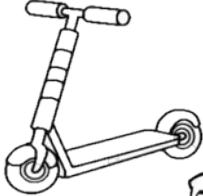
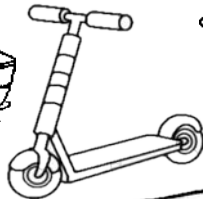
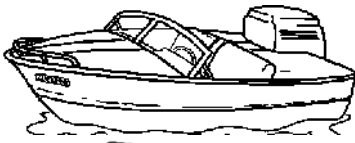
2. Обведи по контуру и раскрась. К какому виду транспорта относится пожарная машина?



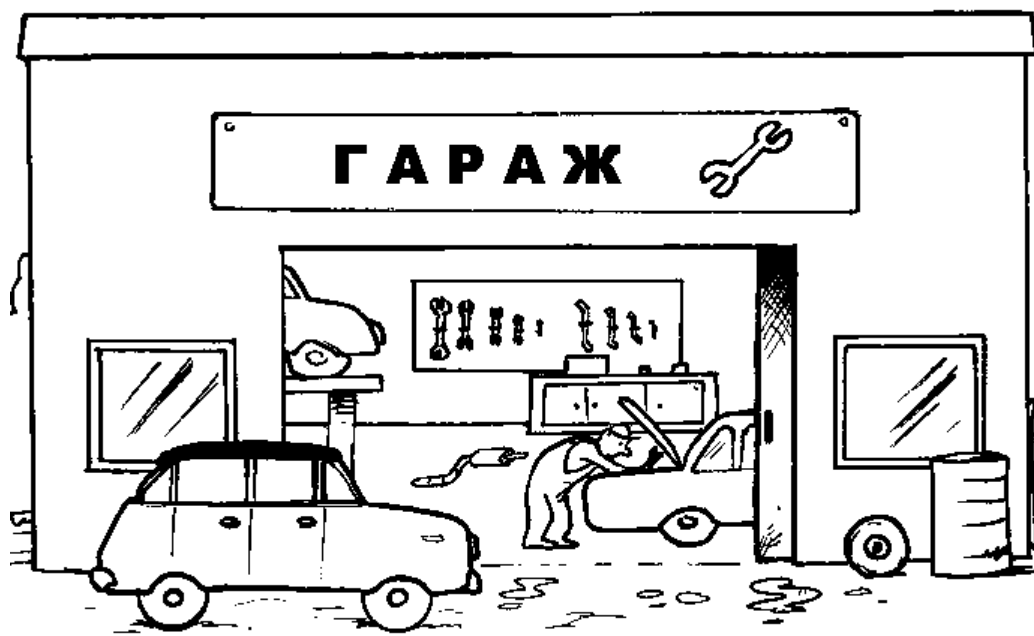
3. Найди и раскрась транспорт, о котором Вова может сказать: «Это мой...». Обведи транспорт, который может быть трехколесным.



4. Посчитай. Образец: «Один катер, два катера, три катера». Карандашом синего цвета обведи предметы, которых больше.

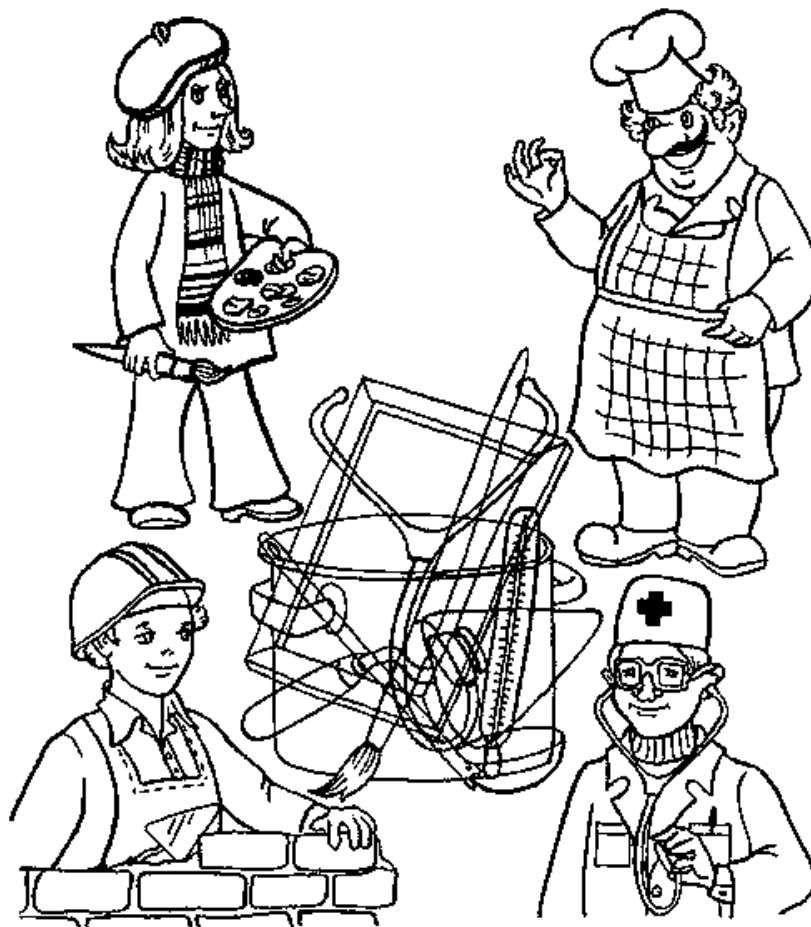


5. Используя «слова-помощники» скажи где находится машина. Образец: «Машина стоит за домом». Раскрась картинку на которой больше машин.

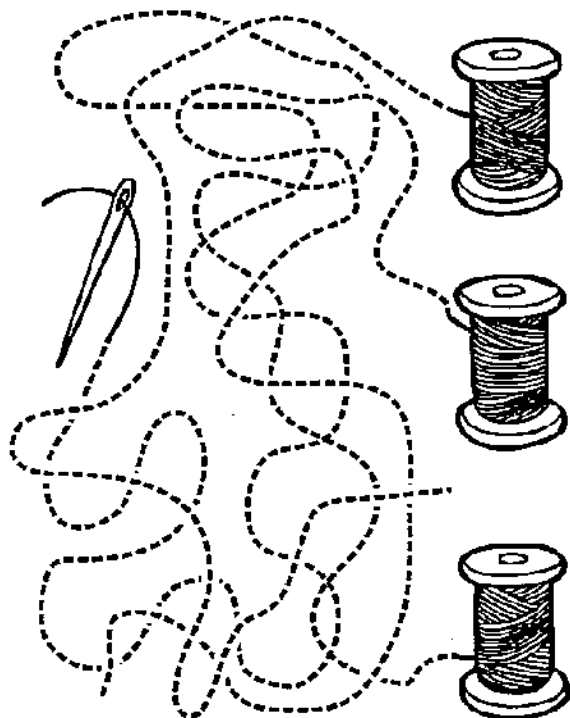


## «ПРОФЕССИИ»

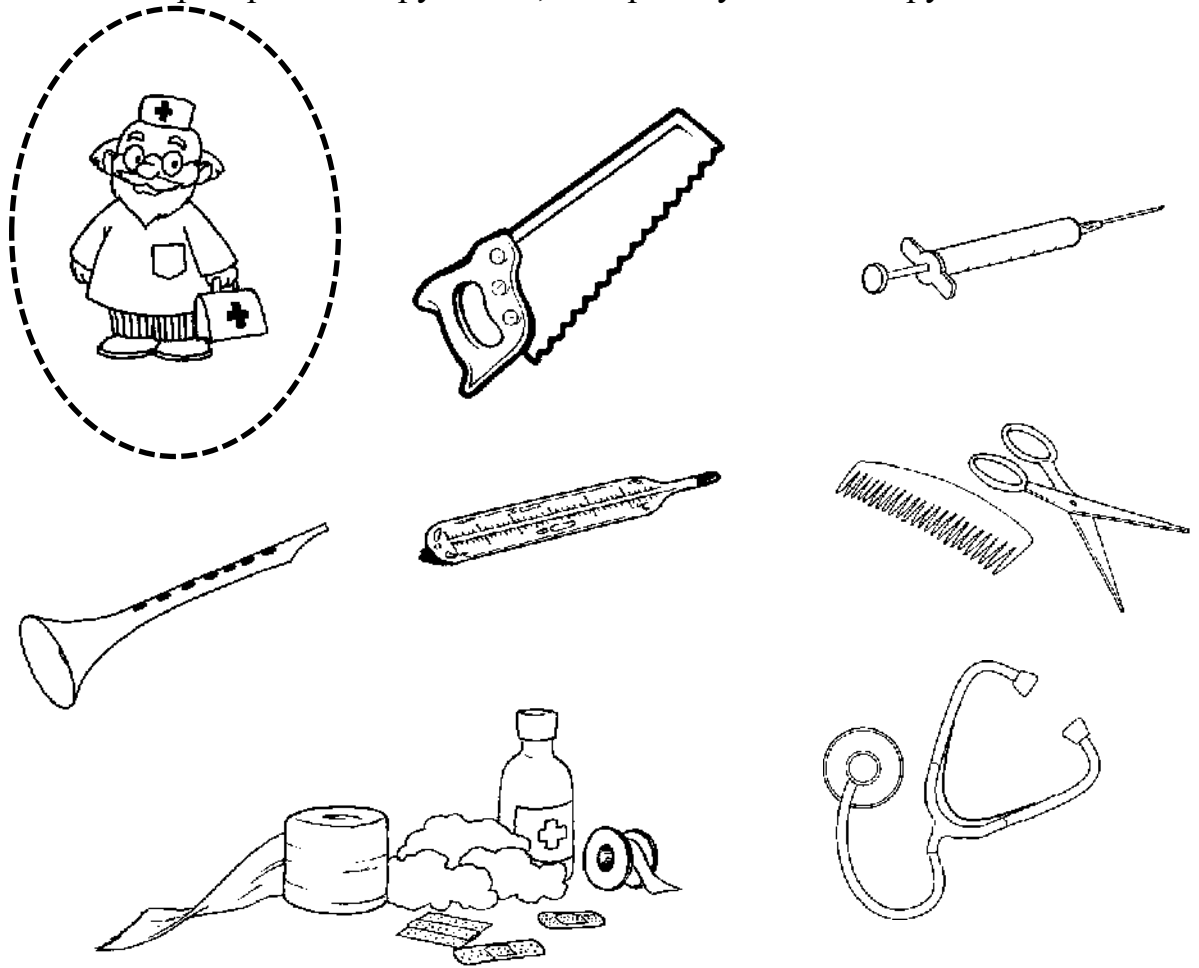
1. Назови профессии этих людей. Найди для каждого подходящий инструмент. Обведи инструменты карандашами разного цвета.



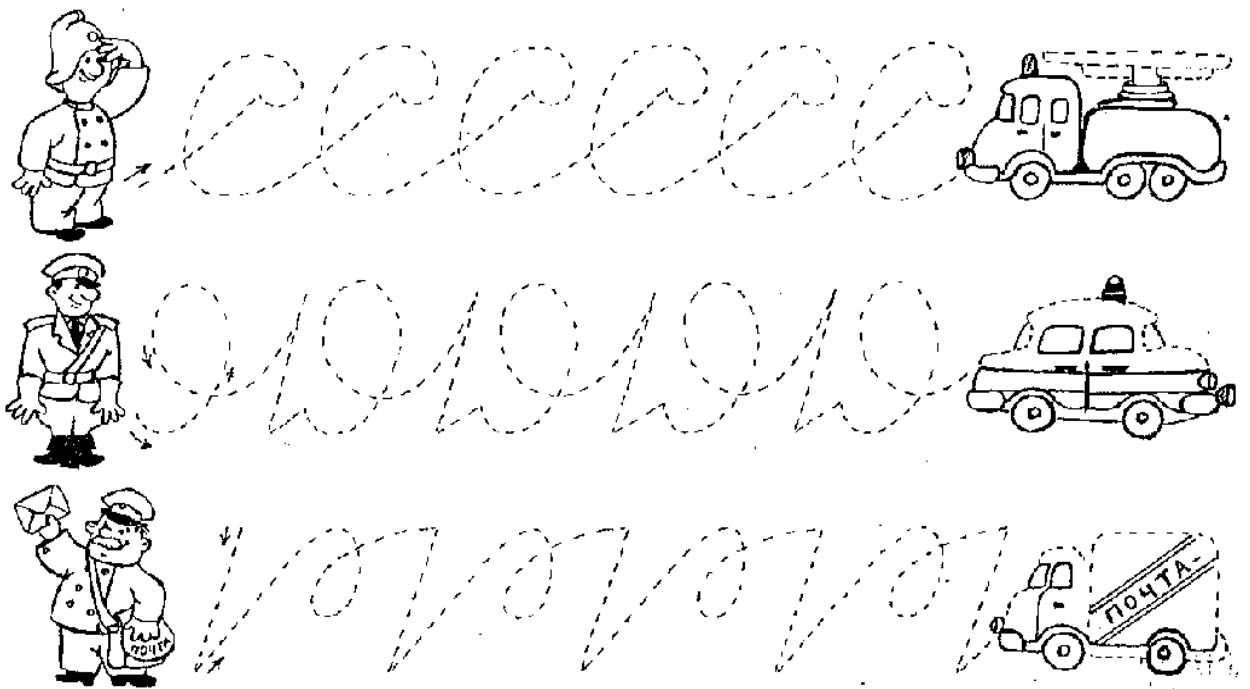
2. Помоги швее вдеть нитку в иглолку - обведи нужную нитку.



3. Назови и раскрась инструменты, которые нужны доктору.

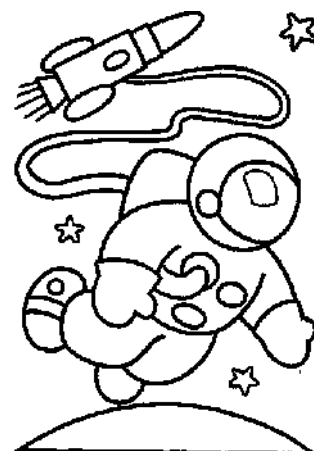
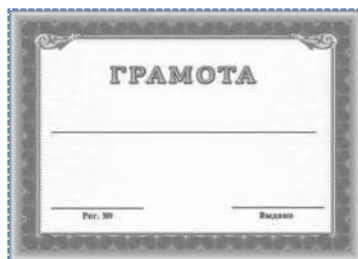
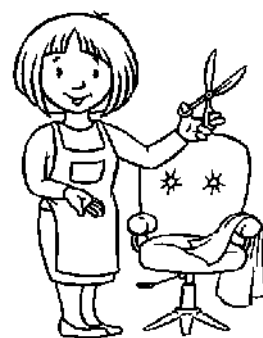
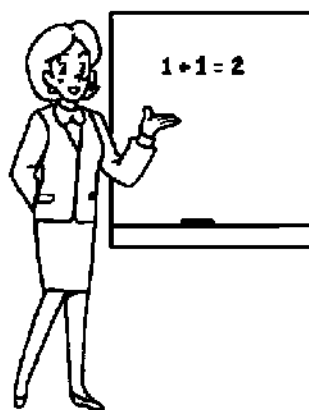


4. Обведи дорожки разноцветными карандашами.

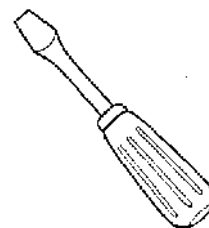
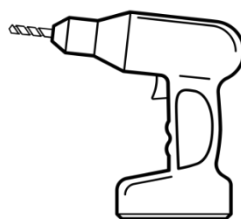




5. Расскажи кому вручили грамоту? Образец: «Грамоту вручили парикмахеру, учителю..». Раскрась человека, профессия которого тебе нравится.

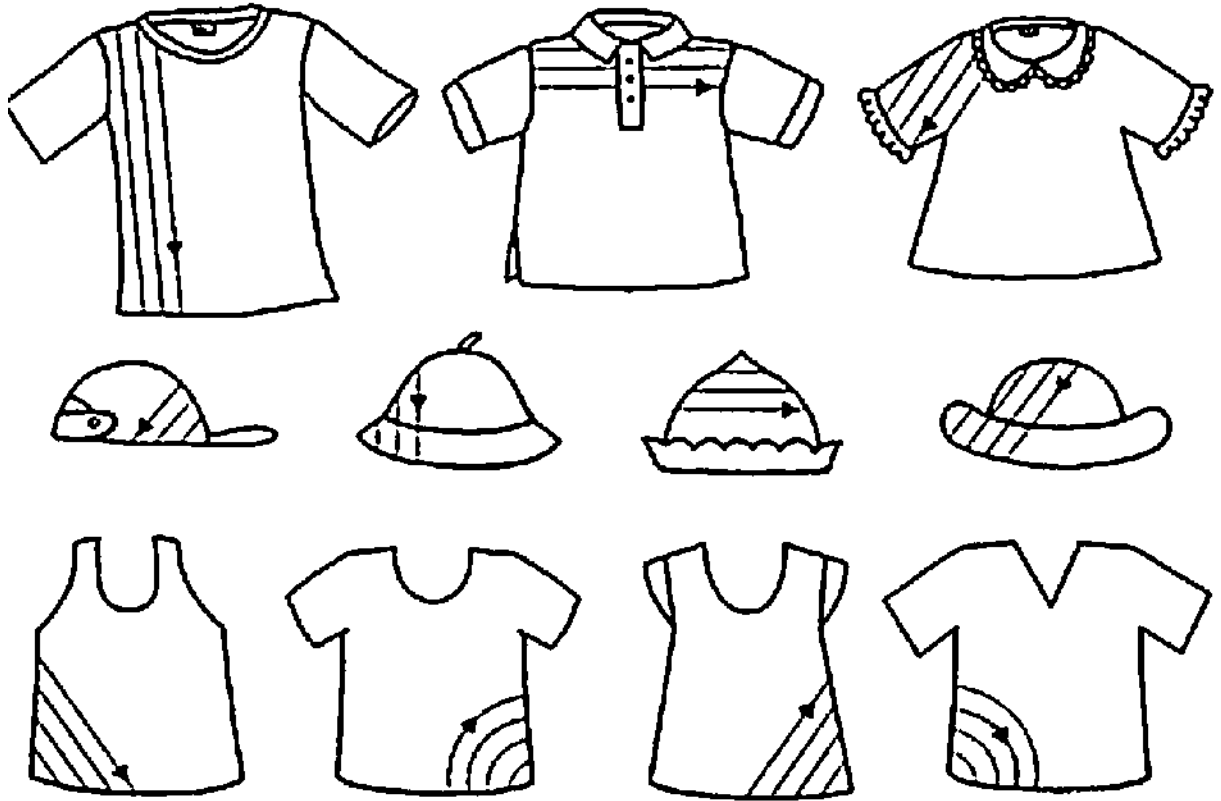


6. «Четвертый лишний». Найди и зачеркни лишний предмет в каждом ряду, объясни свой выбор, остальные предметы раскрась.

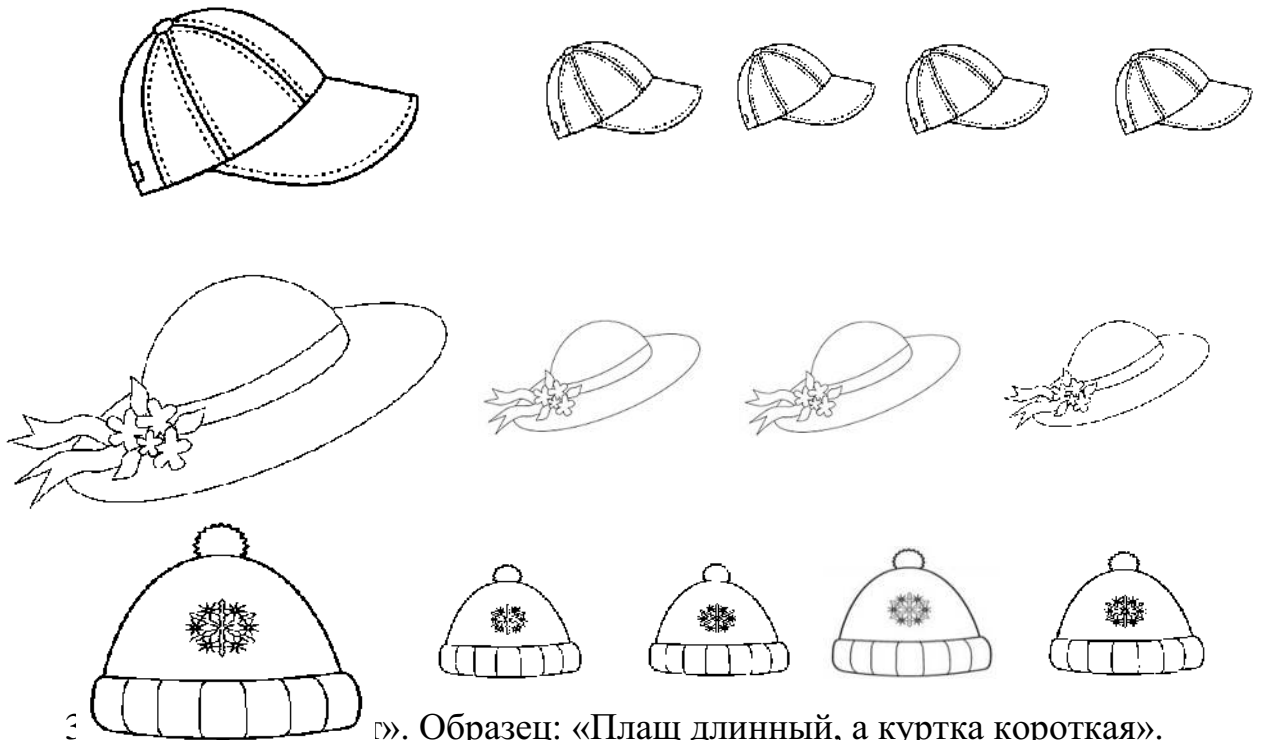


# «ОДЕЖДА. ОБУВЬ. ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ»

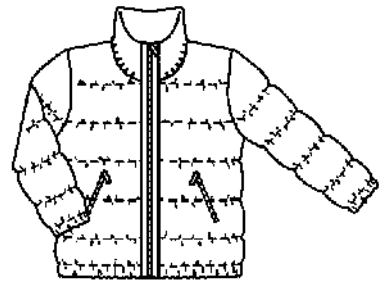
1. Выполни штриховку.



2. «Один - много». Маленькие предметы назови «ласково». Назови всё одним словом. Образец: «Одна кепка -много кепок. Это маленькие кепочки».



3. Образец: «Плащ длинный, а куртка короткая».



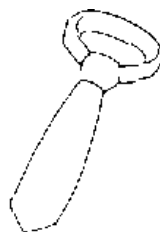
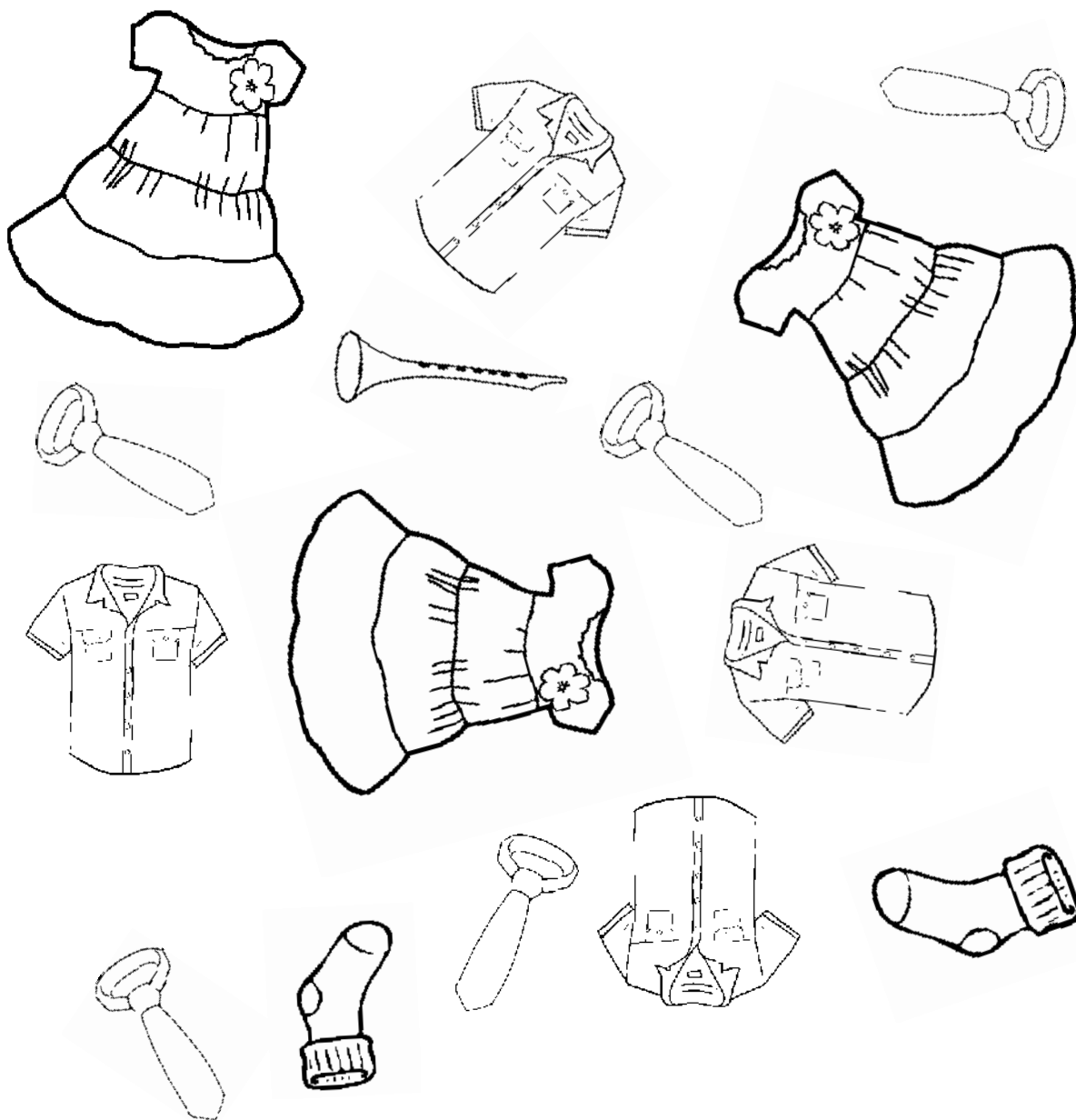
Подошва толстая



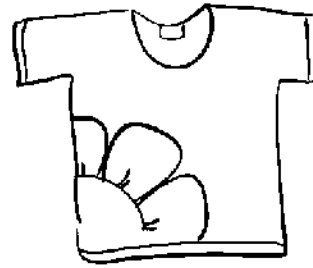
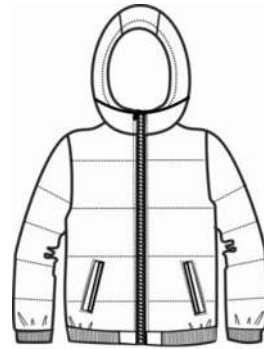
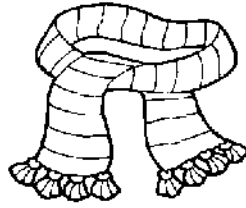
Каблук высокий



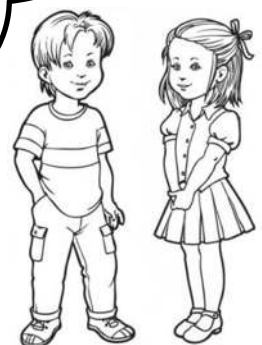
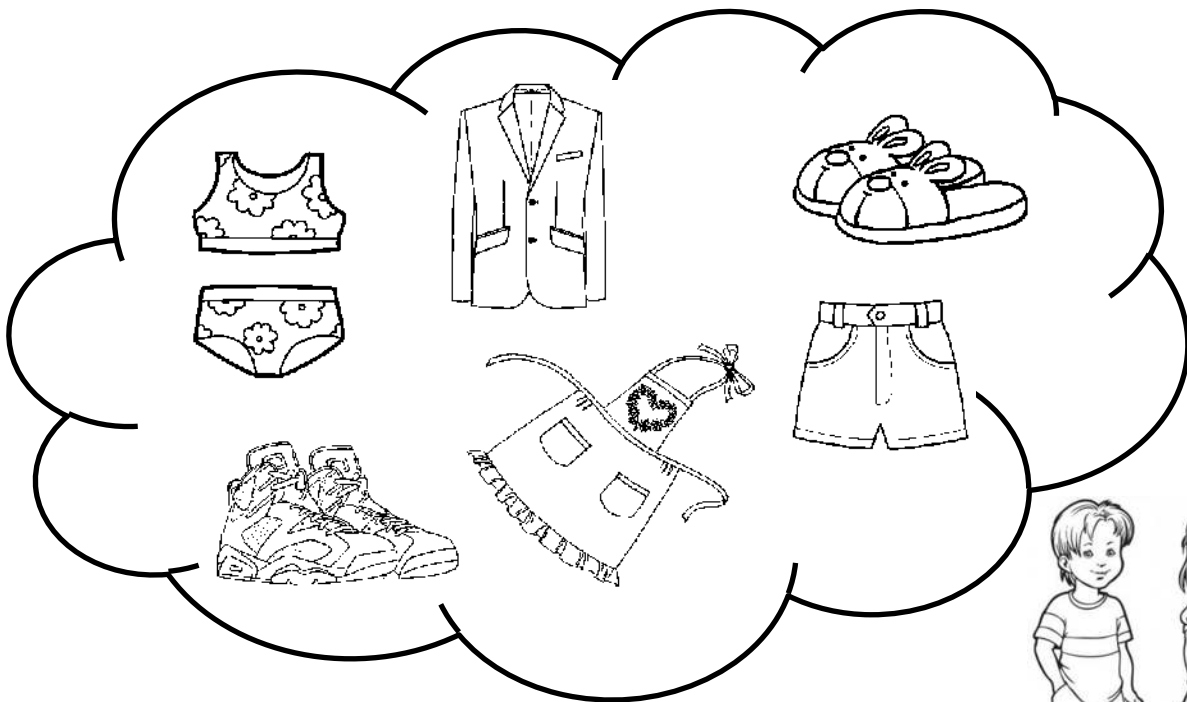
4. Посчитай предметы одежды. Образец: «Одно платье, два платья». Напиши нужную цифру. Зачеркни «лишнее». Раскрась предметы, которых больше.



5. Ане нужна одежда, о которой она скажет: «Это моя..», а Вове та, о которой он скажет: «Это мой..». Рассмотрите предметы одежды и нарисуйте стрелки к Ане или Вове.

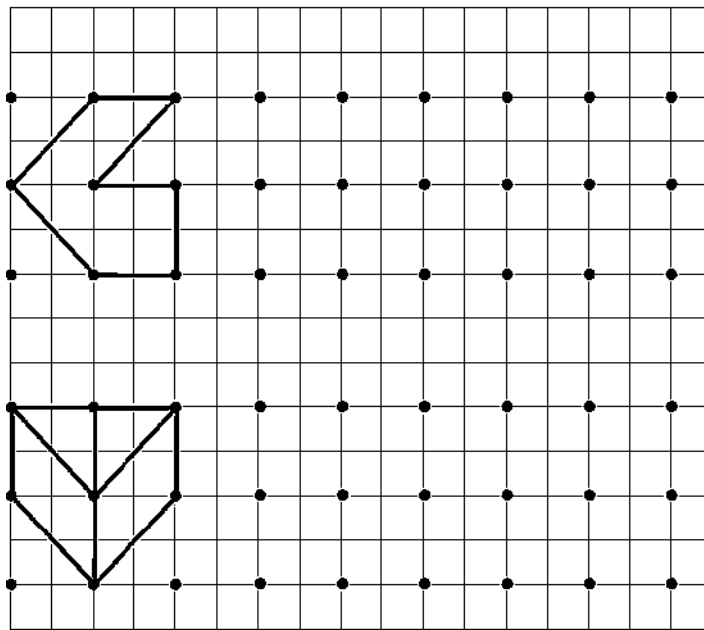


6. «Кто о чем мечтает?». Образец: «Девочка мечтает о новом купальнике, а мальчик о новых шортах». Раскрась одежду, которая тебе понравилась.

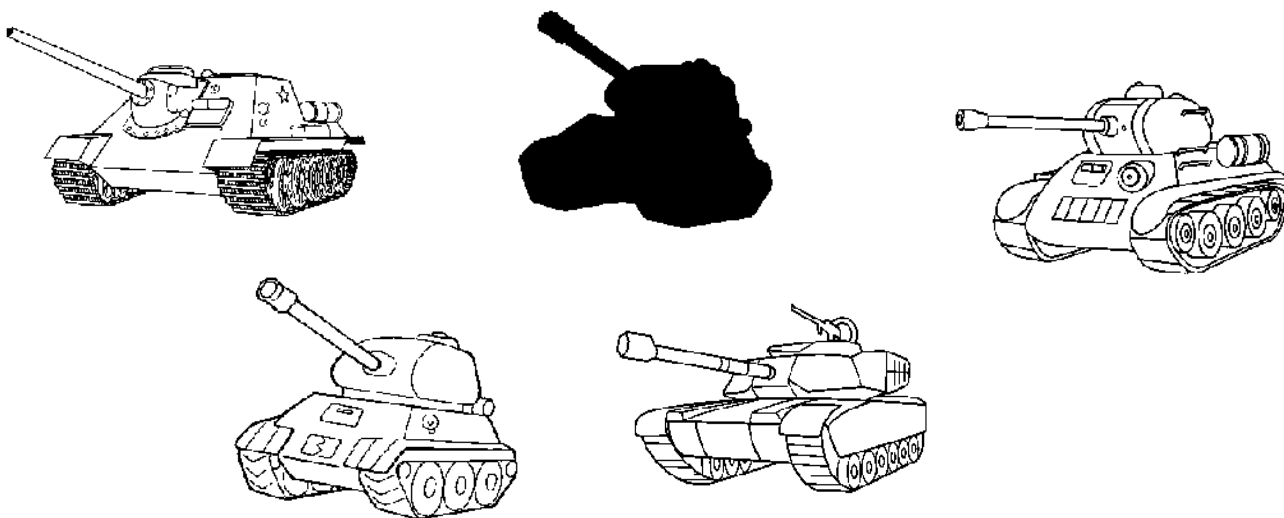


# «ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА»

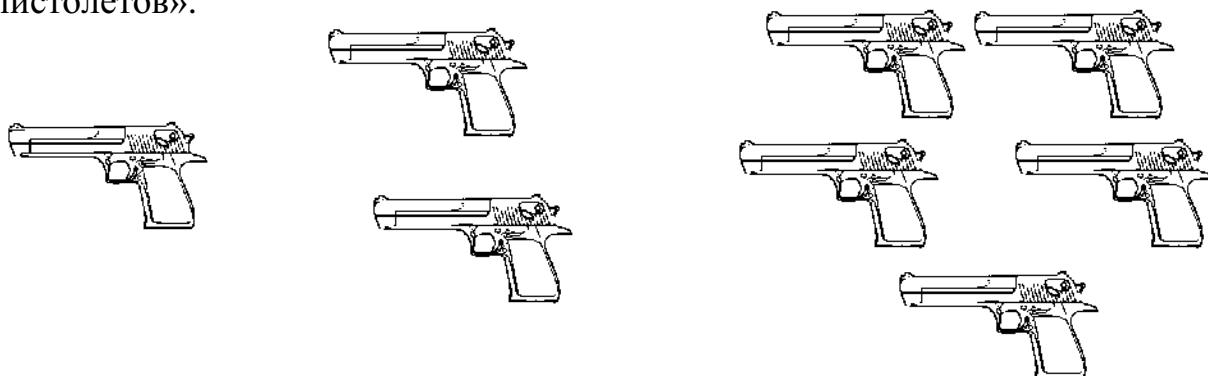
1. Соедини точки, чтобы написать зашифрованное, военное послание.

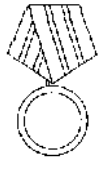


2. От какого танка тень? Соедини.

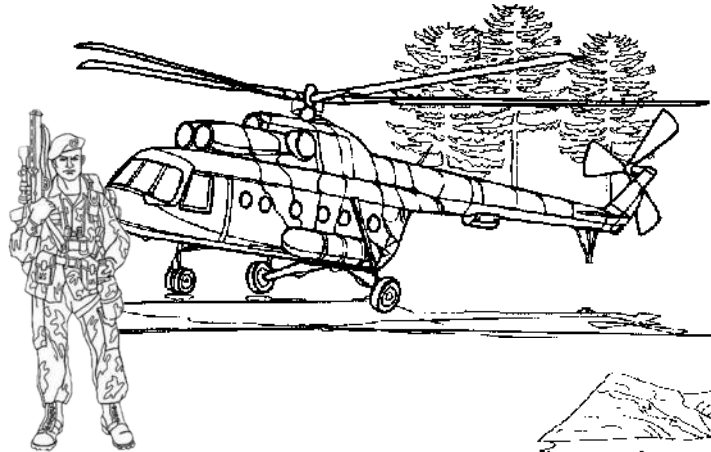
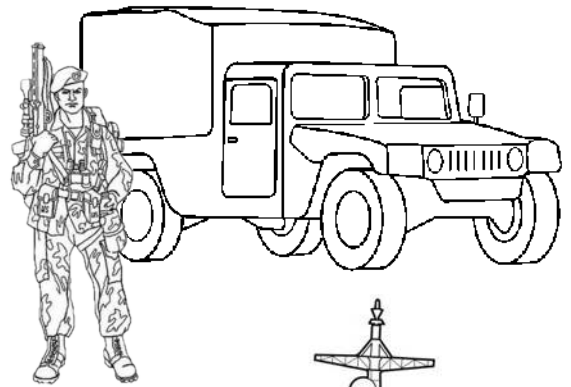
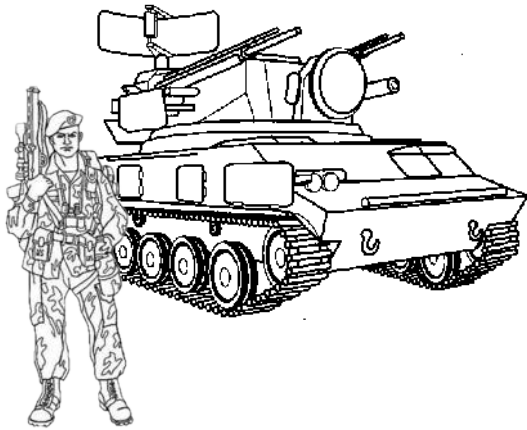


3. «Посчитай 1,2,5». Образец: «Один пистолет, два пистолета, пять пистолетов».

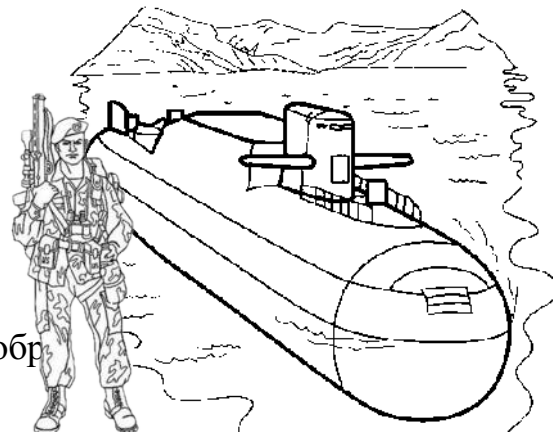




4. Откуда вышел солдат? Образец: «Солдат вышел из танка». Раскрась водную военную технику.



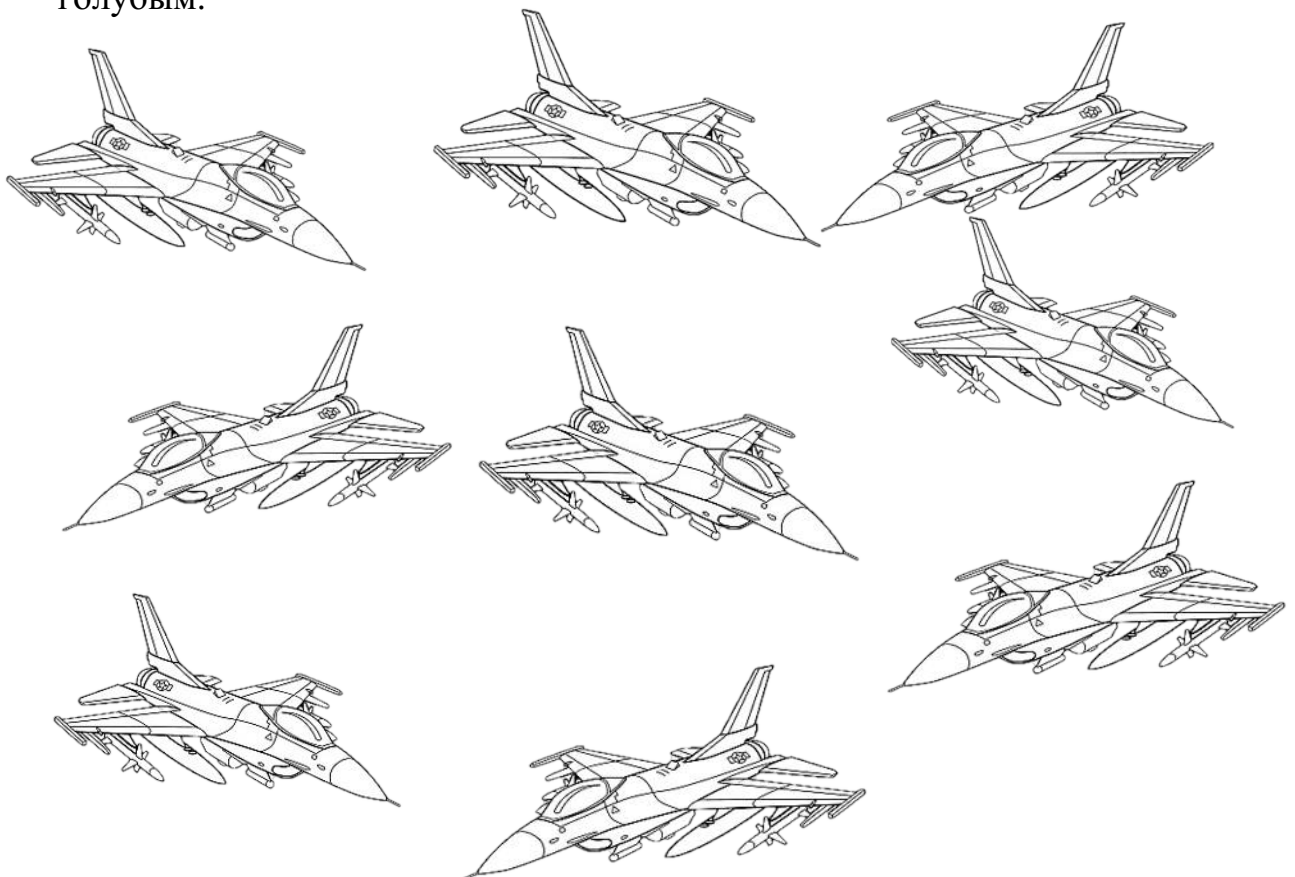
5. Помоги пограничнику добр  
простым карандашом.



путь



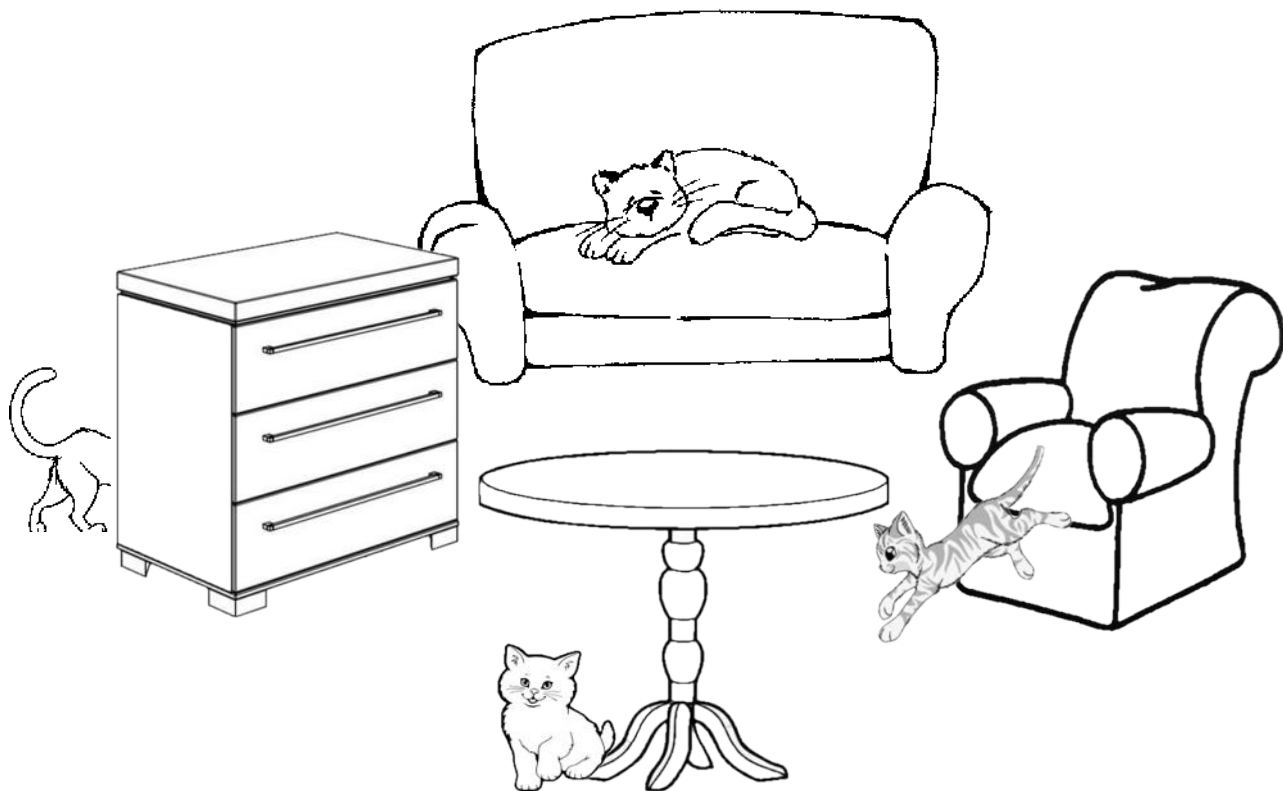
6. Самолеты, которые летят направо раскрась зеленым цветом, а налево-голубым.



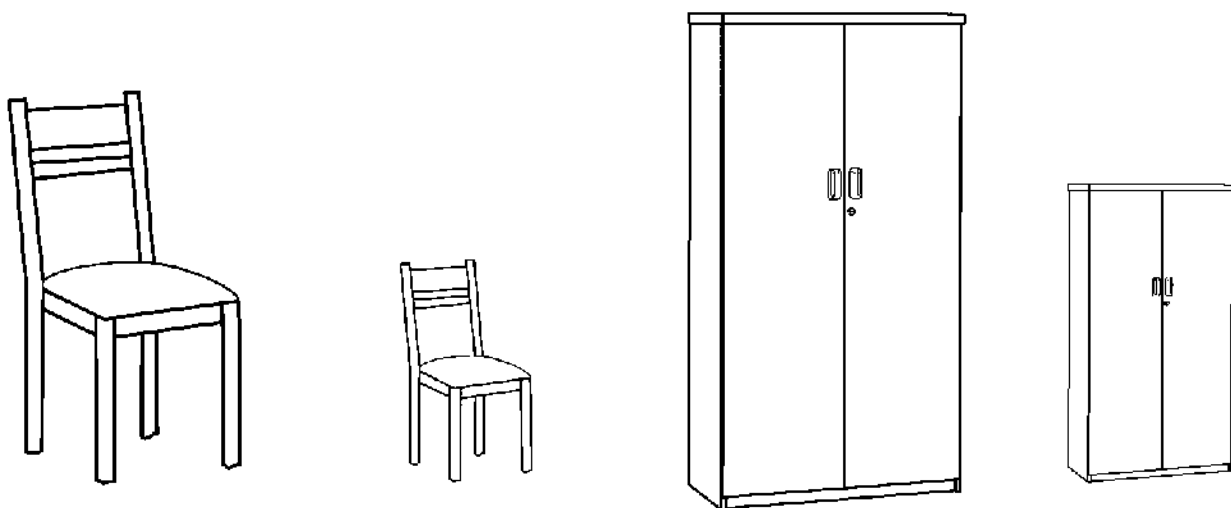


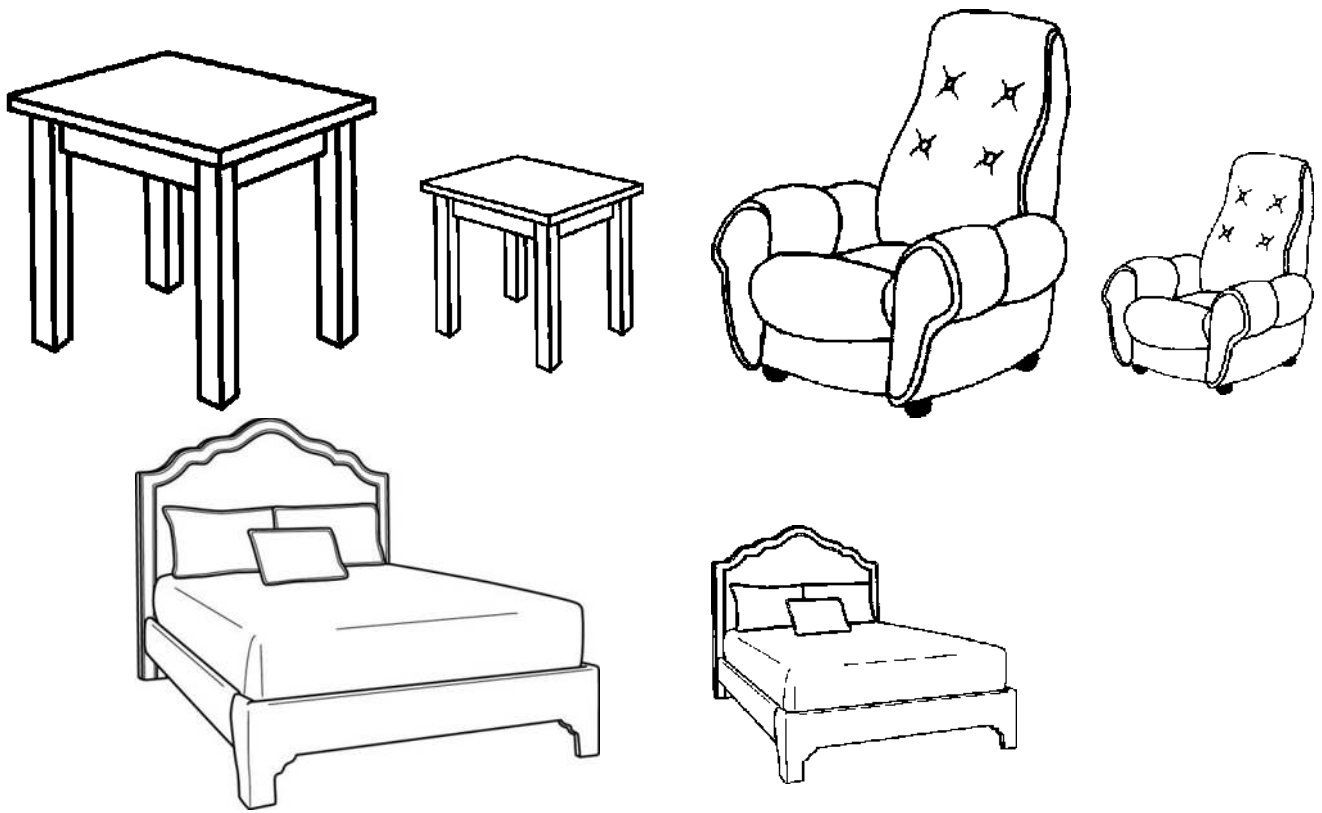
## «НАШ ДОМ. МЕБЕЛЬ»

1. Где коты? Скажи, используя «слова - помощники»? Образец: «Кот спит на диване». Раскрась предметы мебели, которые бывают мягкими.

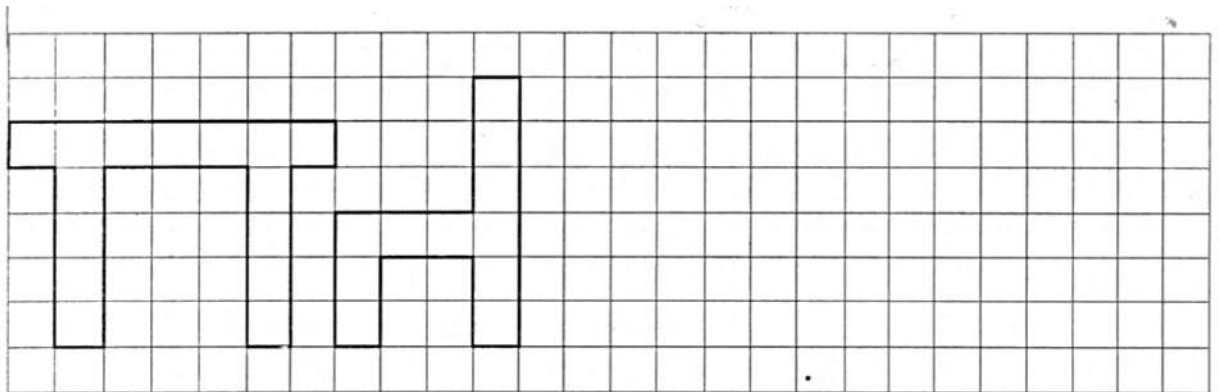


2. Сравни. Маленькие предметы раскрась и назови ласково. Образец: «Большой стул-маленький стульчик».

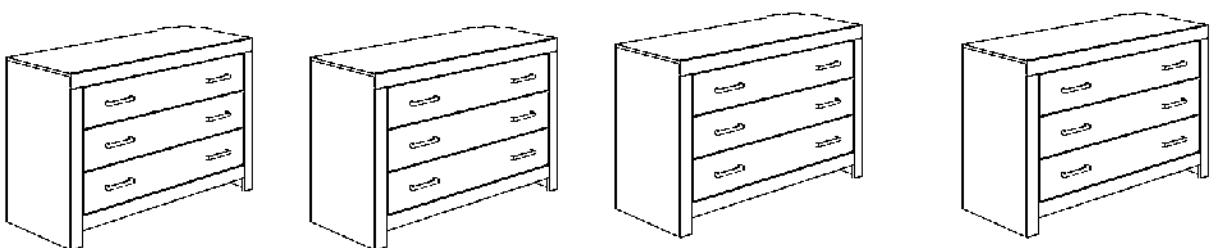


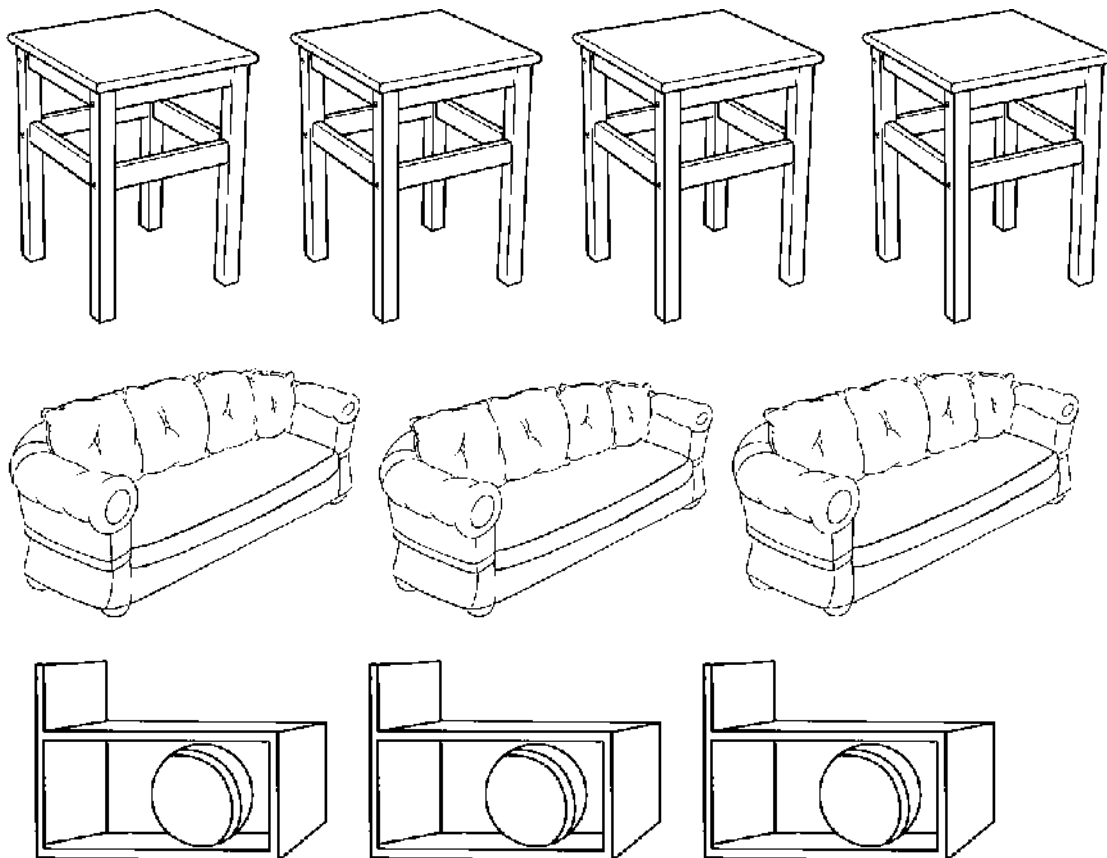


3. Рядом нарисуй такой же рисунок.



4. Назови предметы мебели, которые продаются в магазине. Скажи, какая мебель для чего нужна. Образец: «В магазине продается много кроватей. На кровати спят».





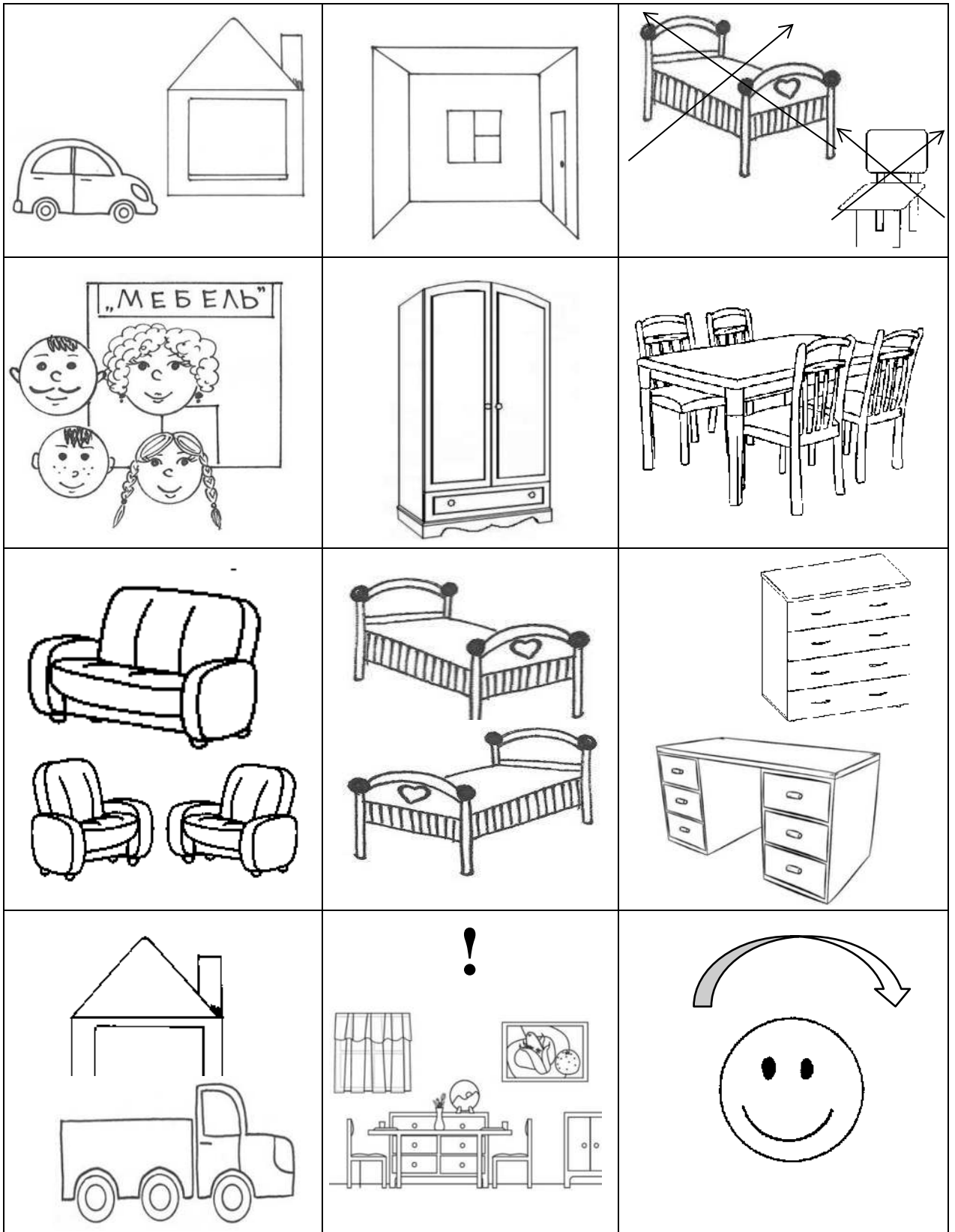
5. Послушай рассказ, ответь на вопросы, перескажи рассказ по таблице. Придумай для него название.

---

Наша семья переехала в новый дом. В комнатах пусто, нет ни стула, ни кровати. Все вместе мы пошли в мебельный магазин. Мама выбрала большой шкаф и стол. Папа выбрал удобный, мягкий диван и кресла. А мы с Сашей выбрали одинаковые кровати, комод и письменный стол. Привезли мебель домой, расставили ее по местам. Как красиво стало в доме! Все были рады.

Ответь на вопросы:

- Куда переехала семья
- Как было в новом доме?
- В какой магазин все пошли?
- Что выбрала мама?
- Какую мебель выбрал папа?
- Что выбрали дети?
- Как стало в доме?



# «ВЕСНА. МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖЕНСКИЙ ДЕНЬ»

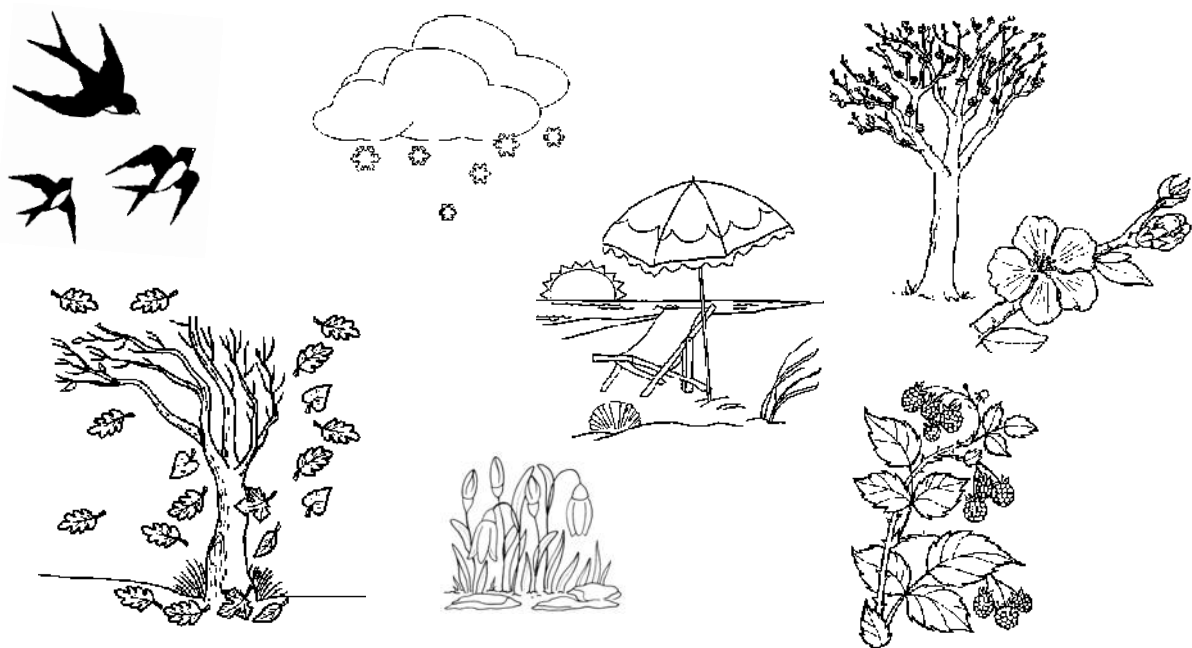
1. Сколько цветов расцвело на клумбе? Назови их, сосчитай и напиши.

Образец: «Один подснежник, два подснежника...» Раскрась цветы, которых меньше всего.

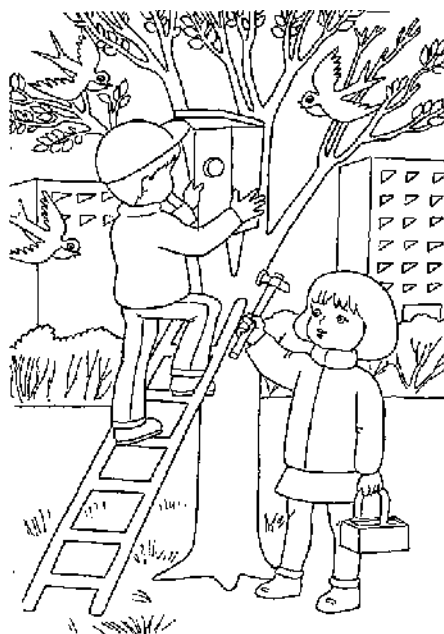
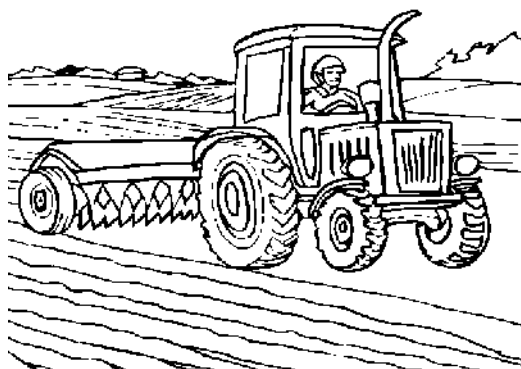
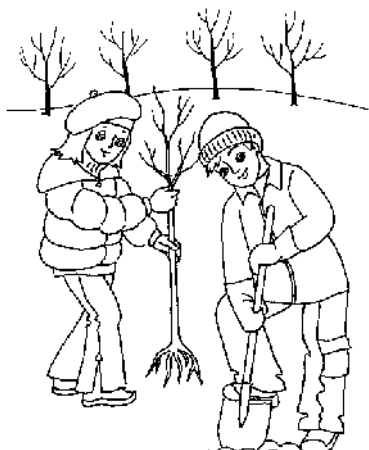


2. Вспомни какие изменения происходят в природе весной? Образец:

«Весной цветут деревья». Обведи весенние признаки.



3. Посмотри на картинки и расскажи что делают люди весной? Образец:  
«Весной люди сажают деревья...»

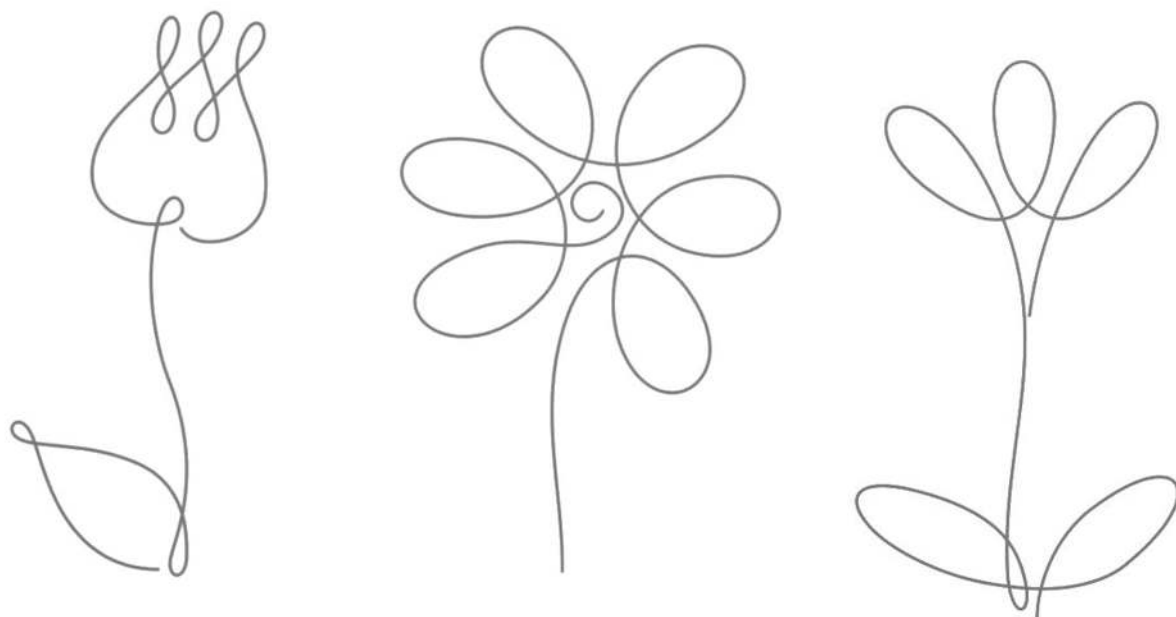


4. «У мамы - у дочки». Сравни и составь предложения по картинке. Образец:  
«У мамы нос, а у дочки носик».



У мамы глаза - у дочки...  
У мамы уши - у дочки...  
У мамы губы - у дочки...  
У мамы нос - у дочки...  
У мамы волосы - у дочки...  
У мамы шея - у дочки...  
У мамы руки - у дочки...

5. Обведи цветы для мамы, не отрывая карандаша от бумаги.



6. Назови весенние месяцы по порядку и ответь на вопросы:

Какой месяц после апреля?

Какой месяц перед апрелем?

7. Расскажи каким подарком радуется мама? Образец: «Мама радуется новой машине. Мама радуется вкусному тОрту». Раскрась подарок, который обрадует твою маму.

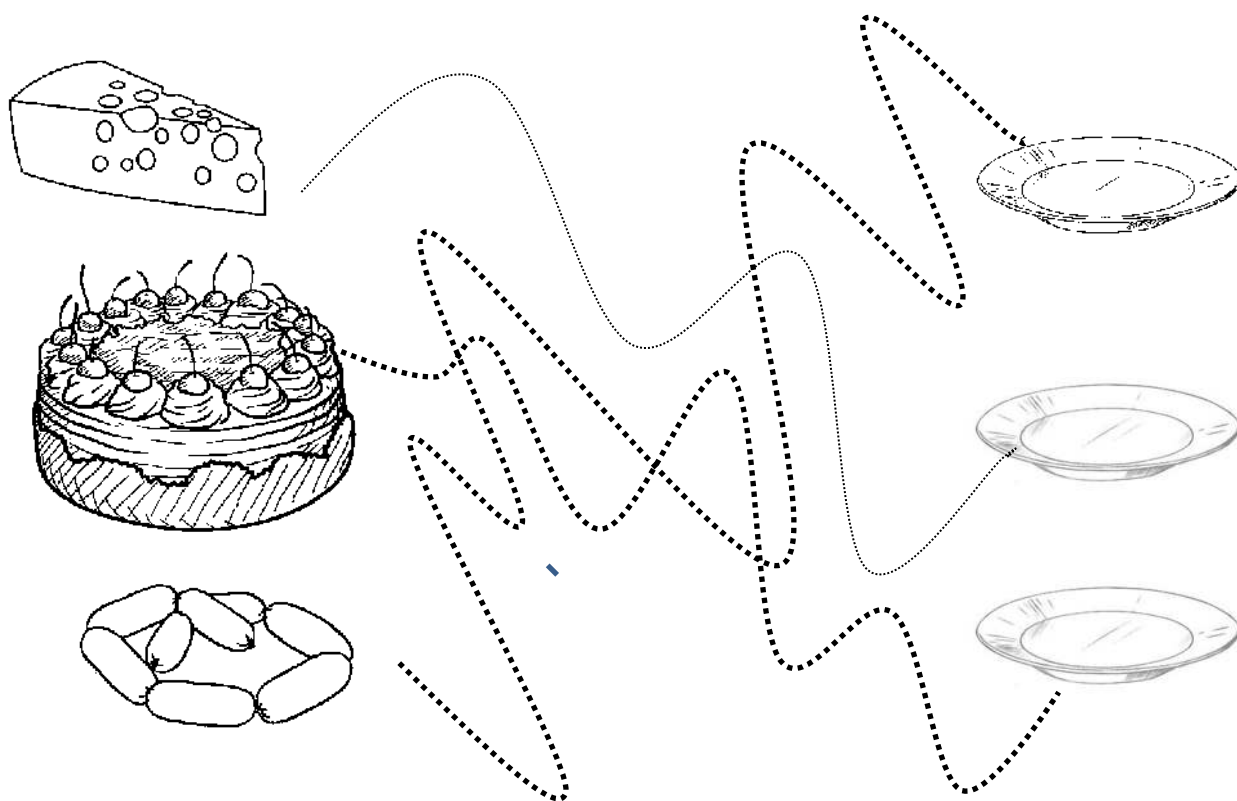


## «ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ»

1. Зачеркни лишний предмет, остальное назови одним словом.

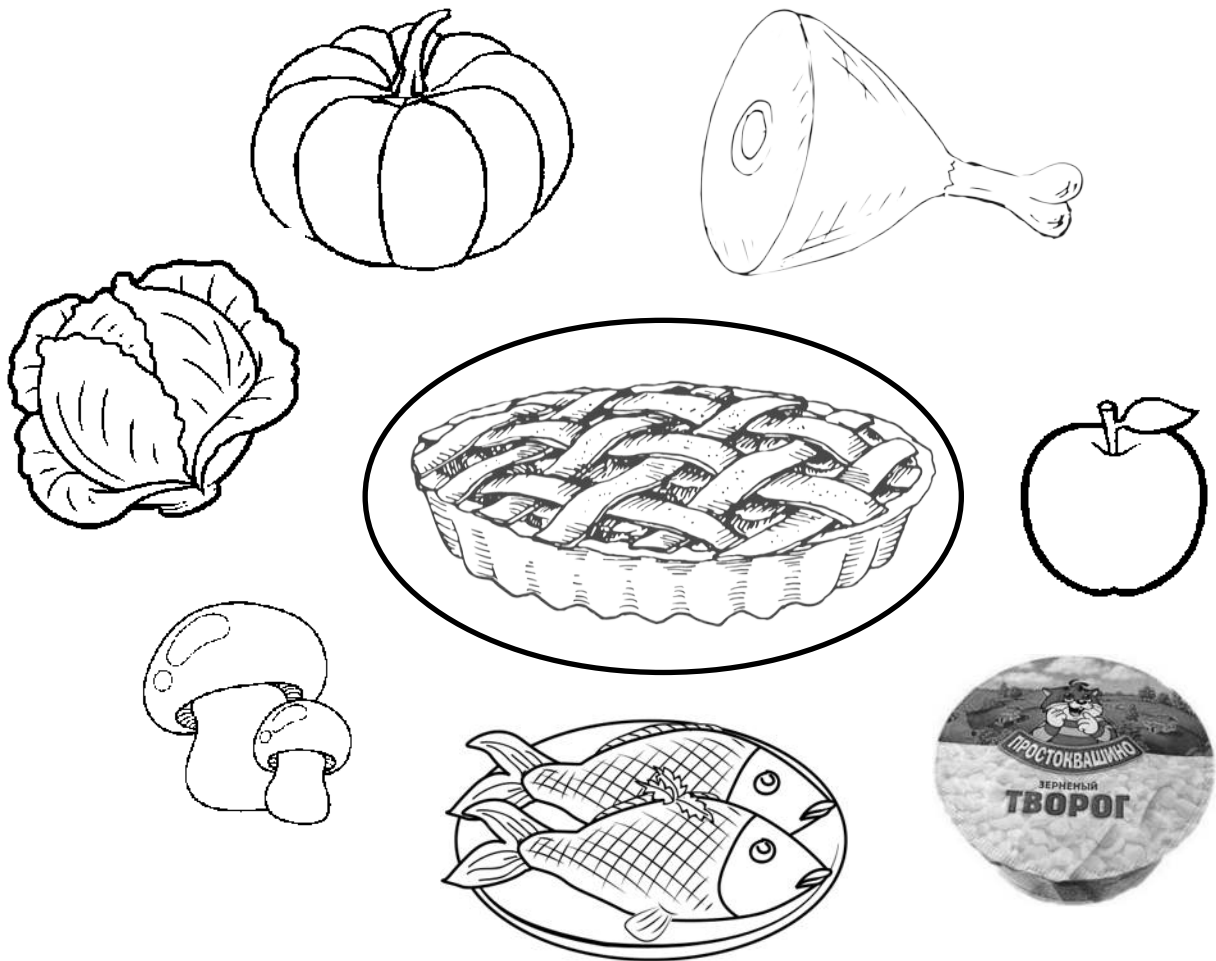


2. Разложи продукты по тарелкам. Обведи линии не отрывая руки, карандашами разных цветов.



3. Какой получится пирог с разными начинками? Образец: «Пирог с грибами - грибной».

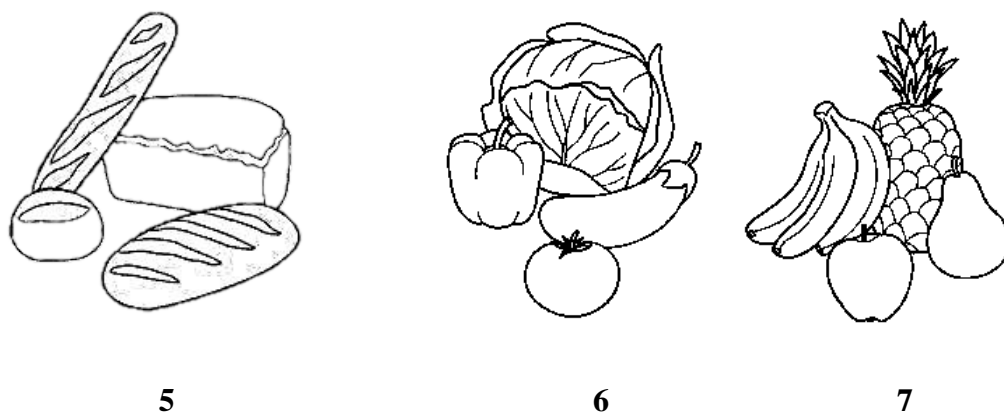
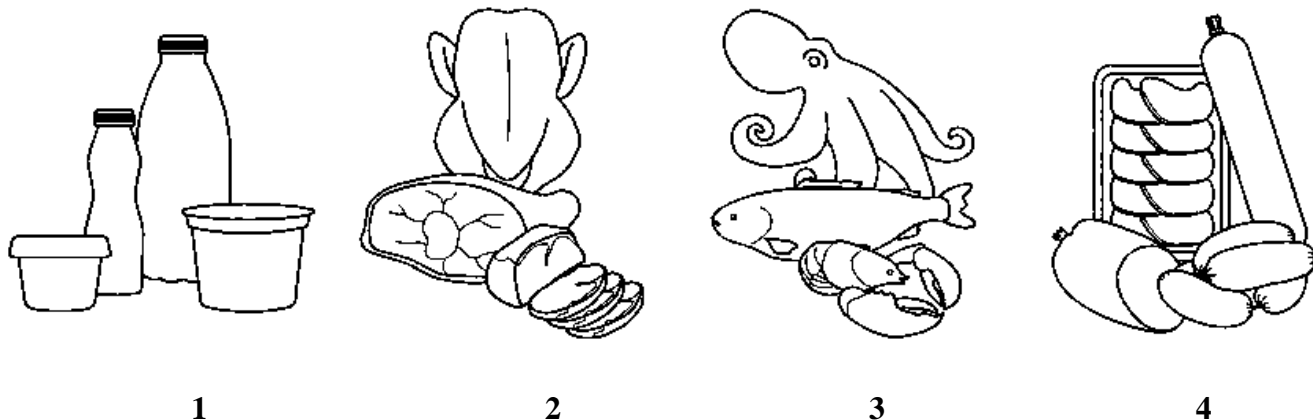




4. Обведи торт по контуру разноцветными карандашами и нарисуй столько свечей, сколько тебе лет.



5. В каком отделе магазина купили эти наборы продуктов? Образец:  
«Молоко, йогурт, сметану купили в молочном отделе».

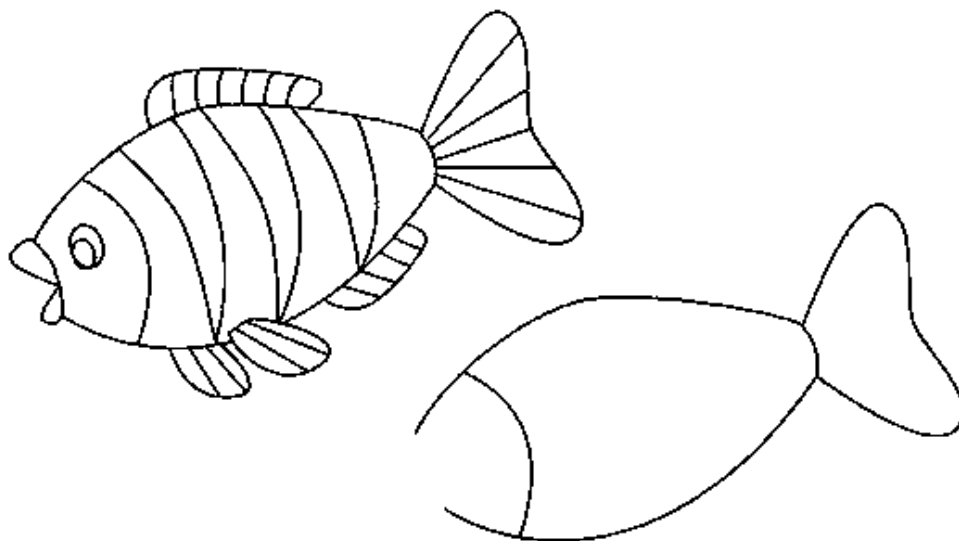


6. Посчитай кексы. Образец: «один кекс, два кекса...». Найди и раскрась одинаковые.

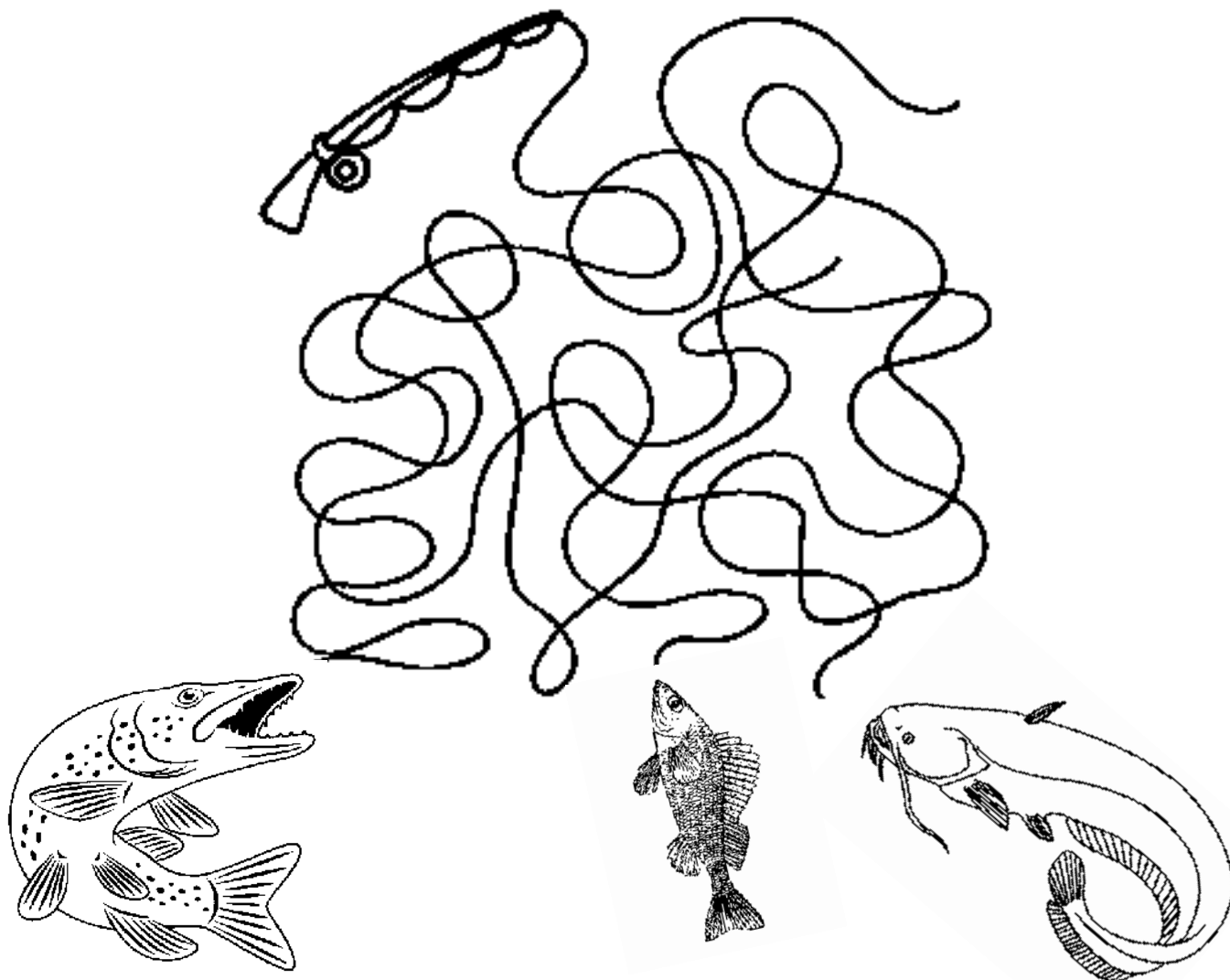


## «РЫБЫ»

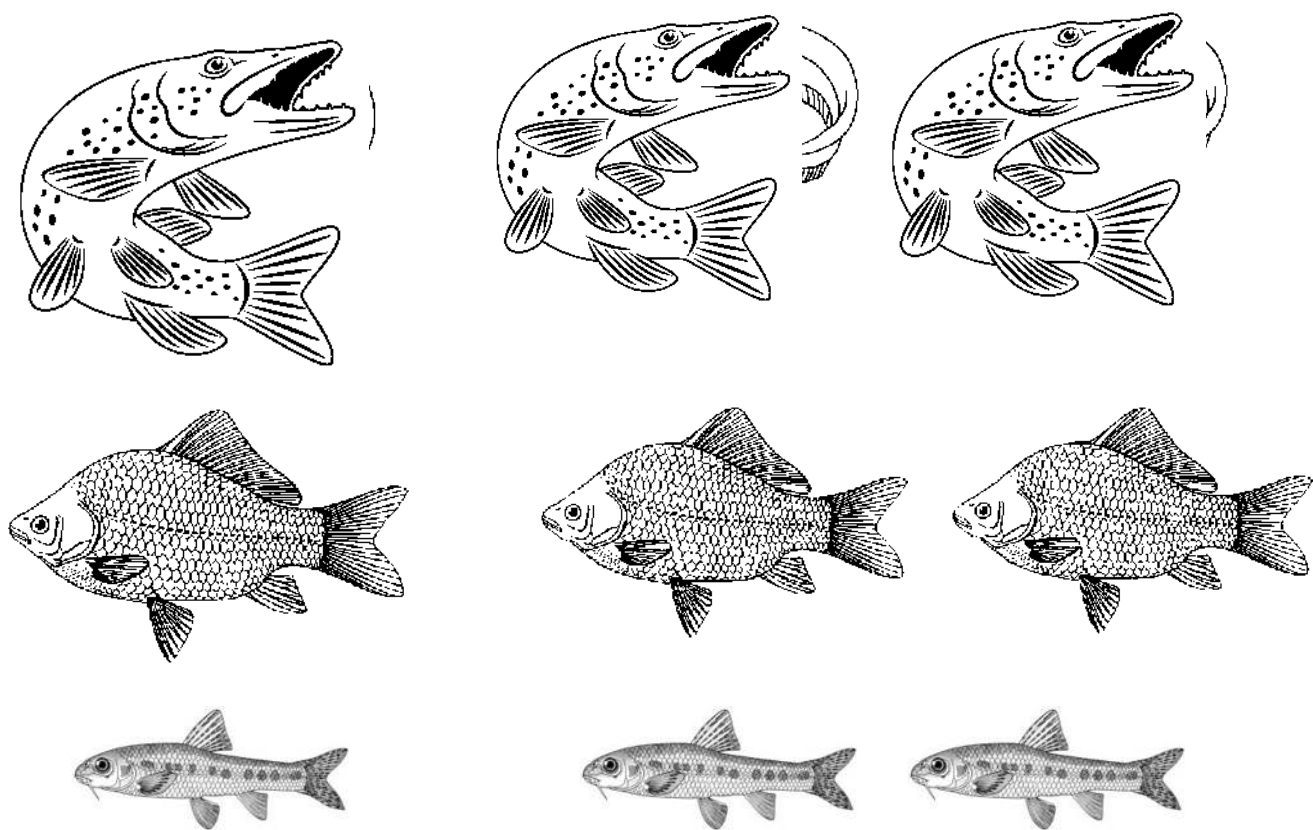
1. Дорисуй вторую рыбку так, чтобы они стали одинаковыми.



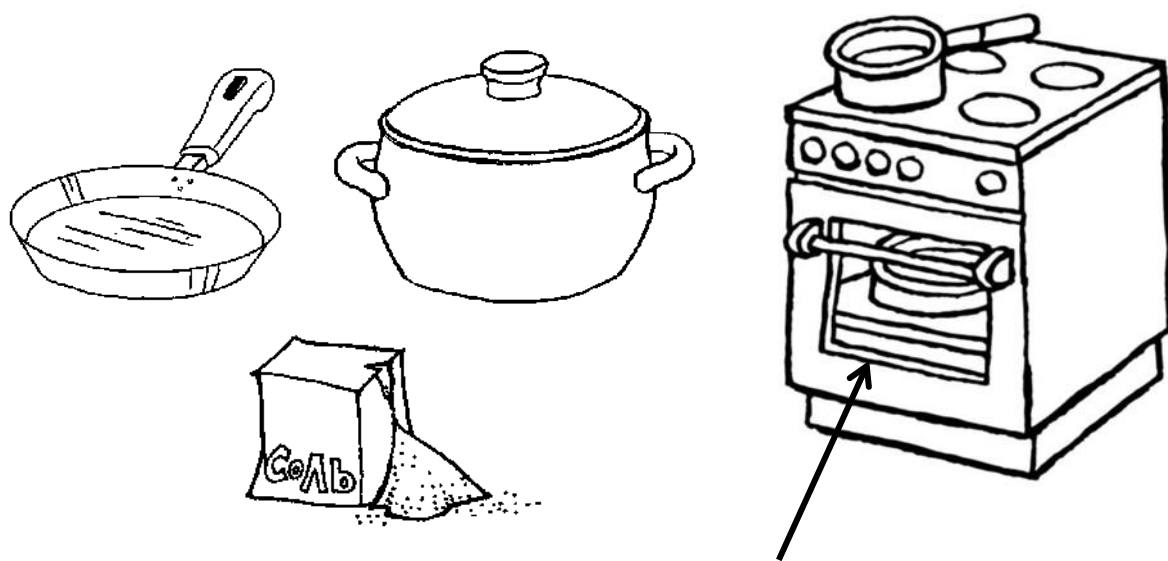
2. Раскрась и назови рыбу, которая попалась на крючок?



3. «Посчитай 1, 2» (сом, щука, лещ, пескарь). Образец: «Один сом, два сома».

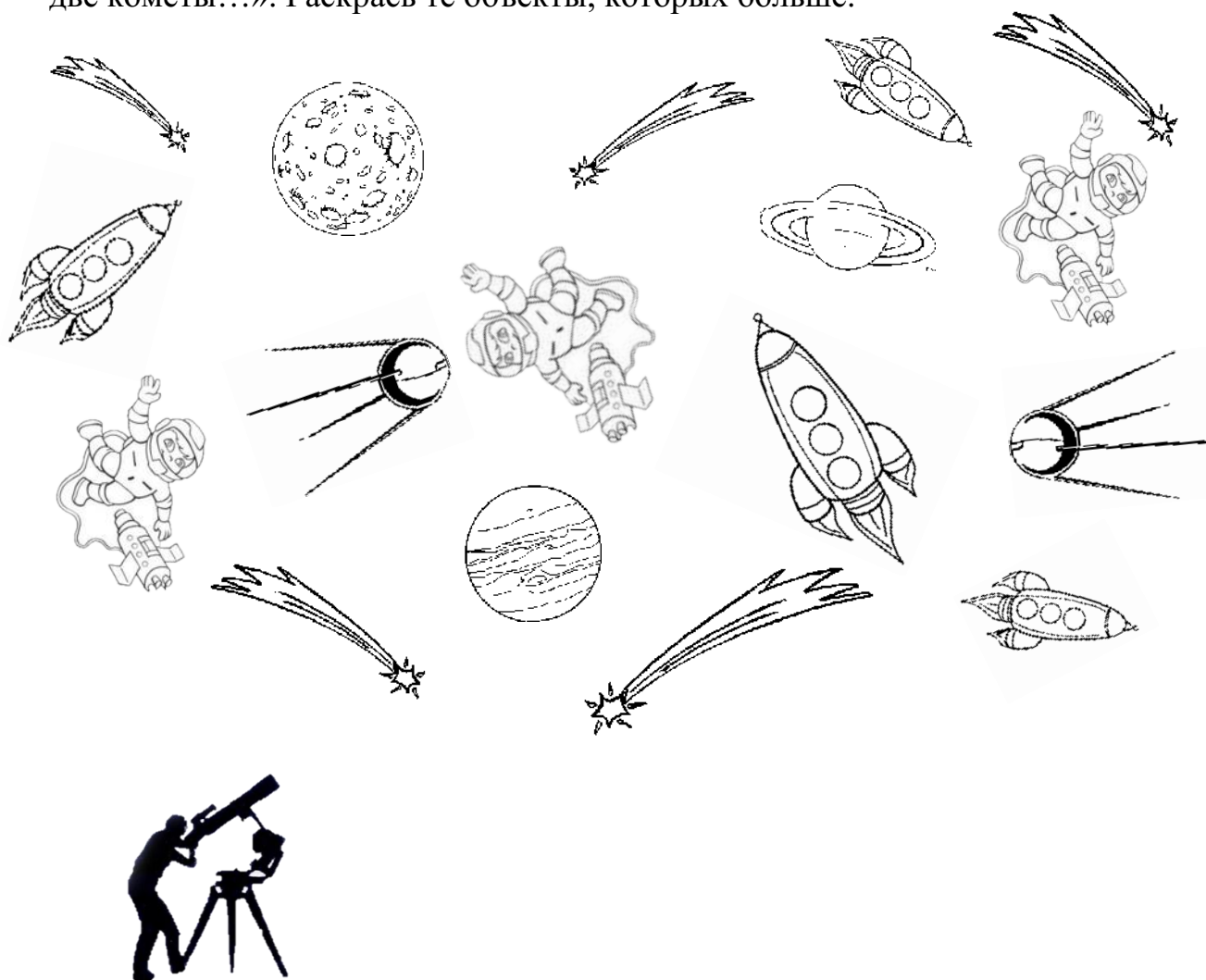


4. Расскажи, как готовят рыбу.

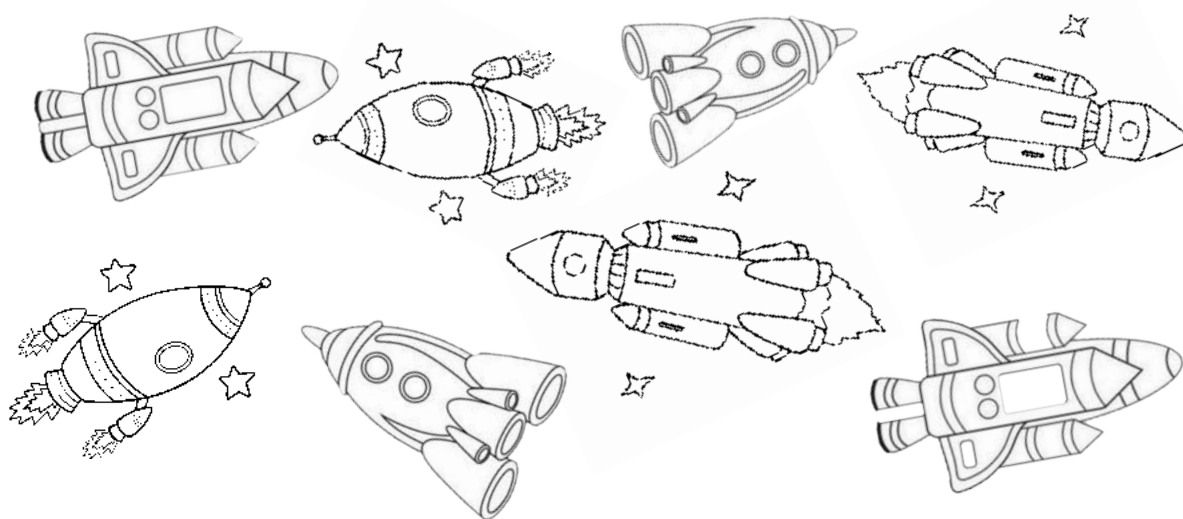


# «КОСМОС»

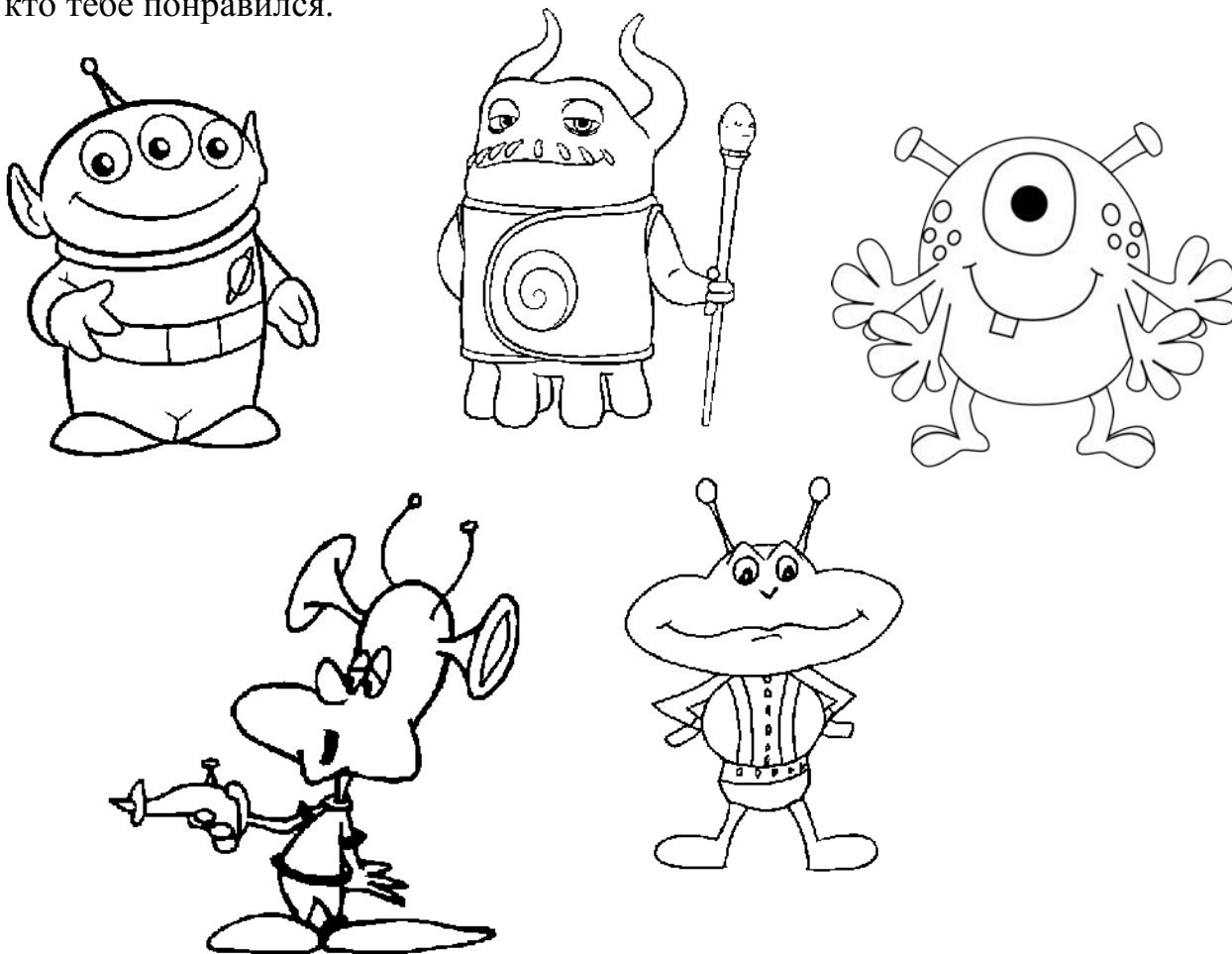
1. Что ученый видит в космосе? Посчитай объекты. Образец: «Одна комета, две кометы...». Раскрась те объекты, которых больше.



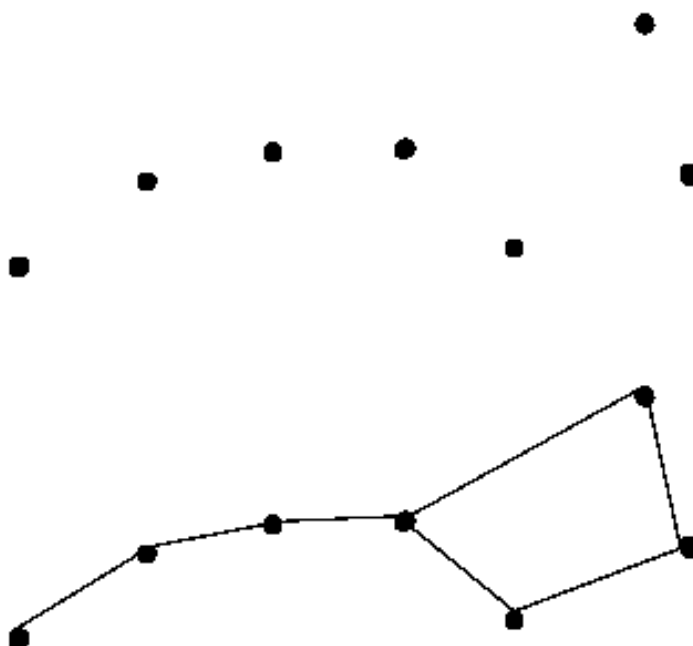
2. Ракеты, которые летят направо раскрась голубым цветом, а которые налево-желтым.



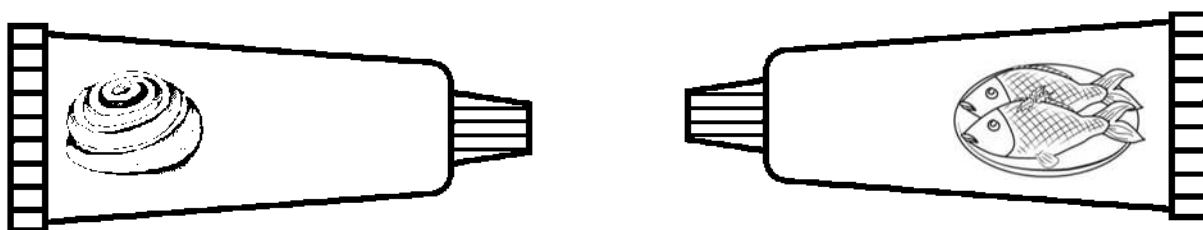
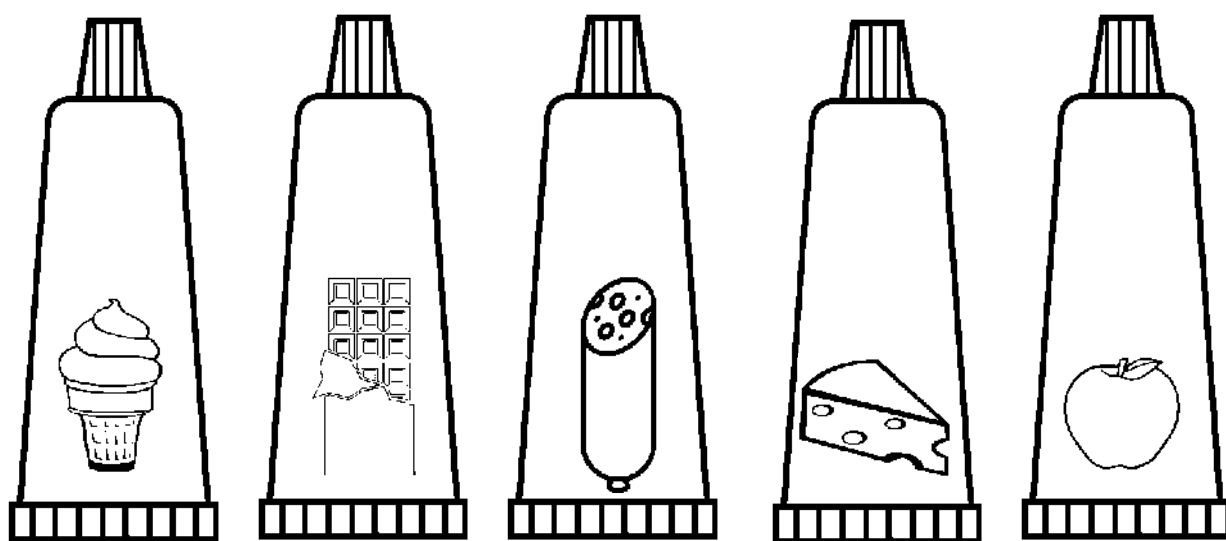
3. Опиши инопланетянина. Если у него много глаз- он многоглазый, если много ног..., много рук..., большие уши-..., большие щеки-... Раскрась того, кто тебе понравился.



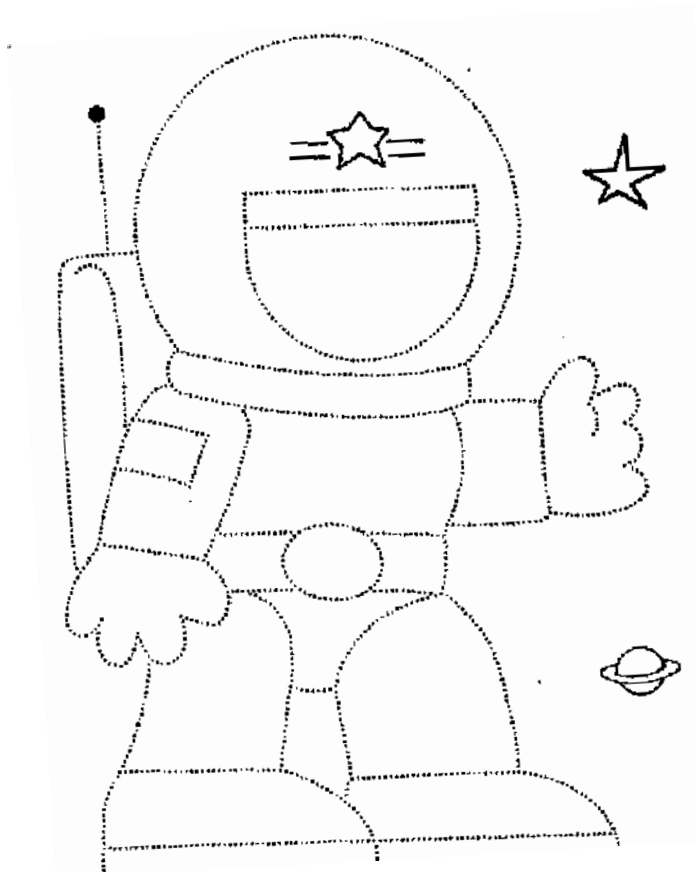
4. Соедини точки и нарисуй созвездие Большая медведица.



5. Помоги космонавту. Выбери и раскрась тюбики с едой, в названии которой есть звук [ Л ].

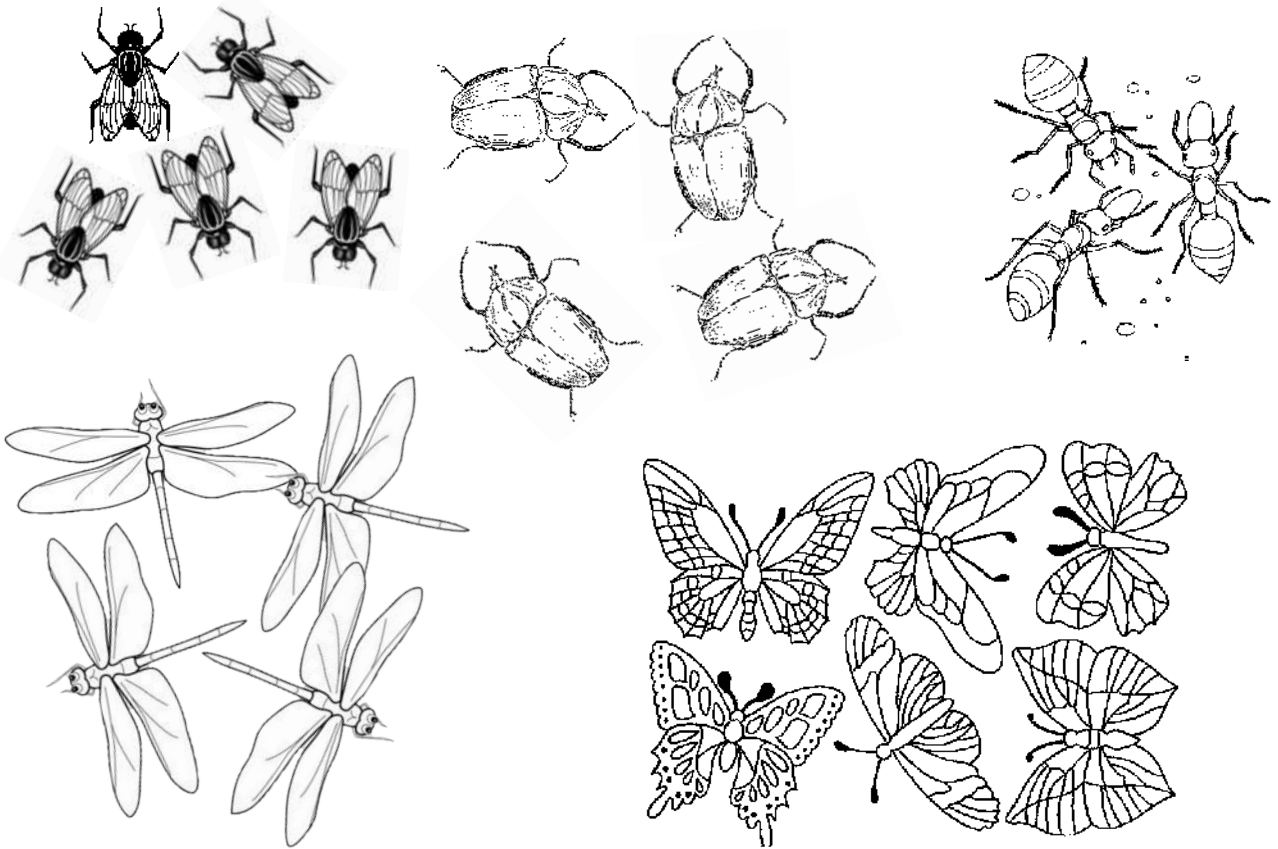


6. Какой космонавт? Подбери пять слов-признаков. Обведи по точкам и раскрась картинку.

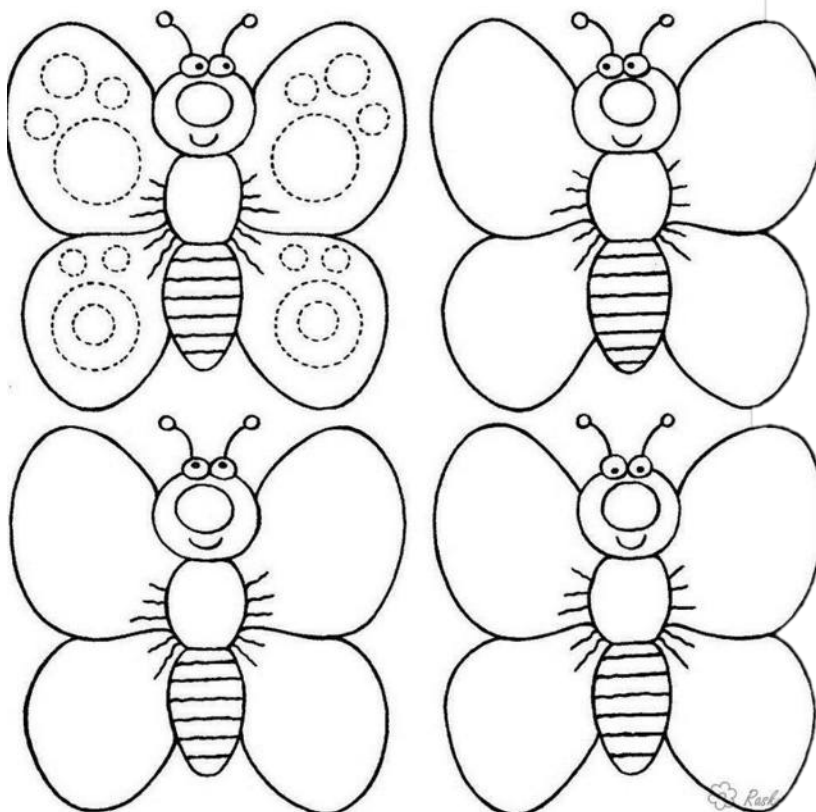


# «НАСЕКОМЫЕ»

1. Назови всех общим словом. Каких насекомых много? Образец: «Много жуков. Много бабочек». Обведи цветным карандашом насекомых, которых меньше всего. Пересчитай всех. Образец: «Одна муха, две мухи...»



2. Укрась бабочек узором так, чтобы они были разными.

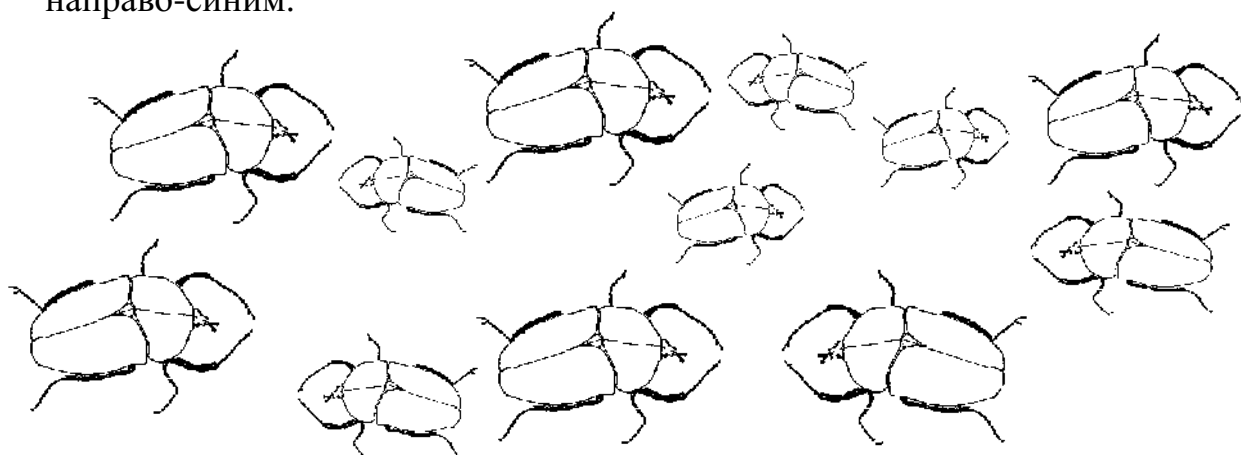




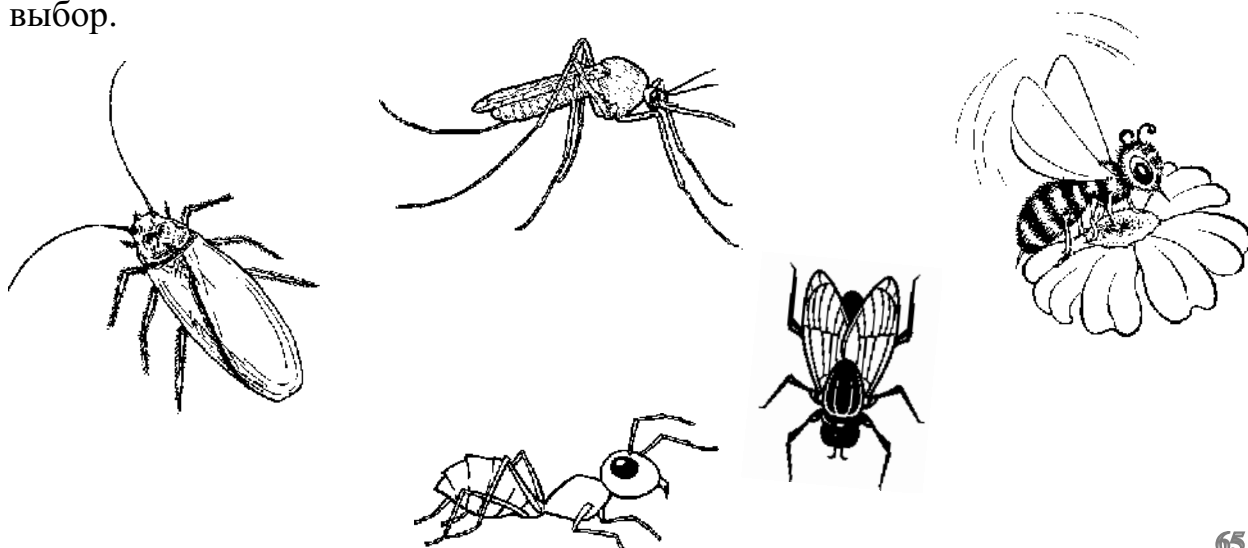
3. Используя слова-помощники, скажи где находятся насекомые. Образец: «Муха сидит **в** стакане. Бабочка летает **над** цветком, а божья коровка...»»



4. Жуков, которые ползут налево раскрась зеленым карандашом, а которые направо-синим.

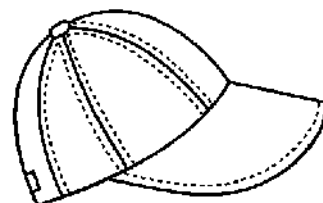
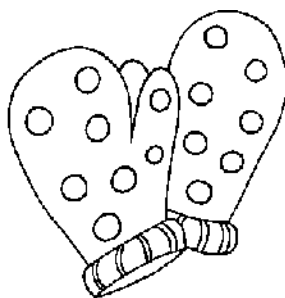
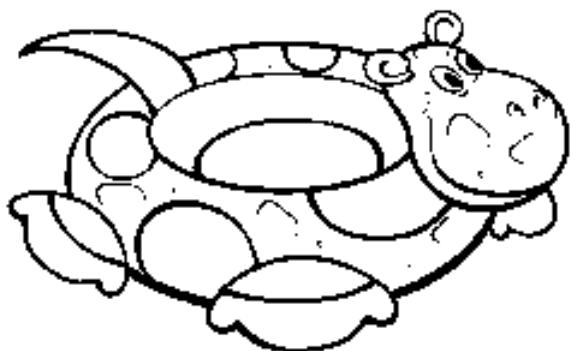
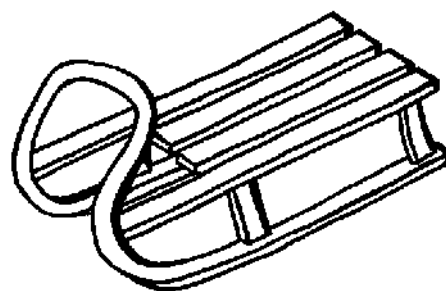
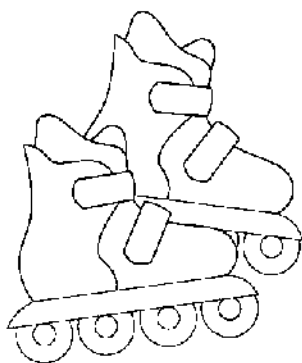
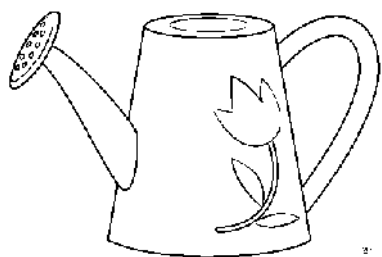


5. Зачеркни насекомых, которые приносят вред человеку. Объясни свой выбор.



## «ЛЕТО»

1. Раскрась предметы, которые тебе понадобятся летом.



2. Закончи предложения.

Летом в лесу много зеленых деревьев: дубов, кленов, осин...

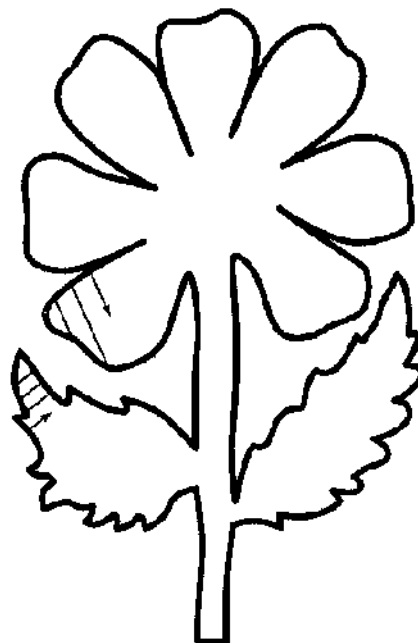
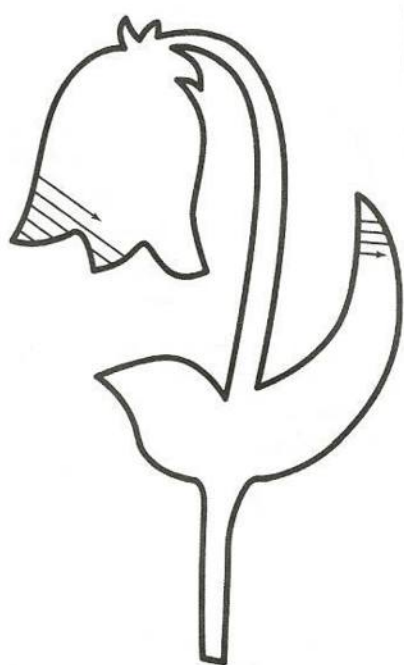
Летом в лесу много птиц:

Летом созревает много ягод:

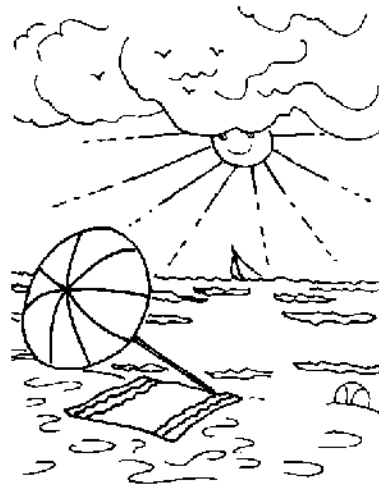
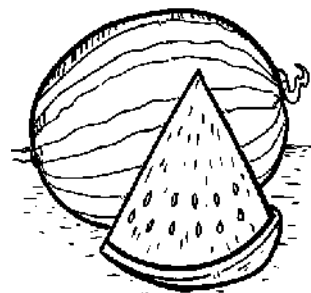
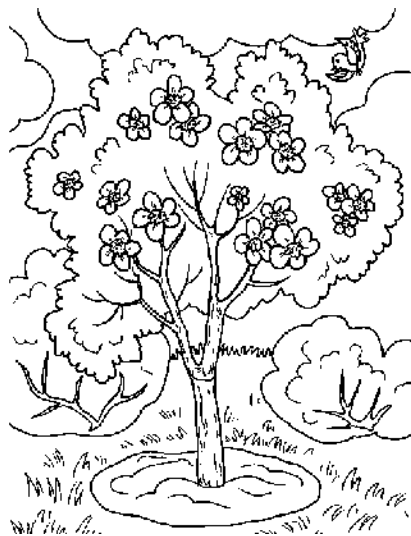
Летом на полянах цветет много цветов:

Над ними летает много насекомых:

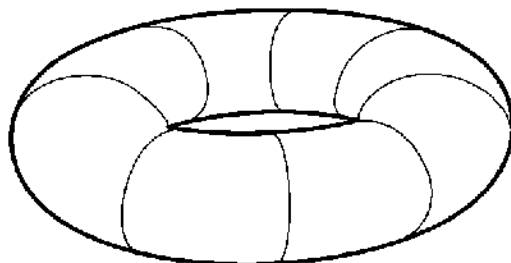
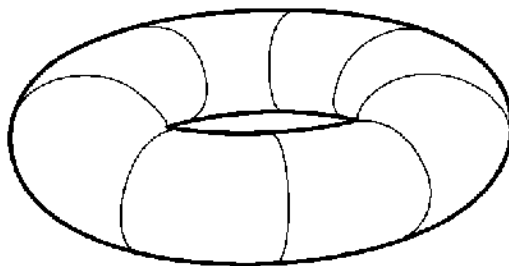
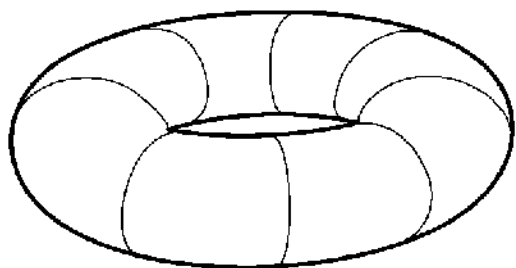
3. Выполни штриховку

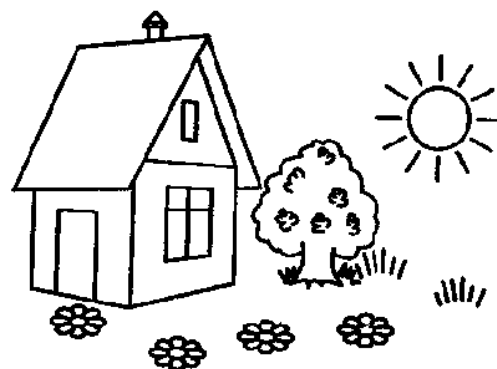
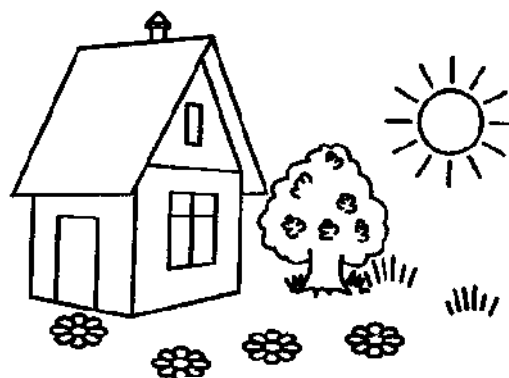
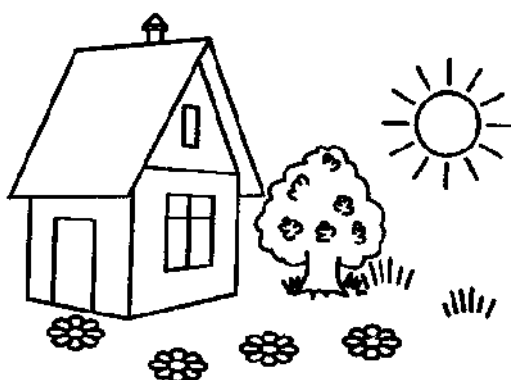
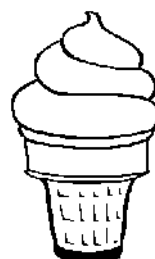
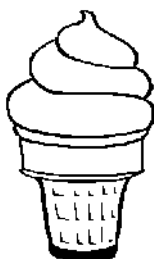
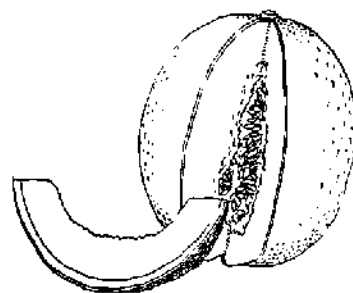
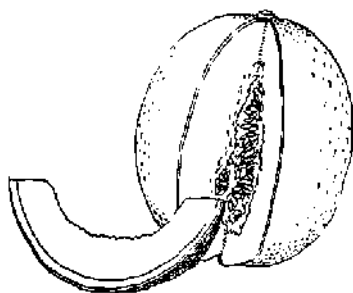
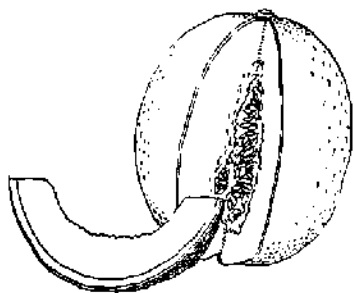


4. Вспомни какие изменения происходят в природе летом? Образец: «Летом можно купаться и загорать». Обведи летние признаки.



5. Посчитай «один-два». (Спелая дыня, сладкое мороженое, жаркий день)  
Образец: один надувной круг, два надувных круга.





6. Назови летние месяцы по порядку и ответь на вопросы.

Какой месяц перед июлем?

Какой месяц после июля?

Какой месяц между июнем и августом?

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>«ИГРУШКИ»</b>	<b>1</b>
<b>«ОСЕНЬ»</b>	<b>3</b>
<b>«ОВОЩИ»</b>	<b>5</b>
<b>«ФРУКТЫ»</b>	<b>7</b>
<b>«ЯГОДЫ. ГРИБЫ»</b>	<b>10</b>
<b>«ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ»</b>	<b>13</b>
<b>«ПОСУДА»</b>	<b>16</b>
<b>«ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ»</b>	<b>18</b>
<b>«ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»</b>	<b>22</b>
<b>«ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ»</b>	<b>26</b>
<b>«ЗИМА. ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ»</b>	<b>29</b>
<b>«ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ НАШИХ ЛЕСОВ»</b>	<b>33</b>
<b>«ТРАНСПОРТ»</b>	<b>36</b>
<b>«ПРОФЕССИИ»</b>	<b>39</b>
<b>«ОДЕЖДА. ОБУВЬ. ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ»</b>	<b>42</b>
<b>«ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА»</b>	<b>46</b>
<b>«НАШ ДОМ. МЕБЕЛЬ»</b>	<b>49</b>
<b>«ВЕСНА. МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖЕНСКИЙ ДЕНЬ»</b>	<b>53</b>
<b>«ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ»</b>	<b>56</b>
<b>«РЫБЫ»</b>	<b>60</b>
<b>«КОСМОС»</b>	<b>62</b>
<b>«НАСЕКОМЫЕ»</b>	<b>64</b>
<b>«ЛЕТО»</b>	<b>66</b>