

Защитить

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

**МАТЕРИАЛЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ
(14 ноября 2024 г.)**

Краснодар
2024

Г.А. Гребенникова, Д.А. Кравцова ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ И МЕТОДЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	507
Джиминь Чжан, Е.А. Пархоменко ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СТРАТЕГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ СОБСТВЕННОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ РОССИИ И КИТАЯ: СИТУАЦИЯ РАЗВИТИЯ	511
С.А. Драчева, Н.Г. Савкина ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В СИСТЕМЕ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОШКОЛЬНИКОВ С ТНР	513
К.А. Дробышева ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	517
К.С. Друкер ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОИГР В РАБОТЕ ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	520
А.В. Дубина, С.В. Циминданова ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ДОО КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО САМОСОЗНАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	523
И.С. Емельянова, Н.Г. Стрельникова СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ.....	527
Т.А. Ермакова НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	531
А.А. Ефименко, Н.И. Шпак ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	534
Н.Г. Запорожец, Е.С. Осипенко МОТОРНЫЕ ДОРОЖКИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	539
Т.С. Захарова, С.С. Мотова ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОСНОВ АЛГОРИТМИКИ НА ЗАНЯТИЯХ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	542
Т.С. Звягинцева, Л.Г. Казьмина, А.М. Проценко ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРАКТИК МЕДИТАЦИИ И ЙОГИ КАК СРЕДСТВО ПСИХО-ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ДОО.....	546

МОТОРНЫЕ ДОРОЖКИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Н.Г. Запорожец, Е.С. Осипенко

Детский сад комбинированного вида № 223 «Лебедушка», г. Краснодар, Россия

Аннотация. В статье представлен опыт педагогов детского сада по использованию моторных дорожек в процессе формирования двигательных и речевых навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Ключевые слова: дети дошкольного возраста; речедвигательная координация; моторное планирование; моторные дорожки.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) часто сталкиваются с трудностями в развитии речи и крупной моторики. Для таких детей особенно важно использовать комплексные методы, которые способствуют улучшению их речевых и двигательных навыков. Развитие крупной моторики играет ключевую роль в стимуляции высших психических функций, включая речь [3]. В данной статье рассматривается использование «моторных дорожек» как нейропсихологического приема в практической деятельности педагогов дошкольных образовательных учреждений, работающих в группах комбинированной и компенсирующей направленности.

Моторное планирование речевой деятельности – это сложный процесс, который включает в себя координацию движений мышц, участвующих в производстве речи. Этот процесс начинается с формирования намерения говорить и заканчивается выполнением артикуляционных движений, необходимых для произнесения звуков, слов и фраз [2].

Прежде чем успешно овладеть звуко-слоговой структурой слова, ребенку необходимо научиться чувствовать собственное тело на уровне координированных, точных движений рук и ног, ориентироваться в пространстве относительно себя, уметь быстро переключаться с одного движения на другое. Эти навыки способствуют дальнейшему развитию мелкой, в частности артикуляционной моторики [3].

«Моторные дорожки» представляют собой специальные упражнения, направленные на развитие крупной моторики и координации движений. Эти упражнения могут быть адаптированы для детей с ОВЗ и использоваться в рамках занятий физкультурой. Постоянная стимуляция зон коры головного мозга, отвечающих за моторику, является необходимым элементом в системе логопедического воздействия. Исследования показывают, что регулярные занятия с моторными дорожками способствуют улучшению артикуляции, увеличению словарного запаса и развитию грамматической структуры речи [1].

При создании моторных дорожек могут использоваться массажные коврики, полусферы, балансировочные дорожки, бумажный скотч для обозначения полей, также для усложнения при добавлении движений руками можно использовать маракасы, клавесы, кинезиологические мячики и мешочки.

Примеры использования простых моторных дорожек:

«Слушай сигнал»

Ребенок должен прыгать в каждую обозначенную клетку дорожки, но очередной прыжок он должен сделать только по сигналу педагога – это может быть хлопок. Также можно обозначить конкретный звук, услышав который ребенок должен совершить движение, при этом при назывании другого звука ребенок стоит на месте. Это упражнение помогает развивать внимание и координацию движений.

«Прыгалки»

Ребенок прыгает в 1 клетку на правой ноге, во 2 клетку он прыгает на левой ноге, в третью клетку – двумя ногами вместе и так до конца дорожки. Это упражнение развивает координацию и чувство ритма.

«Прыгни, хлопни, назови»

Ребенок встает около дорожки, а педагог дает задание - прыгни на двух ногах, хлопни и назови, что лежит в клеточке. Это упражнение можно использовать для автоматизации звуков и развития словарного запаса.

«Посчитай-ка»

На дорожке в разных клетках расположены цифры от одного до пяти. Взрослый говорит: «Посчитай сколько роз». Ребенок, прыгая двумя ногами по клеткам с расположенными цифрами, называет количество предметов. Это упражнение помогает автоматизировать звуки и отрабатывать согласование числительных с существительными.

«Хозяюшка»

На дорожке в разных клетках расположены картинки с предметом, в названии которого присутствует проблемный звук. Предварительно, перед началом прыжков по дорожке, ребенку проговаривается предложение, в которое он будет вставлять название предметов, изображенных на картинке. Это упражнение способствует развитию связной речи и автоматизации звуков.

«Один – много»

Ребенок прыгает одной ногой в одну клетку, двумя ногами в две клетки, проговаривая слова в единственном и множественном числе.

«Что где лежит»

Ребенок, передвигаясь по массажной дорожке, называет предметы, расположенные справа, слева от ковриков, или между другими предметами.

«Стрелочки»

Ребенок ориентируется и двигается по стрелкам на заготовленном плане и называет предметы, встречающиеся на пути.

Моторные дорожки могут быть интегрированы в физкультурные занятия, что делает процесс обучения более интересным и эффективным. Например, можно использовать дорожки для выполнения различных упражнений: прыжки на одной ноге – ребенок прыгает по дорожке на одной ноге, проговаривая слова с проблемными звуками; бег с препятствиями – ребенок бежит по дорожке, перепрыгивая через препятствия и называя предметы, изображенные на картинках, и т.д. [4].

После проведения регулярных занятий с использованием моторных дорожек в группе для детей с ОВЗ, были получены следующие результаты:

– Улучшение крупной моторики. У детей значительно улучшилась координация движений и чувство ритма. Они стали более уверенно выполнять сложные двигательные упражнения, что положительно сказалось на их общем физическом развитии.

– Развитие речи. У детей улучшилась артикуляция и произношение звуков. Они стали более четко и правильно произносить слова, что способствовало улучшению их речевой активности. Также было отмечено увеличение словарного запаса и улучшение грамматической структуры речи.

– Эмоциональное развитие. Занятия с моторными дорожками создавали благоприятный эмоциональный фон в группе. Дети стали более активными и радостными, что способствовало их общему развитию и улучшению качества жизни.

Использование моторных дорожек в коррекционной работе с детьми с ОВЗ способствует развитию крупной моторики, что положительно влияет на речевую деятельность воспитанников. Эти упражнения также создают эмоционально положительный настрой, формируют чувство ритма, активизируют словарь, помогают формировать слоговую структуру слова и автоматизировать поставленные звуки.

Список литературы

1. Волкова, Г.А. Логопедическая ритмика: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. - М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. - 272 с. – (Коррекционная педагогика).
2. Визель, Т.Г. Основы нейропсихологии. Теория и практика: учебник / Т. Г. Визель. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : АСТ, сор. 2021. – 541.
3. Соботович, Е.Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции (Дети с нарушением интеллекта и моторной алалией): Учеб. пособие для студентов. - М.: Классике стиль, 2003. – 160 с.
4. Шашкина, Г.Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи: учебное пособие для вузов / Г.Р. Шашкина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 215 с.