

**Опросник родителей при первичном посещении
консультационного центра**

*«Выявление поведенческих нарушений в развитии у детей
дошкольного возраста»*

1. Имя и фамилия ребёнка _____

2. Дата рождения _____

3. Преобладающее настроение у ребенка дома (в будни вечером, выходные дни)

- слишком бодрое
- приподнятое
- спокойное
- пониженное
- отрицательное

Другое _____

4. Как часто бывают срывы, истерики, капризы у ребёнка?

- Часто
- Иногда
- Редко

5. Как вы на это реагируете?

- успокаиваете, уговариваете
- наказываете, ругаете
- выполняете его требования
- игнорируете
- обещаете что-то другое взамен

Другое _____

6. Что Вас беспокоит в поведении ребенка:

- Агрессивность (к себе, к окружающим, кидает предметы)
- Застенчивость
- Гиперактивность
- Тревожность
- Замкнутость

Другое _____

7. Особенности взаимодействия с окружающими:

- Реагирует на игры со сверстниками и взрослыми, смеётся, смотрит в глаза

- Хаотично передвигается в помещении/на улице без определенной цели (полевое поведение)
- Сидит сам по себе, на собеседника не реагирует/мало реагирует, возможно отсутствие контакта «глаза в глаза»

8. Особенности речи:

- Связная речь: употребляет слова, словосочетания или говорит простыми/распространенными предложениями
- Лепет: осмысленный/неосмысленный (нужное подчеркнуть)
- Повторы фраз за собеседником или из мультфильмов
- Крики/выкрики (вокализации)
- Не разговаривает/ «мало» разговаривает

9. Контакт «глаза в глаза»:

- Смотрит все время
- Избегает взгляда
- Смотрит, если ему интересно

10. Как играет с игрушками:

- Игрушка нравится, с удовольствием играет, использует по назначению
- Крутит, вертит (манипулирует), не использует по назначению
- Игрушки не интересуют: может взять и бросить или не брать вовсе

Другое _____

11. Наличие однообразных ритуалов (играет в одни и те же игрушки, зависает на чем-то одном, раскладывает «рядочки», хождение на цыпочках, покачивания, ходьба/бег по кругу, машет «крылышками» и т.п.):

- Да _____
- Нет

12. Особенности поведения на улице, детской площадке:

- С интересом играет, без проблем взаимодействует с окружающими
- Не интересуют дети и игрушки, бесцельно передвигается по площадке
- Предпочитает уединение, индивидуальные игры

Другое _____

13. Использует ли ребёнок указательный жест:

- Да
- Нет

14. Есть ли у ребёнка избирательность в еде:

- Да
- Нет

15. Особенности в навыках гигиены (только определенное полотенце/щетка/мыло, ходит в памперсе, ходит только в любимый горшок или определенное место, капли на одежде вызывают истерику и т.д.)

- Да
- Нет

Что именно _____

16. Помощь какого специалиста Вы хотели бы получить (подчеркнуть): логопед, педагог-психолог, дефектолог, медицинский работник и др.

Памятка для консультанта по заполнению опросника

Вопросы 1-2. Фамилия, имя, отчество ребёнка, дата рождения.

Вопрос 3. Преобладающее настроение у ребенка дома (в будни вечером, выходные дни). Выявить общий эмоциональный фон, преобладающее настроение дома: весёлое/грустное, подавленное/приподнятое, очень активный (гиперактивный) и т.п.

Вопрос 4. Как часто бывают срывы, истерики, капризы у ребёнка?

Определить наличие аффектов, кризисного периода: подвержен ли ребёнок истерикам, капризам дома, в кругу близких.

Вопрос 5. Как вы на это реагируете?

Какая реакция близких на срывы, истерики ребёнка: деструктивная или конструктивная.

Вопрос 6. Что Вас беспокоит в поведении ребенка:

Определение запроса родителя: агрессивность (к себе, к окружающим, кидает предметы), застенчивость, гиперактивность, тревожность, замкнутость, задержка речевого развития, задержка психического развития.

Вопрос 7. Особенности взаимодействия с окружающими:

С удовольствием играет и общается со взрослыми и сверстниками, принимает в игру новых членов и выясняет отношения, использует просьбы, строит диалог и взаимодействие.

Ребёнок стремится в общество сверстников, но чувствует там себя неловко, либо сразу убегает – совместной игры не получается.

Сверстники для игры не интересуют, либо только как объекты для толкания, обнимания и других тактильных контактов.

В данном опросе выявляются признаки аутоподобного поведения, задержки психического развития и других отклонений в развитии. Особенности контакта и взаимодействия с окружающими.

Вопрос 8. Особенности речи:

Связная речь - говорит словосочетаниями и предложениями соответственно ситуации.

Наличие лепета: очень важно определить характер лепета. Он может быть осмысленным, использоваться в контексте коммуникации-обращения к окружающим, либо в игровой ситуации (например, ребёнок берёт что-то похожее на мобильный телефон, прикладывает его к уху и имитирует разговор по мобильному телефону). Другой вид лепета - ребёнок не наделяет его никакой смысловой нагрузкой, по своему характеру он больше похож на сложные вокализации. Присутствие эхоталий: частые повторы фраз, услышанных ранее.

Вопрос 9. Контакт «глаза в глаза»:

Опросить родителя об особенностях зрительного контакта.

Ребёнок постоянно смотрит в глаза собеседнику.

Ребёнок смотрит как бы вскользь, но, когда ему что-то интересно, может смотреть в глаза.

Ребёнок старается избегать прямого взгляда и даже отворачивает голову от собеседника.

Отсутствие контакта «глаза в глаза» может свидетельствовать о возможной аутоподобной симптоматике, либо о задержке психического развития.

Вопрос 10. Как играет с игрушками:

С удовольствием играет в игрушки, наблюдается озвучивание персонажей, сюжетная игра, с удовольствием принимает в игру собеседника.

Характер взаимодействия с игрушками носит манипулятивный оттенок, ребёнок как будто не знает, что делать с игрушкой.

Ребёнок не интересуется игрушками, берёт в руки и сразу бросает,

Однообразные манипуляции с игрушками, точнее, восприятие их как просто предметов без наделения игровым смыслом может свидетельствовать о наличии возможного аутоподобного поведения, либо умственной отсталости как отдельного диагноза.

Вопрос 11. Наличие однообразных ритуалов

Опросить родителей на предмет присутствия в поведении ребёнка однообразных движений, игр в одни и те же игрушки, зависит ли на чем-то одном, раскладывает «рядочки», крутит предметы, ходит на цыпочках, покачивания, «крылышки», бегает кругами, однообразные повторяющиеся вокализации или фразы из мультиков, либо услышанные ранее и т.п.

Наличие аутоподобной симптоматики/ умственной отсталости, для которых характерны однообразные успокаивающие физические стимулы.

Вопрос 12. Особенности поведения на улице, детской площадке:

Просится на улицу на прогулку, с удовольствием играет на детской площадке, в том числе со сверстниками, интересуется предметами окружающей действительности.

С удовольствием идет на улицу, но предпочитает индивидуальные игры. Избегает общества сверстников, либо с интересом наблюдает за ними со стороны.

Полевое неконтролируемое поведение на улице: бежит, куда ему нужно, не слушается родителей, поведение неадекватное ситуации.

Вопрос 13. Использует ли ребёнок указательный жест:

Наличие указательного жеста даже при отсутствии речи характеризует о готовности ребёнка коммуницировать (исключается риск проявлений аутоподобной симптоматики).

Вопрос 14. Есть ли у ребёнка избирательность в еде:

Ест только перетёртую пищу, только определённые продукты (что вызывает сложности во время поездок в другие места, на отдых, либо реабилитацию); нюхает перед употреблением; еда должна быть только определённого размера, марки, цвета и т.п.

Вопрос 15. Особенности в навыках гигиены ходит только в памперсе-невозможно приучить к горшку, ходит «по-большому» особенным способом (только в воде, только в ванную, только в определенный горшок-трудности в приучении к унитазу); отказывается чистить зубы.

Вопрос 16. Определить запрос родителя. Помощь какого специалиста они хотели бы получить: логопеда, психолога, дефектолога, медицинских специалистов (невролога, психиатра и т.д.)