

Памятка для педагогов

«Основные критерии проявлений аутизма (Исследования К.С. Лебединской, О.С. Никольской)»

- | | |
|--------------------------------------|---|
| 1. Аутизм. | Нарушен зрительный контакт, не фиксирует взгляд на лице человека, избегает взгляда глаза в глаза (смотрит «мимо», «сквозь», неподвижно, испуганно). Нарушение комплекса оживления. Изменяется отношение к родным. Реакция на нового человека выражается в проявлении тревоги, страха, агрессии или игнорировании. Наблюдаются нарушения общения со сверстниками, которые проявляются в пассивном или активном пренебрежении. Изменения отношения к физическому контакту (неприязнь, гиперсензитивность), к словесному обращению. Отмечается как непереносимость одиночества, так и его предпочтение. Характерна необычность излюбленного объекта внимания (яркое пятно, деталь одежды, орнамент обоев и др.); нарушена дифференциация одушевленного и неодушевленного |
| 2. Страхи. | Наблюдаются страхи одиночества, высоты, чужих людей, животных, боязнь темноты, бытовых шумов, яркого и др. Проявляется повышенная склонность к фиксации страхов в объективно неблагоприятной обстановке. |
| 3. «Феномен тождества». | Данный феномен заключается в следующем: трудности питания ребенка, приверженность к привычным деталям окружающего, патологические реакции на перемену обстановки. |
| 4. Нарушения чувства самосохранения. | Характерным является отсутствие «чувства края», убежать в чащу леса, выскочить на улицу, спрыгнуть с высоты. Отсутствует закрепление отрицательного опыта ожогов, ушибов, защитной агрессии. |

5. Стереотипы.	Отмечаются двигательные (раскачивая, однообразные повороты), сенсорные (стереотипные зрительные, звуковые ощущения), речевые (эхолалии, фразы-цитаты, стереотипные манипуляции со звуками, словами, фразами), поведенческие (ритуал в соблюдении режима, выборе еды, одежды, маршрута и др.) нарушения.
6. Особенности речи.	Наблюдаются нарушения импрессивной и экспрессивной стороны речи. Отсутствует гуление, лепет. Характерно запаздывание или опережение появления первых слов, которые носят эхолалический характер.
7. Особенности познавательной деятельности и интеллекта	Отставание, парциальное ускорение, распад.
8. Особенности игры	Отсутствие игры, задержка на стадии элементарных манипуляций. Отмечаются игровые аутодиалоги, игры-фантазии со стойким перевоплощением в животных, в неодушевленные предметы.
9. Особенности витальных функций и аффективной сферы	Гиповозбудимость, гипервозбудимость.
10. Особенности восприятия	Нарушения зрительного, слухового, тактильного, вкусового, обонятельного проприоцептивного восприятия.
11. Особенности моторики	Двигательная заторможенность, вялость или расторможенность, возбудимость.
12. Патология влечений	Агрессия, самоагрессия.
13. Особенности навыков социального поведения	Запаздывание формирования навыков самообслуживания, опрятности.
14. Церебрально-органические знаки	Судорожные припадки, компенсированная гидроцефалия, органические дисплазии телосложения, выраженность побочных действий и парадоксальных реакций при применении психофармакологических препаратов.
15. Соматические нарушения	Предрасположенность к аллергическим заболеваниям, компонентам при инфекциях, аллергическим реакциям на лекарственные препараты.

