

## Памятка для родителей

### «Особенности развития ребёнка: норма и РАС (3-6 лет)»

\* Перечисленные ниже симптомы указаны для ознакомления. Конечно же, не все они могут наблюдаться у ребенка с аутизмом одновременно, кроме того, часть симптомов встречается и у детей без аутизма.

Параметры	Ребёнок в норме	Ребёнок с РАС
Общее физическое развитие и мелкая моторика	Бегают, прыгает, танцует, может бить ногой по мячу и ловить его руками. Рисует и разукрашивает карандашами, доступен пинцетный захват мелких предметов пальцами. Уверенно держит ложку, чистит зубы, умывается. Пытается самостоятельно застегнуть пуговицы, «молнию» на одежде.	Практически всегда отставание от возрастной нормы. Моторно неловок и неуклюж. Присутствуют телесные стереотипии: бег по кругу, прыжки, потряхивание руками, качание корпуса, хождение на цыпочках, переключивание предметов с одной руки в другую и т.д. Мелкая моторика развита недостаточно: плохо держит карандаш, ложку. Многие манипуляции с предметами делает на «вытянутых» пальцах. Часто необходима помощь «рука в руке».
Социальное взаимодействие	Активно сотрудничает и играет с детьми и взрослыми. Выстраивает диалогическое взаимодействие. Обращается за помощью ко взрослым, с удовольствием узнает новое. В общении активно использует не только речь, но и мимику и жесты. Эмоционально зависим от окружающих, проявляет негативные /положительные эмоции в зависимости от ситуации	Избегает общения со сверстниками и незнакомыми взрослыми. Отношение к родным может показаться формальным. Реакция на обращение и собственное имя часто может отсутствовать. Эмоционально мало зависит от окружающих. Чаще проявляется негативизм, чем положительная реакция.
Речь	Словарный запас постоянно пополняется, появляются словосочетания, простые предложения, сложные предложения со	Может наблюдаться мутизм (отсутствие речи), эхолалии (повторы слов и фраз за говорящим). Если ребёнок говорит, то речь представляет

	<p>сложносочинительными (и) и сложноподчинительными союзами (потому что, что, когда, где и т.д.) Доступен пересказ текстов (сказок, мультфильмов, историй из жизни). Активно строится диалог. Речь-основной способ общения с окружающими.</p>	<p>собой слова- «штампы» или фразы «штампы». Словарный запас ограничен. Возможен речевой поток цитат из мультфильмов, игр, либо диалогов, услышанных ранее. Речь может быть вторичным способом общения с окружающими</p>
<p>Особенности восприятия</p>	<p>С удовольствием узнает новое, задает вопросы, экспериментирует. Узнает и использует предметы окружающей действительности по назначению.</p>	<p>Трудности в формировании целостного образа окружающей действительности. Нет стремления к новому, зациклен на привычном (предметы, обстановка, одежда, еда, мультфильмы, игры, маршруты и т.д.) Брезгливость к некоторым предметам (вода, грязь на одежде, руках и т.д.) Возможен «сенсорный голод»: постоянно что-то во рту (грызет палочки, жует шнурки, игрушки), кружится, прыгает, подкидывает предметы вверх. Зацикленность на аутостимуляциях мешает переключению на окружающую действительность.</p>
<p>Игра</p>	<p>С удовольствием подражает за взрослым. Играет со сверстниками в сюжетно-ролевые (в полицейского, в доктора, в зомби и т.д.), в социально-имитативные (заваривает чай, укладывает спать и т.д.), в коллективные игры (вышибала, догонялки, прятки и т.д.)</p>	<p>Избегает совместных игр, предпочитает индивидуальные игры: сидит в углу и манипулирует с любимым предметом, либо кружится, прыгает, бежит сам по себе. Не стремится привлечь внимание других.</p>