

П Р И К А З

от 30.08.2022 г.

№ 41 - д

О создании методического объединения

На основании решения Педагогического совета № 1 от 29.08.2022 г., в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации № 271-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с целью повышения уровня методической работы, профессионального мастерства воспитателей в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 223 «Лебёдушка»»,

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Старшему воспитателю Дрючиной Н.О., включить в годовой план работы МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 223 «Лебёдушка» на 2022-2023 учебный год деятельность методического объединения.
2. Назначить руководителем методического объединения (далее – МО) по направлениям годового плана ДОО на период 2022 – 2023 учебного года по темам:

№ п/п	Тема МО	ФИО руководителя МО	Должность
1.	«Использование современных технологий в развитии познавательной активности дошкольника»	Гаман Анна Сергеевна	Воспитатель
2.	«Педагогические технологии при организации РППС по художественно-эстетическому развитию дошкольников»	Трезлова Татьяна Юрьевна	Воспитатель

3. Ответственному за организацию работы методических объединений осуществлять промежуточный и итоговый контроль эффективности работы методического объединения.
4. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 223 «Лебёдушка»



С.А. Поликарпова

С приказом ознакомлен (а):

Дрючина Н.О. Н. Дрючина

Гаман А.С. А.С. Гаман

Трезлова Т.Ю. Т.Ю. Трезлова

Отчет
о работе методического объединения педагогов
Трезовой Татьяны Юрьевны
воспитателя МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 233 «Лебёдушка»
о работе в 2022 – 2023 учебном году

Планирование и реализация работы методического объединения выстраивалась в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».

МО в 2022-2023 учебном году работало над темой: «Педагогические технологии при организации РППС по художественно-эстетическому развитию дошкольников».

В состав методического объединения (далее – МО) воспитатели в этом году работали:

1. Трезова Т.Ю. – руководитель МО, воспитатель;
2. Назарова М.В. – воспитатель;
3. Бочкарева Н.В. – педагог-психолог.
4. Горячкина О.С. - воспитатель

Была поставлена цель: разработка и реализация модели развивающей предметно-пространственной среды, способствующей гармоничному развитию и саморазвитию детей для решения задач образовательной области «Художественно - эстетическое развитие».

В 2022 – 2023 учебном году работа МО была направлена на решение следующих годовых задач:

- продолжать работу по созданию условий для реализации системы работы по художественно-эстетическому развитию, обеспечивающей эмоциональное благополучие каждого ребенка, развитие его духовного, творческого потенциала, умения мыслить в нестандартной ситуации, обогащение чувственного опыта, развитие художественных и творческих способностей воспитанников;
- рамках работы методического объединения организовать работу «Творческого клуба» с целью трансляции педагогического опыта среди педагогов ДОО.

Основные направления деятельности методического объединения:

- анализ результатов воспитательно-образовательной деятельности;
- подготовка и обсуждение методических пособий и дидактических материалов;
- взаимопосещение занятий по определенной тематике с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- изучение передового педагогического опыта;
- укрепление учебно-материальной базы ДОО.

Заседание МО № 1. (15.10.2022 г.) (ответственный – Трезова Т.Ю.)

- озвучен и утвержден план работы МО на 2022-2023 учебный год;

— распределены мероприятия между членами МО.

Заседание МО № 2 (18.11.2022 г.)

Семинар-практикум по теме: «Предметно-пространственная развивающая среда как образовательное пространство в группе» (ответственный – **Назарова М.В.**)

Цель: систематизировать знания педагогов по предметно-пространственной среде в ДОО.

— презентация по теме: «Предметно-пространственная развивающая среда как пространство для индивидуального развития дошкольника».

Назарова М.В., напомнила педагогам, что развивающая предметно-пространственная среда (согласно ФГОС) — это определенное пространство, организованно оформленное и предметно-насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, физическом и духовном развитии в целом. Напомнила цели, задачи и принципы содержания и условия РППС в ДОО согласно ФГОС ДО. Познакомила с алгоритмом проектирования РППС:

— Сформулировать цели и задачи работы по созданию развивающей среды.

— Определить игровое и дидактическое оборудование для решения образовательных задач.

— Определить дополнительное оборудование.

— Определить, как разместить оборудование в игровой комнате.

Воспитатель **Трезова Т.Ю.** выступила с докладом по теме: «Инновационный подход к организации развивающей предметно-пространственной среды по художественно-эстетическому развитию». Познакомила педагогов с видами инновационных технологий и оборудования для организации ПППС в художественно-эстетическом развитии:

- мультимедийное оборудование (создание и демонстрация презентаций, слайдфильмов, видеофрагментов, элементов и приемов графического изображения);

- демонстрация (иллюстрации, фотографии, портреты, репродукции картин изучаемых художников);

- видеозаписи;

- видеофрагменты, интерактивные модели.

Мультимедийные презентации позволяют представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в память детей. После доклада представила педагогам новинки методической литературы по теме: «Организация развивающей предметно-пространственной среды по художественно-эстетическому развитию».

Педагог-психолог **Бочкарева Н.В.** познакомила педагогов с консультацией «Моделирование психологически комфортной развивающей среды в ДОО».

Заседание МО № 3 (27.01.2023 г.)

Круглый стол по теме: «Модернизация предметно-пространственной развивающей среды в ДОО» (ответственный – **Трезова Т.Ю.**)

Цель: Совершенствование предметно-пространственной развивающей среды образовательного дошкольного учреждения, способствующей всестороннему развитию и саморазвитию творческой личности воспитанников на каждом из этапов проживания дошкольного детства в конкретно созданных условиях детского сада.

Задачи.

1. Продолжать внедрять в практику новые подходы к организации предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников.
2. При создании предметно-пространственной развивающей среды, учитывать возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, их интересы, увлечения, потребности; особенности края, города, социальных и природных явлений.
3. Содействовать сотрудничеству детей и взрослых в процессе создания комфортной предметно-пространственной развивающей среды.

Воспитатель **Назарова М.В.** представила презентацию с содержанием материалов по оснащению центров развития в РППС, познакомила педагогов с видеоматериалом, где показала педагогам новинки оснащения РППС.

Воспитатель **Трезова Т.Ю.** показала педагогам мастер-класс с презентацией по созданию центра творчества «Художественно-эстетического развития творчества у дошкольников в старшей группе»

Заседание МО № 4 (08.04.2023 г.)

Круглый стол по теме: «Говорящая среда». Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО» (ответственный – **Горячкина О.С.**)

Цель: внедрение в воспитательно-образовательный процесс систематического создания элементов «Говорящей среды» совместными усилиями детей, педагогов и родителей, а также их дальнейшего использования в различных видах деятельности.

Воспитатель **Назарова М.В.** представила презентацию с материалами «Как преобразовать пространство группы для реализации самостоятельности воспитанников»

«Говорящая» среда – это мотивирующая образовательная среда, инструмент обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста. Это третий педагог, где ребенок сам делает свои открытия, реализует свои задумки и воплощает свои идеи. Прежде чем сделать среду «говорящей», необходимо подготовить базу, направленную на становление игры и формирование у детей мотивов обучения. В первую очередь, обратить

внимание на зонирование пространства, пересмотреть организацию центров активности.

Признаки «Говорящей» среды

Говорящая среда характеризуется следующими признаками:

- наличие значимых элементов: Это включает в себя творческие и исследовательские работы, рисунки, коллективные и индивидуальные коллажи, стенгазеты, макеты, поделки, «Азбуку проекта» и другие материалы, которые стимулируют учебный процесс и развитие детей.
- визуализация скрытых элементов среды: Говорящая среда позволяет визуализировать различные аспекты обучения и развития. Это может включать в себя создание интерактивных материалов и пространств, которые помогают детям лучше понимать и учиться.
- организация центров: Чтобы обеспечить полноценное развитие детей, "Говорящая" среда организована в виде различных центров, в каждом из которых предусмотрены необходимые материалы и инструменты для самостоятельной деятельности детей. Это способствует активному обучению и исследованию.

Воспитатель **Горячкина О.С.** провела мастер-класс на тему: «Инновационные подходы к созданию и совершенствованию предметно-пространственной развивающей образовательной среды в ДОО», в рамках мастер – класса провела экспресс - диагностику по выявлению затруднений при организации развивающей среды в группах и представила алгоритм проектирования развивающей предметно-пространственной среды в группах.

Заседание МО № 5 (26.05.2023 г) (отвественный – **Трезвова Т.Ю.**)

Цель: Подведение итогов методического объединения за 2022 – 2023 учебный год.

В течение года педагоги готовили консультации, мастер-классы, доклады, презентации, выступали на заседаниях МО, на педагогических советах, организовывали выставки работ, посещали открытые мероприятия, обсуждали их. Все воспитатели принимали активное участие в обсуждении поставленных на МО вопросов, делились опытом работы, искали пути решения поставленных перед ними задач. Вся работа педагогов имела практическую направленность и была направлена на повышение профессионализма воспитателей, опытные педагоги продолжили практику наставничества молодых коллег.

Педагоги МБДОУ дали высокую положительную оценку работе данного методического объединения, отметили качественные изменения в своей работе по созданию предметно-пространственной развивающей среды в ДОО.

Проделанная работа по изучению педагогических технологий при организации РППС по художественно эстетическому развитию в ДОО позволила:

- создать условия, способствующие эффективному и гармоничному развитию и саморазвитию дошкольников по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;

— улучшить качество организации воспитательно-образовательного процесса;

— совершенствовать мастерство, творческий поиск педагогов в решении задач по организации РППС;

По итогам работы данного методического объединения можно сделать вывод, что методическая работа позволила создать вариативную многофункциональную среду, отвечающую требованиям времени, а также отражающую накопленный педагогический опыт организации деятельности дошкольников.

Таким образом, работа методического объединения показала, что запланированный план работы МО выполнен.

Руководитель МО



Т.Ю. Трезова