

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
о работе за 2020 - 2021 учебный год
педагога-психолога МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 223»
Бочкаревой Натальи Васильевны

Свою работу в 2020-2021 учебном году я осуществляла в соответствии с требованиями ФГОС ДО, годовым планом работы учреждения, и согласно своей документации: циклограмме и годовому плану педагога-психолога.

В 2020-2021 учебном году были поставлены следующие цели:

1. Гармоничное развитие личности ребёнка в условиях детского сада с учётом требований ФГОС.
2. Сохранение и укрепление психологического здоровья детей.
3. Выстраивание взаимоотношений с родителями воспитанников в логике сотрудничества и партнёрства.

Основные усилия я направляла на отслеживание различных проблем, возникающих в группах, создание и поддержание благоприятных условий в них для оптимального всестороннего развития детей дошкольного возраста с учётом индивидуальных психоэмоциональных особенностей каждого ребёнка.

Для реализации данных целей были поставлены следующие годовые задачи:

- Способствовать обеспечению эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия дошкольников в детском саду и в семье;
- Психологическое сопровождение детей в период адаптации;
- Консультирование воспитателей и родителей по вопросам подготовки детей к школьному обучению и оказание всесторонней психолого-педагогической помощи старшим воспитанникам, собравшимся в школу;
- Психологическая помощь и поддержка детей и воспитателей в коррекционных группах.

Тесная совместная работа с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем;

- Работа в ППк дошкольного учреждения;
- Работа в качестве уполномоченного по правам ребенка;
- Повышение психолого-педагогической культуры педагогов и родителей.

В течение учебного года мною выполнялись следующие виды работ в соответствии с годовым планом:

- психодиагностическая;
- коррекционно-развивающая;
- организационно-методическая;
- консультативная;
- профилактика и просвещение; - контролирующая.

В течение учебного года я, как педагог-психолог проводила:

1. Наблюдение и психологическую диагностику индивидуальных особенностей детей по запросу воспитателей, родителей, а в старших и подготовительных к школе группах, согласно годовому плану.

2. С целью предупреждения возникновения психолого-социальных проблем детей дошкольного возраста, вызывающих озабоченность, направляла сначала на ППк сада, а затем после положительного решения комиссии, подготовив полный пакет документов отправляла на заседание городского или краевого ППк.
3. Оказание детям и членам их семей специализированной адресной психолого-педагогической помощи в преодолении психологических трудностей, в том числе в период адаптации к дошкольному учреждению, консультирование родителей по вопросам поведения детей, а также обучения и воспитания.
4. Психологическое консультирование и просвещение родителей дошкольников, воспитателей и педагогов детского сада.
5. Определение уровня готовности детей подготовительной группы к школьному обучению.

В данном отчёте картина деятельности психолога представлена в виде разделов в соответствии с областями психологической работы.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- диагностика познавательного развития детей;
- выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- выявление детских страхов;
- положение детей в группе (степень их популярности или отверженности).

Работа направлена на всех участников воспитательно-образовательного процесса:

А. Оказание психологической помощи детям:

- Психологическая диагностика
- Коррекционно-развивающая работа
- Психологическое сопровождение ребёнка

Б. Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- Консультирование по проблемам развития;
- Информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- Психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

В. Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- Консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- Психологическое просвещение;
- Взаимодействие с другими специалистами в рамках ППк и других форматах.

Г. Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга.

Методы психологического изучения:

- наблюдение;
- беседа, беседа-интервью;
- анализ продуктов детской деятельности;
- предметные тесты;
- диагностические и проблемные игровые ситуации;
- анкетирование (опрос родителей).

Основные методы коррекционно–развивающих воздействий:

- игровая терапия;
- песочная терапия;
- психогимнастика;
- релаксационные упражнения;
- упражнения для развития познавательных процессов;
- элементы телесно – ориентированной терапии;
- арт-терапия;
- сказкотерапия;
- нейропсихологические упражнения;

Работа в адаптационный период

Цель: наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению с момента поступления ребёнка в группу раннего возраста. Прогноз степени адаптации детей к детскому саду, выявление факторов риска дезадаптации, рациональное комплектование групп раннего возраста с учетом уровней нервно-психического развития детей. Осуществляли наблюдение и сопровождение педагог-психолог совместно с медицинской сестрой и воспитателями.

Эффективные формы моей работы в нашем детском саду по формированию психолого-педагогической компетентности родителей дошкольника, проходили через рецензированную программу «Добро пожаловать, Малыш!». Мастер-классы, семинары-практикумы, игровые тренинги, деловые игры, способствовали снятию тревоги и страхов у родителей, тем самым помогая малышам легко пережить адаптацию к новым условиям.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия при помощи программы: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, спокойная музыка перед дневным сном, лечебно – профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

В период адаптации велось наблюдение за детьми и консультирование педагогов и родителей, проводились совместные открытые занятия и игры со всеми участниками педагогического процесса на веранде и в группе. В группах, мною были проведены игровые занятия с использованием песка. Целью этих занятий было развитие моторики, снятие тревоги у детей, обогащение эмоциональной сферы детей, расширение представления об окружающих их предметах, формирование умений выполнять действия по инструкции.

По результатам проведенной работы был разработан план мероприятий «Добро пожаловать, Малыш!» совместной деятельности педагога–психолога с воспитателями, родителями и детьми.

Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации и рекомендации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога-психолога, медицинской сестры и администрации.

Результаты процесса адаптации на конец декабря показали:

49 % детей имели лёгкую степень адаптации;

41 % детей проявили среднюю степень адаптации;

10 % детей выявили тяжёлую степень адаптации.

В результате грамотного подхода и доброжелательного отношения воспитателей и педагогов сроки адаптации большинства детей значительно сократились, а детей, редко посещающих садик, не превышают нормы. Родителям были даны соответствующие проблемам детей рекомендации. Работа психолога с детьми, недавно поступившими в сад, будет продолжена.

В течение учебного года младшие группы пополнялись новыми детьми, было пролонгировано наблюдение за психологическим климатом в данных группах. Вновь прибывавшие дети заходили в группу, где уже царил позитивный климат, и причины для стресса у них не было.

В итоге анализ результатов процесса адаптации показал, что период адаптации прошёл успешно для большинства детей. Хотела бы отметить, что многие дети ходившие ранее в частные детские сады, не испытывали трудностей в адаптации к детскому саду. Некоторые трудности с адаптацией возникли у часто болеющих детей и детей, чьи родители «затягивали» ритуал расставания, были непоследовательны в своих действиях, тревожны. С такими родителями велась индивидуальная работа. На конец учебного года неадаптированных к условиям детского сада детей не наблюдается.

Психологическое просвещение

На протяжении года в графике работы психолога предусматривалось время для оказания индивидуальной консультативной помощи родителям воспитанников МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад №223» и педагогическому коллективу. Всего проведено 169 индивидуальных консультаций. Из них 142 для родителей и 27 для воспитателей.

Причины наиболее частых обращений:

- Вопросы воспитания.
- Соответствие уровня развития возрастным нормативам.
- Проблемы поведения, в том числе гиперреактивность, агрессивность, невнимательность.
- Адаптация вновь поступающих детей к детскому саду.

Систематически пополняю информацию «папок-передвижек» консультациями для воспитателей и родителей во всех возрастных группах детского сада.

Ежемесячно размещаю на сайте нашего детского сада материал для родителей и педагогов, пополняю копилку *интернет консультаций*.

Ежеквартально в группах оформлялся уголок для родителей, где размещалась информация, помогающая повысить психологическую компетентность родителей в области воспитания и взаимодействия с дошкольниками.

Консультации для родителей – интернет консультации и индивидуальные.

Консультации для педагогов – анкетирование, интернет консультации и групповые, и индивидуальные.

В нашем консультационном центре для родителей (законных представителей) с детьми дошкольного возраста, в т.ч. от 0 до 3-х лет, преимущественно не посещающих дошкольную образовательную организацию,

включая детей с ОВЗ, мною были оказаны 129 психолого-педагогических, диагностических и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста.

Эффективно и результативно было использование *дистанционных консультаций* - онлайн-консультации с родителями (Viber, What's App, Skype, Zoom, сотовая связь и телефония). Востребована была рассылка по e-mail заданий, полезной информации в виде презентаций, текстовых, видео-материалов, интернет-ссылок с информацией для занятий, по интересующим вопросам для родителей.

Наряду с консультациями в работе с родителями применялись *анкетирования* на различную тематику. Анкетирования оказались полезными не только своей информативностью, но и рефлексией родителей в процессе заполнения анкет. В мае было проведено тестирование родителей подготовительных к школе групп на тему школьной готовности родителей и воспитанников. Результаты тестирования показали высокий уровень мотивированности и готовности родителей и воспитанников к обучению в школе. Всего в этом году в школу идут 39 детей из коррекционного блока. В анкетировании приняло участие 25 человек: Высокий уровень готовности показали 70% родителя, 30 %, средний уровень показали готовности к школе родители, низкий уровень готовности к школе отсутствовал.

Мною для определения психологической атмосферы в коллективе была проведена диагностика эмоционального выгорания педагогов. В результате проведения диагностики удалось установить наличие признаков эмоционального выгорания воспитателей и педагогов. Результат не является отрицательным, поскольку признаки эмоционального выгорания - всего лишь психологическая защита, выстраиваемая педагогами для предотвращения формирования синдрома эмоционального выгорания, что является естественной реакцией людей на каждодневное постоянное эмоциональное взаимодействие с окружающими, т.е. с детьми и их родителями. По результатам диагностики психологической атмосферы для улучшения ситуации в саду применялись различные упражнения, игры и беседы, сказкотерапия, направленные на сплочение и создание благоприятной атмосферы в коллективе.

Процесс консультирования обычно проходил в 2 этапа: 1) *первичное консультирование* – сбор основных данных и уточнение запроса; 2) *повторное консультирование* – получение более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации об особенностях взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей.

Большинство запросов связаны с нарушениями развития, поведения и общения воспитанников. В целом все запросы можно разделить на:

- проблемы адаптации детей к условиям детского сада;
- эмоционально-поведенческие трудности;
- вопросы в детско-родительских отношениях;
- трудности в общении со сверстниками;

- консультации по результатам групповых диагностик.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

- прояснение и уточнение запроса;
- сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
- диагностика нарушений развития и/или поведения;
- рекомендации родителям и педагогам по вопросам воспитания, развития детей и устранения возникших нарушений;
- составление плана дальнейшей работы по запросу.

В 2020-2021 учебном году согласно плану работы я подготовила и провела цикл мероприятий «На пороге школьной жизни», где были проведены занятие в рамках родительского клуба «Сегодня – дошкольник, завтра – школьник», семинар-практикум для педагогов «Какими качествами должен обладать будущий первоклассник?», коррекционные занятия с детьми по формированию предпосылок учебной деятельности «В игры играем – ум развиваем», консультация для родителей «Как родители могут помочь ребенку подготовиться к школьному обучению?» Семинар - тренинг для педагогов «Игры и упражнения для подготовки ребёнка к школе»

Основные проблемы, заявленные в ходе консультирования, отображены в таблице анализа.

Анализ консультативного приема

Указано количество консультаций для разных категорий клиентов.

ПРОБЛЕМЫ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ	педагоги	родители	администрация
Проблемы адаптации к ДОО	7	23	1
Подготовка к обучению в школе	6	30	2
Проблемы взаимоотношений педагогов и детей	5	8	5
Проблемы межличностных отношений детей	5	3	5
Личностные проблемы (взрослые)	4	12	2
Проблемы взаимоотношений детей и родителей	4	9	-
Проблемы взаимодействия педагога и родителя	6	14	4
Проблема возрастной нормы	2	9	-
Семейные консультации	-	5	-
Методические консультации	4	7	7
Консультирование семьи в кризисной ситуации	-	4	-
Итого	43	124	21
Всего	188 консультаций		

В ходе консультирования использовались следующие методы диагностики: наблюдение, интервью, сбор анамнеза, анализ продуктов деятельности,

проективные методики «Рисунок семьи», «Автопортрет», и другие, заключение устного контракта между ребёнком и родителем.

Диагностическое направление

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития психологических способностей, анализа проблем развития), так же как составляющая индивидуальных консультаций. Основными направлениями работы были:

- *Диагностика уровня психического развития детей, направленных на ППк* (в течение всего года).

Проведено 46 индивидуальных обследований, на каждого ребенка представлена характеристика. Количество детей, направленных в ППк, - 32 человек.

- *Диагностика развития познавательной сферы;*
- *Диагностика психологической готовности к обучению в школе (ноябрь, май);*
- *Проведено 90 индивидуальных обследований, 10 групповых обследований.*
- *Диагностика развития эмоционально-волевой сферы и индивидуальная диагностика по запросам воспитателей, родителей (течение года);*
- *Проведено 90 индивидуальных диагностических обследований.*

В диагностике приняли участие следующие категории воспитанников:

Сфера обследования	Кол-во	Категория	Возраст
Диагностика степени адаптированности к ДОО	46	Воспитанники	2-3 года
Диагностика нервно-психического развития	90	Воспитанники	2-3 года
Диагностика нервно-психического развития	156	Воспитанники	3-7 лет
Диагностика уровня готовности к обучению в школе	39	Воспитанники	6-7 лет
Диагностика ЭВР	90	Воспитанники	5-6 лет 6-7 лет

В ходе работы использовались следующие методики:

№	Шкала	Автор теста, название теста	Исследуемая функция
1	Самооценка	Щур В.Г. «Лесенка	Оценка ребенком себя
2	Тревожность	Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен «Изучение эмоциональности» (тревожности)	Выявление причин тревожности
3	Агрессивность	М.А. Панфилова Графическая методика «Кактус»	Детская агрессивность
4	Аффекты	М.А. Панфилова «Страхи в домиках»	Страхи ребенка
5	Восприятие	Р. Немов «Чего не хватает» «Эталоны» О.М. Дьяченко	Умение адекватно воспринимать ребенком окружающую среду

6	Мышление	Д. Векслер «Кубики Кооса» «Последовательные картинки» Н.А. Бернштейн.	Выявление наличия свойств наглядно-образного мышления
7	Мышление	Забрамная С. «Третий лишний» «4-й лишний» С.Л. Рубинштейн	Выявление наличия свойств словесно-логического мышления
8	Память	Забрамная С. «Чего не стало»	Уровень объема памяти
9	Память	Лурия А. «10 слов»	Уровень устойчивости памяти
10	Внимание	Забрамная С. «Разбор рисунков-небылиц»	Уровень устойчивости внимания
11	Внимание	Забрамная С. «Что изменилось»	Уровень объема внимания
12	Психика	м-ка Мясоед	Диагностика уровней психич. развития
13	Готовность к школе	Комплект тестов по методике Керна-Йирасека. Опросник «Мотивационная готовность» Л.А. Венгер. Отношение ребенка к школе А.Л. Венгер, Е.А. Бугрименко Диагностика готовности детей подготовительных к школе групп к обучению в школе (м-ки Кумариной Г.Ф.) «Методика экспресс диагностики интеллектуальных способностей детей» (МЭДИС 6-7 лет)	Уровень интеллектуальной, психологической и эмоциональной готовности к школе
14	Эмоции	Проективные методики	Диагностика эмоц. состояния
15	Воля	«Графический диктант» Д.Б. Эльконин	Оценка волевых возможностей
16.	Взаимоотношения детей в группе	Социометрия, проективное рисование	Статус ребёнка
17.	Детско-родительские отношения	Опросник «Взаимодействие родитель - ребенок» И.М. Марковской	Положение ребёнка в семье

В начале и в конце 2020-2021 учебного года было проведено диагностическое обследование детей подготовительной к школе группы.

Цель: Оценить уровень сформированности у детей предпосылок к учебной деятельности; психологической готовности детей к школьному обучению.

Обследование детей подготовительной к школе группы проводилось в подгрупповой форме. Большинство воспитанников справилась с диагностическими заданиями.

Целью диагностики стало выявление уровня развития психических функций (памяти, внимания, мышления, восприятия и речи), эмоциональное состояние детей, присутствие у волевых качеств (усидчивость, умение понимать и выполнять инструкцию, выполнять задание по образцу, терпение). Так оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.

Неоднократно проводились беседы с детьми о школе. Исходя из полученных ответов можно говорить о довольно высоком уровне школьной зрелости.

В ходе беседы дети продемонстрировали готовность к принятию новой социальной позиции – «положение школьника». Большинство детей (84% - 33 чел.) проявили активное желание идти в школу и продемонстрировали отношение к поступлению в школу как к естественному и необходимому событию в жизни – это высокий уровень мотивационной готовности. Они осознают необходимость обучения в школе, обнаруживают чувство необходимости учения, т.е. в ситуации необязательного посещения школы продолжают стремиться к знаниям: «Если тебе разрешат дома пользоваться школьными принадлежностями, а в школу ходить не надо, устроит ли тебя это?» Нет! На вопрос «Если играть в школу, то кем ты хотел быть учеником или учителем?» Большинство детей выбрали роль ученика. На вопрос «Какая школа лучше, где большие уроки и маленькие перемены или школа с маленькими уроками и большими переменами?» - выбор преобладал в варианте.

Это свидетельствует о сформированности внутренней позиции, связанной с обучением, с правильным представлением о школе. Дети хотят научиться «красиво писать» (письменные буквы), быстрее читать, «стать умными», «научиться всему», «получать «5», «получить образование».

В целом были выделены две группы мотивов учения:

- - «познавательные интересы детей», потребности в интеллектуальной активности и овладении новыми умениями, навыками и знаниями;
- - «социальные мотивы учения», мотивы, связанные с потребностями ребенка в общении с другими людьми, в их оценке и одобрении, с желанием ученика занять позицию, открывающую доступ в мир взрослости.

Количество детей, желавших остаться в детском саду еще на год, которые устали заниматься на подготовительных занятиях и хотели бы просто играть с детьми в детском саду, или выбирали учиться с мамой дома, а не в школе 16 % - составило 6 человек.

В начале и в конце 2020-2021 учебного года было проведено *диагностическое обследование детей подготовительной к школе группы*.

Цель: Оценить уровень сформированности у детей предпосылок к учебной деятельности; психологической готовности детей к школьному обучению.

Обследование детей подготовительной к школе группы проводилось в подгрупповой форме с использованием следующих диагностических методик:

- Комплект тестов по методике Керна-Йирасака.
- Опросник «Мотивационная готовность» Л.А. Венгер.

- Методика «Домик» Н.И. Гуткиной.
- Методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин)
- Методика Павловой Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика подготовительной к школе группы (6-7 лет).

Большинство воспитанников справилось с диагностическими заданиями.

В начале года условно готовыми к обучению в школе, т.е. показавших высокий и средний уровень, оказались 29 (61,7 %) ребят, низкий уровень в интеллектуальном развитии был у 18 (38,3 %), из них 8 (17 %) детей практически не справились со всеми заданиями.

С воспитанниками в количестве 47 человек, с целью профилактики школьной дезадаптации были организованы коррекционно-развивающие занятия, в ходе которых решались следующие профилактические задачи:

- снятие напряжения: мышечного и эмоционального;
- развитие эмоционально-волевой сферы ребенка;
- развитие и коррекция высших психических функций.
- вербализация, прорисовывание, проигрывание ситуации школьного обучения;
- формирование способности выражения эмоциональных состояний в социально-приемлемой форме;
- развитие навыков саморегуляции.

В результате детей, не желающих идти в школу, на конец учебного года нет.
 Высокий уровень – 20 детей (42,6 %);
 Средний уровень – 23 ребёнка (48,9 %);
 Низкий уровень – 4 ребёнка (8,5 %).

Таким образом, стабильная положительная динамика наблюдалась у 43 детей из 47 детей (91,5 %), прошедших коррекционные занятия.

4-м воспитанникам (8,5 % детей, с которыми проводились занятия) не удалось перешагнуть планку возрастной нормы актуального развития, и их диагностические показатели остались на низком уровне. Хотя, справедливости ради, подчеркнем, что у всех детей имеется замедленная положительная, хотя темпово-сниженная динамика развития.

Эти 4 воспитанника являются детьми с поражением ЦНС и диагнозом ЗПР, что требует более длительного периода реабилитации.

Следовательно, 91,5 % воспитанников полностью готовы к началу регулярного обучения в школе, они обладают достаточным уровнем работоспособности, у них сформирована произвольная регуляция собственной деятельности. 4 ребенка не готовы к школьному обучению, после собеседования с родителями пришли к соглашению, что дети еще год будет посещать детский сад. С каждым из них будет заниматься педагог-психолог в течение следующего года.

В результате проведённой коррекционно-развивающей работы и по результатам итоговых диагностических исследований можно сделать выводы: стабильная положительная динамика наблюдается у 43 детей (91,5%) от общего количества воспитанников (47 детей), прошедших профилактические коррекционно-развивающие занятия с целью предупреждения школьной дезадаптации.

В начале и в конце 2020-2021 учебного года было проведено *диагностическое обследование детей старших и подготовительных к школе групп на уровень нервно-психического развития.*

Цель: Оценить уровень сформированности у детей познавательных психических процессов.

При обследовании УПР детей в диагностике применялись методики: беседа об общей осведомлённости; «Пирамидка»; «Бусы»; «Найди отличие»; «Цветные фигурки»; «Матрёшка» 3-х,5-ти-составная; «Разрезные картинки» (2-4-6 частей); «Мое лицо»; «Нелепицы»; «Раздели на группы»; «Найди лишнее?»; «Узнай, кто это?»; «Найди и вычеркни»; «Последовательные картинки» и др.

Большинство воспитанников справилось с диагностическими заданиями.

В начале года высокий и средний уровень показали 51 (62,2 %) ребят, низкий уровень в интеллектуальном развитии был у 31 (37,8 %).

С воспитанниками в количестве 82 человек, с целью коррекции и развития познавательных, в ходе которых решались следующие профилактические задачи:

- снятие напряжения: мышечного и эмоционального;
- развитие и коррекция высших психических функций.
- развитие навыков саморегуляции.

В результате на конец учебного года:

Высокий уровень – 28 детей (34,1 %);

Средний уровень – 41 детей (50 %);

Низкий уровень – 13 детей (15,9 %).

Таким образом, стабильная положительная динамика наблюдалась у 69 детей из 82 детей (84,1 %), прошедших коррекционные занятия.

В начале и в конце 2020-2021 учебного года было проведено *диагностическое обследование детей старших и подготовительных к школе групп на развитие эмоциональной сферы.*

Цель: выявить нарушения в эмоциональном развитии детей.

При обследовании эмоциональной сферы применялись методики: тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен; опросник А.И. Захарова «Подверженность ребенка страхам»; тест «Страхи в домиках» М.А. Панфиловой; проективная методика «Рисунок семьи» Г.Т. Хоментausкаса и В.К. Лосевой; тест «Рисунок несуществующего животного» М.З. Дукаревич; тест «Кактус» М.А. Панфиловой. Получены следующие результаты (82 ребёнка):

Низкий уровень – 14 детей (17,1 %).

Средний уровень – 47 ребят (57,3 %)

Высокий уровень – 21 ребёнок (25,6 %)

С 21 воспитанником, испытывающим эмоциональные и поведенческие трудности (наличие большого количества страхов, тревожность, застенчивость, агрессия, невротические реакции), проводилась индивидуальная работа по коррекции нарушений эмоциональной сферы (по запросу родителей). Занятия проводились 2 раза в неделю.

Основная тематика занятий:

- коррекция эмоционального состояния;
- работа со стрессовыми состояниями и страхами;

- работа с агрессией;
- коррекция гиперактивного поведения;
- развитие коммуникативных навыков.

В результате на конец учебного года:

Низкий уровень – 29 детей (35,3 %).

Средний уровень – 49 детей (59,8 %);

Высокий уровень – 4 ребёнка (4,9 %);

Таким образом, стабильная положительная динамика наблюдалась у 17 детей из 21 ребёнка (80,9 %) из прошедших коррекционные занятия.

Развивающая и коррекционная работа

Реализуя годовые задачи, с целью способствовать полноценному психическому и личностному развитию ребенка в пространстве нормального детства, а также для улучшения коммуникативных навыков, с детьми старшей и подготовительной групп проводились занятия коммуникативных навыков и интеллектуального развития. В подготовительных к школе группах коррекционно-развивающая работа велась преимущественно в подгрупповом режиме.

Также индивидуальная работа проводилась с воспитанниками других возрастных групп (по индивидуальному запросу родителей).

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- коррекция ВПФ;
- коррекция эмоционального состояния;
- профилактика школьной дезадаптации;
- развитие коммуникативных навыков.

Использовались следующие методы и приемы коррекционно-развивающей работы:

- интеллектуально-развивающие игры и упражнения;
- пальчиковая гимнастика;
- графические диктанты;
- дыхательно-координационные упражнения;
- упражнения для профилактики нарушений зрения и предупреждения зрительного переутомления;
- симметричные рисунки;
- цикл коррекционно-развивающих занятий по снижению уровня агрессивности у детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам родителей, так и по динамике.

№	Направление деятельности	Методика	Цель	Количество детей в группе	Воспитанники, имеющие качественный результат	
					Чел.	%
1.	Коррекция эмоциональных нарушений	- Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. - Куражева Н.Ю.	Коррекция гиперактивного поведения, развитие произвольности и	21	17	80,9%

		Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. - Хухлаева О.В. Практический материал для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. - И.Л. Арцишевская «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» - И.В. Ганичева «Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет)»	самоконтроля, развитие внимания и воображения; развитие согласованности движений; снятие психоэмоционального напряжения; формирование правильных поведенческих установок и снижение агрессивных проявлений			
2.	Коррекция и развитие познавательных процессов	- Севостьянова Е.О. «Занятия по развитию интеллекта детей 5- 7 лет» - Куражева Н.Ю. «ЦВETИК-СЕМИЦВETИК» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников (5-6 лет) - Машталь О.Ю «Лучшие методики развития способностей у детей 4–6 лет. 300 заданий и упражнений на CD.» - Холодова О.А. За три месяца до школы: задания по развитию познавательных способностей. - Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии	Коррекция и развитие памяти, внимания, мышления и восприятия детей	82	69	84,1%
3.	Развитие эмоциональной и коммуникативной	- Крюкова С.В. Здравствуй, я сам! Тренинговая	способствовать формированию самосознания и	82	70	85,4%

	сферы	программа работы с детьми 3-6 лет - Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения - Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны - Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь - Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. - Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения - Программа развития эмоционально-волевой сферы детей 5-7 лет./сост. А.В. Черняева.	самооценки, развитию эмоциональной сферы и расширению чувственного опыта; ввести ребёнка в сложный мир человеческих взаимоотношений. формируя мотив общения, коммуникативное намерение и потребность в общении,			
4.	Коррекция нарушений школьной готовности	- Панфилова М.А. «Лесная школа» - Куражева Н. Ю., Вараева Н. В., Тузаева А. С «Приключения будущих первоклассников». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. - Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А.: Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет"	коррекция развития памяти, внимания, мышления и восприятия детей, создание психолого-педагогических и социальных условий, позволяющих ребенку успешно адаптироваться к школьной системе.	47	43	91,5%

Организационно-методическая работа

Организационно-методическая работа проводилась в виде планирования деятельности психологической службы МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад №223», заполнение установленной текущей документации с выполнения анализа деятельности психологической службы (анализ результатов обследования, составление рекомендаций для воспитателей и родителей, анализ результатов коррекционно-развивающей работы, подготовка годового отчета), отчетную документацию вела согласно нормативно-правовым актам.

Принимала участие в подготовке и работе педагогических советов и методических объединений в соответствии с планом детского сада.

Повышение профессиональной квалификации: посещение семинаров-тренингов, методических объединений, анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, оформление кабинета, создание «библиотечки психолога», подготовка печатной информации для стенда, изготовление стимульного материала для диагностической и коррекционно-развивающей работы.

Оказание помощи в проведении родительских общих собраний, тематических стендов, др., Например, входила в состав творческой группы на конкурс лучшей книги по военно-патриотическому мероприятиям, помогала в организации кубанской ярмарки, и т.д.

В течение года регулярно посещала родительские собрания, где родителям были даны соответствующие рекомендации и в необходимой мере был пополнен «багаж» психологических знаний родителей и педагогов по воспитанию у детей здоровой психической личности.

Ежедневно в течение учебного года пополняла личную библиотеку психолого-педагогической литературой, диагностическим и коррекционно-развивающим инструментарием.

Активно учувствую в консультативном центре «Лебедушка» и муниципальной инновационной площадке «Психолого-педагогический маршрут для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках консультационного пункта». Разрабатывала дорожную карту психолого-педагогического маршрута познавательного развития детей с ОВЗ для педагогов и родителей, диагностические кейсы «Диагностика познавательной деятельности ребенка с ОВЗ для детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет»

Экспертная работа

Принимала активное участие в диагностике детей, подготовке характеристик на детей, направляемых на ППк сада, краевого ПМПк. Составляла психологические характеристики в медкомиссию для признания инвалидности и для постановки в неврологический учет. В течение учебного года направила на различные комиссии 32 ребенка.

Также было написано 27 психолого-педагогических представления на воспитанников по запросу родителей в санаторное лечебное заведение и т.д.

Перспективные направления на будущий год

Анализируя проведенную работу в 2020-2021 учебном году, хочу отметить, что вся деятельность велась в соответствии с планом работы и по всем направлениям, все запланированные виды деятельности были выполнены. Проведенная работа носит положительный характер, одобрена администрацией образовательного учреждения.

На следующий год планирую:

- защититься на высшую категорию;
- усилить работу по психологическому просвещению родителей;
- чаще проводить практические обучающие семинары для педагогов по работе с проблемными детьми;
- разработать проект «Роль игротерапии в эмоциональном благополучии педагогов в детском саду»

В следующем учебном году углубить работу с педагогами на сплочение педагогического коллектива, построение эффективного командного взаимодействия, профилактики синдрома эмоционального выгорания, снятие психического напряжения и эмоциональной усталости.

28.05.2021

Педагог-психолог

Бочкарева Н.В.

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 223 «Лебедушка»

Евдошенко О.А.

