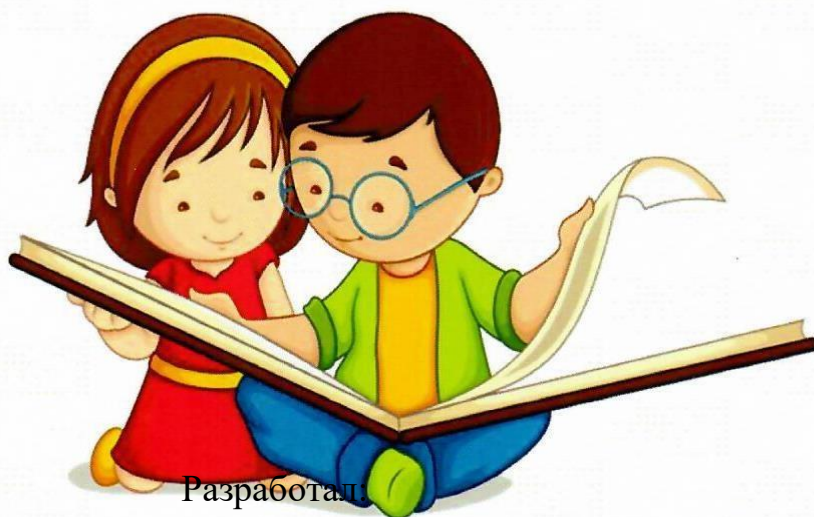


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 223 «Лебёдушка»



**Многофункциональное дидактическое пособие для
познавательного развития детей дошкольного возраста
4 – 7 лет
«Правильное питание для сил и роста»**



Разработала
Андриенко Светлана Фёдоровна,
воспитатель первой квалификационной категории

Краснодар, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Методическая характеристика дидактического пособия
3. Методическая рекомендация к использованию дидактического пособия
4. Заключение
5. Список литературы

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
Юридический адрес: ул. Коммунаров, д. 150, г. Краснодар, 350000
Фактический адрес: ул. Дунайская, д.62, г. Краснодар, 350059, тел/факс (861) 235-15-53
<http://www.knmc.centerstart.ru/>, e-mail: info@knmc.kubannet.ru

РЕЦЕНЗИЯ

на многофункциональное дидактическое пособие для познавательного
развития детей дошкольного возраста 4 -7 лет

«Правильное питание для сил и роста»

воспитателей МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 223 «Лебёдушка»

Андриенко Светланы Фёдоровны и Шаимовой Алины Сергеевны

Актуальность данного многофункционального практического пособия заключается в том, что оно решает многие задачи: развитие мелкой моторики, словарного запаса, связной речи, формирование у детей осознанной и ответственной позиции по отношению к своему здоровью. Эти задачи реализуются благодаря красочности, доступности, соответствию возрастным особенностям, что очень нравится детям и надолго удерживает их внимание и интерес.

Новизна данного пособия заключается в оригинальности наглядного материала для проведения образовательной деятельности по валеологии, что способствует у детей закреплению элементарных представлений и знаний о здоровом питании.

Данное пособие способствует расширению активного словарного запаса детей, развитию зрительной памяти, восприятия, внимания, мышления. Формированию понимания важности соблюдать здоровый образ жизни, бережного отношения к своему телу и здоровью, правильному питанию, что является актуальной целью здоровьесберегающих технологий, как составляющей ФГОС ДО.

Дидактическое пособие представляет собой карты с изображением мальчика и девочек, иллюстрации пищевой пирамиды, продуктовых тележек, а также емкость - бокс с изображениями продуктов. Элементы игры крепятся на липучки, что обеспечивает удобное использование для детей.

Практическая ценность пособия в том, что данный материал помогает привлечь и удержать внимание детей как в индивидуальных, так и в фронтальных видах деятельности. Это пособие можно легко систематизировать и постепенно его усложнять. Это в свою очередь будет поддерживать длительный интерес и внимание детей. Данное многофункциональное пособие было апробировано на базе ДОО с детьми старшего дошкольного возраста.

Рецензируемое пособие заслуживает одобрения и может быть рекомендовано для внедрения в практическую деятельность воспитателей.

Рецензент: ведущий специалист отдела

АиПДО МКУ КНМЦ

Подпись О.В. Ткаченко удостоверено:

Директор ММКУ КНМЦ

«1» декабря 2021г. № 1030



О.В. Ткаченко

Ф.И. Ваховский

Пояснительная записка

Здоровье — главная ценность человеческой жизни. Каждый ребенок хочет быть сильным, бодрым, энергичным: бегать не уставая, кататься на велосипеде, плавать, играть с ребятами во дворе, не мучиться головными болями и бесконечными насморками. Плохое самочувствие, болезни являются причинами отставания в росте, в общем развитии детского организма. Поэтому каждый должен думать о своем здоровье, знать свое тело, научиться заботиться о нем, не навредить своему организму.

Задача детского сада и семьи — сохранение и укрепление здоровья ребенка, важная составляющая которого — правильное питание. О нем необходимо заботиться с раннего детства, чтобы обеспечить нормальный рост и развитие организма, способствовать профилактике заболеваний, устойчивости к воздействию инфекций. Недостаток в пище витаминов и микроэлементов, а также вредные составляющие некоторых современных продуктов, выпускаемые недобросовестными производителями, отрицательно сказываются на физическом развитии детей, что способствует снижению иммунитета, сопротивляемости организма к болезням, развитию хронических заболеваний.

Проблема формирования у детей начальных представлений о здоровом образе жизни, культуре питания — актуальный аспект в работе педагогов дошкольных организаций. Часто взрослые теоретически понимают важность расширения представлений ребенка о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим), но на практике действуют иным образом, сталкиваясь с множеством объективных и субъективных проблем. Такое противоречивое поведение взрослых не способствует укреплению здоровья детей.

Сформировать у детей на этапе завершения дошкольного образования ценностного отношения к здоровому образу жизни и правильному питанию, является целевым ориентиром дошкольных организаций.

Питание детей всегда интересовало ученых, педагогов и психологов, которые уделяли большое внимание этой проблеме. Особенности питания дошкольников изучали В.А Квитковская, О. А. Маталыгина, Н.Ю Минина, Н.А Сташевская и др. А.

С. Алексеева, В. Г Алямовская, И.Я Конь, М. В Лещенко в своих работах рассматривали вопросы организации рационального и сбалансированного питания детей в ДОО. А. С. Алексеева утверждала, что от правильной организации питания в детском возрасте, во многом зависит состояние здоровья взрослого человека. По мнению О. А. Моталыгиной ребенок 6–7 лет должен и может самостоятельно оценивать свое питание, в том случае, если взрослые ему помогут.

Важнейшей задачей взрослых является формирование у детей определенных знаний в области питания, что в дальнейшем поможет сохранить здоровье ребенка. В целях преумножения и сохранения здоровья ребенка наиважнейшей задачей взрослых является формирование у него определенных знаний в области питания.

Методическая характеристика дидактического пособия

Дидактическое пособие «Правильное питание для сил и роста» предназначено для детей старшего дошкольного возраста 6 -7 лет.

Актуальность дидактического пособия заключается в поддержании интереса дошкольников к формированию знаний в области питания: знакомить детей с продуктами «полезными» и «не полезными» для организма. Подводит детей к пониманию противоречия: мне нравится эта еда, моему организму она полезна?

Решает многие задачи: развитие мелкой моторики, расширению активного словарного запаса детей, развитию зрительной памяти, восприятия, внимания, мышления. Формированию понимания важности соблюдать здоровый образ жизни, бережного отношения к своему телу и здоровью, правильному питанию, что является актуальной целью здоровьесберегающих технологий, как составляющей ФГОС ДО.

Новизна данного пособия заключается в оригинальности наглядного материала для проведения образовательной деятельности по валеологии, что способствует у детей закреплению элементарных представлений и знаний о здоровом питании.

Пособие соответствует возрастным особенностям, дошкольников данного возраста. Практическая ценность пособия в том, что данный материал помогает привлечь и удержать внимание детей, как в индивидуальных, так и фронтальных видах деятельности. Это пособие можно легко систематизировать и постепенно его усложнять, что в свою очередь будет поддерживать длительный интерес и внимание детей. Данное многофункциональное пособие было апробировано на базе ДОО и показало положительный результат с детьми старшего дошкольного возраста.

Прогнозируемый результат

1. Ребенок классифицирует продукты на «полезные» и «не полезные»
2. Понимает значимость правильного питания, и стремиться к этому.
3. Понимает и старается классифицировать продукты на «белки», «жиры» и «углеводы»
4. Понимает и называет питательные вещества в продукте и для чего они нужны организму.

Методическая рекомендация
по использованию дидактического пособия.

Дидактическая игра «Правильное питание для сил и роста»

(6 – 7 лет)

Цель: формирование знаний о здоровом питании.

Задачи:

1. Познакомить детей с продуктами, приносящими пользу человеческому организму.
2. Развивать умение классифицировать продукты питания по составу их питательных веществ.
3. Закрепить представления детей о том, что полезно, а что вредно для растущего организма.

Методика использования

Использование дидактического пособия предполагает предварительного проведения беседы на тему о правильном питании.

Само пособие представляет собой карты с изображением мальчика с картинкой на футболке «кирпичики» и девочек с изображением на платьях «печки» и изображения «склада с коробками», так визуально распределяются «белки», «жиры», «углеводы». Для беседы и дальнейшего закрепления материала есть карта «пищевая пирамида». Карты с изображением тележек (с липучками), бокс с «продуктами», которые необходимо «купить» в «магазине».

Описание игры

На столе перед детьми коробка с набором картинок, на которых изображены продукты питания. Воспитатель предлагает детям взять тележку и пойти в магазин за продуктами. Затем, воспитатель предлагает:

1 вариант: классифицировать продукты на молочные, бакалею, мясные.

2 вариант: классифицировать продукты на «белки», «жиры» и «углеводы»

3 вариант: назвать питательное вещество в каждом продукте.

4 вариант: классифицировать продукты на полезные и не полезные продукты.

Данное дидактическое пособие благодаря красочности, доступности, соответствию возрастным особенностям очень нравится детям, надолго удерживая их внимания в игре. Это пособие легко систематизировать и постепенно усложнять.

Заключение

Дошкольный возраст – самый благоприятный для воспитания у детей правильных привычек, для усвоения культурных традиций питания, формирования вкусовых пристрастий, стереотипов пищевого поведения. Питание детей - это главный компонент любой "здоровьесберегающей" педагогики. Поэтому важно серьезно задуматься о правильно организованном питании и помнить о том, что с раннего детства у ребенка необходимо воспитывать культуру питания.

Не секрет, что дети любят чупа-чупс, сладкие газированные напитки, что вредно для их здоровья. Беседы с родителями не всегда дают желаемые результаты, в семейном воспитании формированию культуры правильного питания уделяется недостаточное внимание. Беседы с дошкольниками показали, что знания о полезности продуктов питания достаточно поверхностны. Некоторые воспитанники отказываются или с нежеланием кушают каши, салаты, овощные гарниры, блюда из рыбы.

Дидактические игры позволяют самостоятельно действовать в определенной ситуации, делать собственные открытия. Они создают условия для развития мыслительных операций, решения логических задач, приобретения опыта мыслительной деятельности. Развивают произвольную сферу, учат преодолевать трудности в решении поставленных задач. Активизируют творческую и познавательную деятельность.

Главная особенность дидактических игр состоит в том, что задание ребёнку предлагается в игровой форме. Дети играют, не подозревая, что осваивают какие-то знания, овладевают навыками действий с определёнными предметами, учатся культуре общения друг с другом.

Таким образом, дидактическая игра может помочь формированию у детей основ правильного питания: взаимосвязи питания и здоровья, поможет сориентироваться в многообразии продуктов, нормах и правилах поведения за столом.

Дидактические игры очень удобны и в работе воспитателя: их можно с легкостью включить и в специально организованную деятельность, и в индивидуальную работу с воспитанниками, и предложить самостоятельно поиграть в свободное время.

Опыт может быть использован педагогами учреждений дошкольного образования. Практическая значимость опыта, в том, что предложены дидактические игры, помогающие познакомить дошкольников с продуктами питания.

Список литературы

1. Колесникова С. А. Требования к организации питания дошкольников // Дошкольная педагогика.-2002. — № 5.- с.4
Кожевникова Н. Г. Питание детей в детском саду.-1981.- с.7–12
2. Галаева Г. Климова Ю. Разговор о правильном питании// Обруч.-2002.- № 5.- с. 17
Организация питания в дошкольных образовательных учреждениях// Дошкольное воспитание.- 2000.- № 1.- с. 88–92
3. Гуменюк Е. И., Слисенко Н. А. «Правильное питание дошкольников».
4. Коняева Л. «Будь здоров, малыш» (Дошкольное воспитание № 11, 2004 г.) 5.
Махонева М. «Воспитание здорового ребенка» (Дошкольное воспитание № 6, 2002 г.)
6. Маталыгина О. А. Все о питании детей дошкольного возраста / 2009.- 272с. 7.
Алексеева А. С. Организация питания детей в дошкольном учреждении пособие для воспитателей детского сада/ А. С. Алексеева, Л. В. Дружинина, К.Ладодо.- М.: Просвещение, 1990.-210с.