

Аналитический отчет о проделанной работе
за 2019 – 2020 учебный год педагога-психолога
МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад №223»
Бочкаревой Натальи Васильевны

Работа педагога-психолога в 2019 - 2020 учебном году осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы детского сада, планом работы педагога-психолога.

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития воспитанников и формирования их личности.

Поставленные задачи:

Охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей.

Создание возможностей развития психических процессов и способностей воспитанников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей и наклонностей.

Анализ и коррекция отклонений личностного развития: агрессивность, конфликтность, эмоциональные проблемы, дезадаптации, тревожность, страхи; профилактика их появления.

Психолого-педагогическое сопровождение и помощь родителям воспитанников и коррекция детско-родительских отношений.

Повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям: профилактическое, психодиагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, просветительское и методическое, исследовательская работа.

Работа с воспитанниками проводилась *по следующим направлениям:*

- диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- выявление детских страхов, агрессивности, тревожности;
- положение детей в группе (степень их популярности или отверженности).

Работа направлена на всех участников воспитательно-образовательного процесса:

А. Оказание психологической помощи детям:

- психологическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое сопровождение ребенка.

Б. Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- консультирование по проблемам развития;
- информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
 - психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

В. Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- психологическое просвещение;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках ППк и других форматах.

Г. Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга.

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

- игровая терапия;
- песочная терапия;
- психогимнастика;
- релаксационные упражнения;
- упражнения для развития познавательных процессов;
- элементы телесно – ориентированной терапии;
- арттерапия;
- сказкотерапия;
- нейропсихологические упражнения.

Методы психологического изучения:

- наблюдение;
- беседа, беседа-интервью;
- анализ продуктов детской деятельности;
- предметные тесты;
- диагностические и проблемные игровые ситуации;
- анкетирование (опрос родителей).

Работа в адаптационный период

Цель: наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению с момента поступления ребёнка в группу раннего возраста. Прогноз степени адаптации детей к детскому саду, выявление факторов риска дезадаптации, рациональное комплектование групп раннего возраста с учетом уровней нервно-психического развития детей. Осуществляли наблюдение и сопровождение педагог-психолог совместно с медицинской сестрой и воспитателями.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, спокойная музыка перед дневным сном, лечебно–профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Эффективные формы работы специалистов по формированию психолого-педагогической компетентности родителей дошкольника в нашем детском саду проходили через рецензированную программу «Добро пожаловать, Малыш!», мастер-классы, семинары-практикумы, игровые тренинги, деловые игры, которые способствовали снятию тревоги и страхов у родителей, тем самым помогая малышам легко пережить адаптацию к новым условиям.

При осуществлении психотерапевтической работы педагога-психолога с детьми и их родителями используются следующие методы: психогимнастика, арттерапия, релаксационные техники, элементы телесно – ориентированной терапии, решение и проигрывание проблемных ситуаций, куклотерапия, песочная терапия, сказкотерапия, мультсказкотерапия.

Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации и рекомендации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога-психолога, медицинской сестры и администрации.

Результаты процесса адаптации на конец декабря показали:

- 43 % (43 детей) имели лёгкую степень адаптации;
- 50 % (50 детей) проявили среднюю степень адаптации;
- 7 % (7 детей) выявили тяжёлую степень адаптации.

В ходе моего наблюдения были выявлены причины трудностей адаптационного периода:

- родители недостаточно подготовили детей к детскому саду (не приблизили домашний режим к режиму детского сада);
- некоторые дети не имели опыта общения с посторонними людьми (в семью редко приходят гости, ребенок не общался с другими детьми, недостаточно посещали детские парки, площадки и пр.).

С родителями тяжело адаптирующихся детей велась индивидуальная работа.

Анализ результатов процесса адаптации показал, что период адаптации большинством детей пройден успешно.

На конец учебного года, неадаптированных к условиям детского сада детей не наблюдается.

Консультативно-просветительское направление

За прошедший период проводила просветительскую работу и консультирование родителей, педагогов и сотрудников сада.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

- 1) *первичное консультирование* – сбор основных данных и уточнение запроса;
- 2) *повторное консультирование* – получение более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации об особенностях взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались единичным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время встреч обсуждалась динамика работы с ребенком и семьей, уточнялись рекомендации.

Большинство запросов связаны с нарушениями развития, поведения и общения воспитанников.

В целом все запросы можно разделить на:

- проблемы адаптации детей к условиям детского сада;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, гиперреактивность и т.п.);
- вопросы в детско-родительских отношениях;
- трудности в общении со сверстниками;
- консультации по результатам групповых диагностик.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

- прояснение и уточнение запроса;
- сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
- диагностика нарушений развития и/или поведения;
- рекомендации родителям и педагогам по вопросам воспитания, развития детей и устранения возникших нарушений;
- составление плана дальнейшей работы по запросу.

С *педагогическим коллективом* были запланированы и проведены беседы по следующим темам: «Адаптация к детскому саду», «Готов ли Ваш ребенок к школе?», «Кризис 3-х и семи лет», «Кризис 7 лет», оформлен уголок с рекомендациями для воспитателей по темам «Что такое границы и как их выстраивать с ребенком».

Провела 2 мастер-класса, посвященных работе воспитателя с родителями – «Конфликты и методы их преодоления» и «Эмоциональное выгорание».

Консультировала воспитателей и помощников воспитателей по личным, учебным и производственным проблемам.

Для работы с родителями я запланировала *выступление на родительских собраниях* с темами: «Готовимся к школе», «Возрастные особенности детей 3-4 лет», «Возрастные особенности детей 4-5 лет» и «Возрастные особенности детей 5-6 лет», «Кризис 3-х». На информационном стенде у себя и в каждой группе для родителей я

вывесила рекомендации по теме: «Что делать, если Ваш ребенок агрессивен, тревожен». Также в течение всего года я проводила консультации с родителями по вопросам воспитания и обучения детей по итогам психологических обследований, по их личной просьбе или по рекомендации воспитателей.

- Проведена *групповая консультация для родителей* детей подготовительных к школе групп «В школу с радостью».
- Проведено 156 *консультаций родителей* (законных представителей), *педагогов и администрации ДОО*.

Основные проблемы, заявленные в ходе консультирования отображены в таблице анализа.

Анализ консультативного приема

Указано количество консультаций для разных категорий клиентов.

ПРОБЛЕМЫ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ	педагоги	родители	администрация	К О Н С У Л Ь Т А Ц И И 146
Проблемы адаптации к ДОО	8	16	1	
Подготовка к обучению в школе	6	21	2	
Проблемы взаимоотношений педагогов и детей	10	8	-	
Проблемы межличностных отношений в коллективе детей	6	3	3	
Личностные проблемы (взрослые)	4	5	-	
Проблемы взаимоотношений детей и родителей	1	6	-	
Проблемы взаимодействия педагога и родителя	6	14	7	
Проблема возрастной нормы	-	9	-	
Семейные консультации	-	7	-	
Методические консультации	4	7	2	
Консультирование семьи в кризисной ситуации	-	-	-	
Итого – 156 консультаций	45	96	15	

В ходе консультирования использовались следующие методы диагностики: наблюдение, интервью, сбор анамнеза, анализ продуктов деятельности, проективные методики «Рисунок семьи», «Три дерева», «Волшебная страна чувств», «Человек под дождем», «Я в детском саду», «Я в школе», «Моя проблема», «Автопортрет», и другие, заключение устного контракта между ребенком и родителем.

Выводы: Проведенная за истекший период консультативная работа позволила решить многие задачи консультативной деятельности. Однако, большинство консультаций носили разовый характер, что может быть связано с недостаточной мотивированностью родителей на дальнейшую работу. В связи с этим, необходимо уделить больше внимания мотивированию родителей на совместную работу по воспитанию детей. В будущем году необходимо усилить взаимодействие со всеми участниками педагогического процесса.

Реализация консультативной, просветительской и профилактической деятельности педагога-психолога направлена на личностный рост педагогов нашего дошкольного заведения и всех участников педагогического процесса.

Диагностическое направление

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития психологических способностей, анализа проблем развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), так же как составляющая индивидуальных консультаций.

Основными направлениями работы были:

- *Диагностика уровня психического развития детей, направленных на ППК* (в течение всего года).

Цель - раннее выявление отклонений в развитии, анализ уровня актуального развития детей, имеющих нарушения логопедического плана для получения наиболее полной картины причин и глубины нарушения для возможного дальнейшего перевода ребенка в логопедический сад.

Проведено 27 индивидуальных обследований, на каждого ребенка представлена характеристика. Количество детей, направленных в ПМПК, - 24 человека.

- *Диагностика развития познавательной сферы* (по запросу);
- *Диагностика психологической готовности к обучению в школе* (ноябрь, май);

Цель - изучение мотивационной, интеллектуальной, психофизиологической и произвольной сфер готовности к обучению.

Проведено 45 индивидуальных обследований, 10 групповых обследований.

- *Диагностика развития эмоционально-волевой сферы и индивидуальная диагностика по запросам воспитателей, родителей* (течение года);

Цель - изучение индивидуальных особенностей психического развития детей.

Проведено 15 индивидуальных диагностических обследований. -

- *Диагностика межличностных отношений* (в семье, в группе)

Цель - выявления их поведений и представлений о себе.

Проведено 4 групповых обследования.

В диагностике приняли участие следующие категории воспитанников:

Сфера обследования	Кол-во	Категория	Возраст
Диагностика степени адаптированности к ДОО	142	Воспитанники	2-3 года
Диагностика нервно-психического развития	42	Воспитанники	2-3 года
Диагностика уровня готовности к обучению в школе	123	Воспитанники	6-7 лет
Диагностика ЭВР	122	Воспитанники	5-6 лет
Диагностика УПР по плану	125 91	Воспитанники	4-5 лет 5-6 лет
Диагностика УПР по запросу	15	Воспитанники	4-7 лет
Социометрическая диагностика	30	Воспитанники	5-6 лет
Диагностика взаимоотношений родителя и ребенка по запросу	14	Родители	

В ходе работы использовались следующие методики:

№	Шкала	Автор теста, название теста	Исследуемая функция
1	Самооценка	Щур В.Г. «Лесенка	Оценка ребенка себя
2	Тревожность	Р. Теммпл, М. Дорки, В. Амен «Изучение эмоциональности» (тревожности)	Выявление причин тревожности
3	Агрессивность	М.А. Панфилова Графическая методика «Кактус»	Детская агрессивность
4	Аффекты	М.А. Панфилова «Страхи в домиках»	Страхи ребенка
5	Восприятие	Р. Немом «Чего не хватает» «Эталоны» О.М. Дьяченко	Умение адекватно воспринимать ребенком окружающую среду
6	Мышление	Д. Векслер «Кубики Кооса» «Последовательные картинки» Н.А. Бернштейн.	Выявление наличия свойств наглядно-образного мышления
7	Мышление	Забрамная С. «Третий лишний» «4-й лишний» С.Л. Рубинштейн	Выявление наличия свойств словесно-логического мышления
8	Память	Забрамная С. «Чего не стало»	Уровень объема памяти

9	Память	Лурия А. «10 слов»	Уровень устойчивости памяти
10	Внимание	Забрамная С. «Разбор рисунков-небылиц»	Уровень устойчивости внимания
11	Внимание	Забрамная С. «Что изменилось»	Уровень объема внимания
12	Психика	м-ка Мясоед	Диагностика уровней психического развития
13	Готовность к школе	Комплект тестов по методике Керна-Йирасика Опросник «Мотивационная готовность» Л.А. Венгер Отношение ребенка к школе А.Л. Венгер, Е.А. Бугрименко Диагностика готовности детей подготовительных к школе групп к обуч-ю в школе (м-ки Кумариной Г.Ф.) «Методика экспресс диагностики интеллектуальных способностей детей» (МЭДИС 6-7 лет)	Уровень интеллектуальной, психологической и эмоциональной готовности к школе
14	Эмоции	Проективные методики	Диагностика эмоционального состояния
15	Воля	«Графический диктант» Д.Б. Эльконин	Оценка волевых возможностей

При обследовании УПР детей в диагностике применялись методики: беседа об общей осведомлённости; «Пирамидка»; «Бусы»; «Найди отличие»; «Цветные фигурки»; «Матрёшка» 3-х,5-ти-составная; «Разрезные картинки» (2-4-6 частей); «Мое лицо»; «Нелепицы»; «Раздели на группы»; «Найди лишнее?»; «Узнай, кто это?»; «Найди и вычеркни»; «Последовательные картинки» и др.

Диагностика взаимоотношений детей в группе (Социометрия, проективное рисование)

Диагностика детско-родительских отношений (опросник «Взаимодействие родитель - ребенок» (ВРР, методика И.М. Марковской) Анкетирование родителей по проблеме адаптации детей к условиям детского сада.

В начале и в конце 2019-2020 учебного года было проведено диагностическое обследование детей подготовительной к школе группы.

Цель: Оценить уровень сформированности у детей предпосылок к учебной деятельности; психологической готовности детей к школьному обучению.

Обследование детей подготовительной к школе группы проводилось в подгрупповой форме. Большинство воспитанников справилось с диагностическими заданиями.

В начале года условно готовыми к обучению в школе, т.е. показавших высокий и средний уровень, оказались 61 % ребят, низкий уровень в интеллектуальном развитии был у 39 %, из них 17 % - 38 детей практически не справились со всеми заданиями.

С отстающими 38 детьми были проведены 20 коррекционно-развивающих занятий с периодичностью 1 раза в неделю. Повторная диагностика показала следующие результаты:

Высокий уровень – 20 детей (53 %);

Средний уровень – 16 детей (41 %);

Низкий уровень – 2 детей (6 %).

Таким образом, стабильная положительная динамика наблюдалась у 36 детей из 38 детей (94 %), прошедших коррекционные занятия.

2-мя воспитанникам (6 % детей, с которыми проводились коррекционные занятия) не удалось перешагнуть планку возрастной нормы актуального развития, и их диагностические показатели остались на низком уровне. Хотя, справедливости ради, подчеркнем, что у всех детей имеется замедленная положительная, хотя темпово-сниженная динамика развития. Из 2-х детей, оставшихся с низким уровнем:

- 2 воспитанника являются детьми с поражением ЦНС и диагнозом ЗПР, что требует более длительного периода реабилитации.

В конце года, по результатам диагностического обследования:

Высокий и средний уровни показало 94 % воспитанников;

Низкий уровень школьной готовности показало 2 ребенка (6 %).

Следовательно, 94 % воспитанников полностью готовы к началу регулярного обучения в школе, они обладают достаточным уровнем работоспособности, у них сформирована произвольная регуляция собственной деятельности. 2 ребенка не готовы к школьному обучению, после собеседования с родителями пришли к соглашению, что дети еще год будет посещать детский сад. С каждым из них будет заниматься педагог-психолог в течение следующего года.

Коррекционно-развивающее направление

Цель: способствовать всестороннему психическому и личностному развитию ребенка.

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа с воспитанниками старших групп, направленная на развитие у детей необходимых качеств для более успешной социализации и по развитию эмоционально-волевой сферы. В начале года проведена диагностика с использованием методик В.Минаевой для изучения эмоциональной сферы ребёнка. В результате обследования выявлено следующее:

из 80 детей –
высокий уровень – 15 детей;
средний уровень – 43 ребёнка;
низкий уровень – 22 ребёнка.

В результате проведенной коррекционно-развивающей работы и по результатам итоговых диагностических исследований получены следующие данные:

Высокий уровень – 36 детей;
Средний уровень – 31 ребёнок;
Низкий уровень – 13 детей.

Отсюда можно сделать выводы: положительная динамика наблюдается у 84 % детей, у остальных 16 % воспитанников незначительная динамика.

После обследования 122 воспитанников с использованием следующих диагностических методик: тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен; опросник А.И. Захарова «Подверженность ребенка страхам»; тест «Страхи в домиках» М.А. Панфиловой; проективная методика «Рисунок семьи» Г.Т. Хоментаскуса и В.К. Лосевой; тест «Рисунок несуществующего животного» М.З. Дукаревич; тест «Кактус» М.А. Панфиловой получены следующие результаты:

Высокий уровень – 18 детей (15%)
Средний уровень – 40 ребят (33%)
Низкий уровень – 64 ребенка (52%).

С 18 воспитанниками, испытывающими эмоциональные и поведенческие трудности (наличие большого количества страхов, тревожность, застенчивость, агрессия, невротические реакции), проводилась индивидуальная работа по коррекции нарушений эмоциональной сферы (по запросу родителей). Занятия проводились 2 раза в неделю.

Основная тематика занятий:

- коррекция эмоционального состояния;
- работа со стрессовыми состояниями и страхами;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков.

Использовались следующие методы и приемы коррекционно-развивающей работы:

- пальчиковая гимнастика;

- дыхательно-координационные упражнения;
- упражнения для профилактики нарушений зрения и предупреждения зрительного переутомления;
- симметричные рисунки;
- снятие напряжения: мышечного и эмоционального;
- вербализация, прорисовывание, проигрывание имеющихся конфликтов детей;
- знакомство с различными эмоциями и состояниями, дифференциация их у себя и у других;
 - формирование способности выражения эмоциональных состояний в социально-приемлемой форме;
- освоение альтернативных форм поведения, восприятия напряженных жизненных ситуаций и адекватного реагирования на них;
- развитие навыков саморегуляции.

В ходе итоговой диагностики, которая проводилась с использованием методик в дистанционном режиме: тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен; опросник А.И. Захарова «Подверженность ребенка страхам»; тест «Руки» Е.Вагнера – получены следующие результаты:

Из 122 детей -

Высокий уровень – 2 ребёнка (15%)

Средний уровень – 62 ребёнка (33%)

Низкий уровень – 68 детей (52%).

Выводы: стабильная положительная динамика наблюдается у 89 % (16 из 18) общего количества воспитанников, прошедших коррекционно-развивающие занятия. Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам родителей, так и по динамике.

В течение года проводилась индивидуальная работа по коррекции нарушений познавательной сферы с детьми старших и подготовительных групп с низким уровнем познавательного развития по заключению ПМПК. На занятиях присутствовали 80 детей:

Старшая группа – 36;

Подготовительная к школе группа – 44.

По итогам проведённых в период с октября 2019 по март 2020 года занятий получены следующие результаты:

Высокий уровень – 8 детей;

Средний уровень – 58 детей;

Низкий уровень – 14 детей.

Выводы: стабильная положительная динамика наблюдается у 82,5 % (66 из 80) общего количества воспитанников, прошедших коррекционно-развивающие занятия. Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам родителей, так и по динамике.

№	Направление деятельности	Методика	Цель	Количество детей в группе	Воспитанники, имеющие качественный результат	
					Чел.	%
1.	Коррекция эмоциональных нарушений	- Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. - Куражева Н.Ю. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. - Хухлаева О.В. Практический материал для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. - И.Л. Арцишевская «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» - И.В. Ганичева «Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет)»	Коррекция гиперактивного поведения, развитие произвольности и самоконтроля, развитие внимания и воображения; развитие согласованности движений; снятие психоэмоционального напряжения; формирование правильных поведенческих установок и снижение агрессивных проявлений	18	16	88,8%
2.	Коррекция познавательных процессов	- Севостьянова Е.О. «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет» - Куражева Н.Ю. «ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников (5-6 лет) - Машталь О.Ю	Коррекция развития памяти, внимания, мышления и восприятия детей	80	66	82,5%

		«Лучшие методики развития способностей у детей 4–6 лет. 300 заданий и упражнений на CD.» - Холодова О.А. За три месяца до школы: задания по развитию познавательных способностей. - Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии				
3.	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы	- Крюкова С.В. Здравствуй, я сам! Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет - Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения - Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны - Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь - Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. - Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения - Программа развития	способствовать формированию самосознания и самооценки, развитию эмоциональной сферы и расширению чувственного опыта; ввести ребёнка в сложный мир человеческих взаимоотношений. формируя мотив общения, коммуникативное намерение и потребность в общении,	80	67	83,7%

		эмоционально-волевой сферы детей 5-7 лет./сост. А.В. Черняева.				
4.	Коррекция нарушений школьной готовности	- Панфилова М.А. «Лесная школа» - Куражева Н. Ю., Вараева Н. В., Тузаева А. С «Приключения будущих первоклассников». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. - Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А.: Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет"	коррекция развития памяти, внимания, мышления и восприятия детей, создание психолого-педагогических и социальных условий, позволяющих ребенку успешно адаптироваться к школьной системе.	38	36	94%

Экспертная работа

Осуществлялась через участие в работе ППк.

За прошедший учебный год мною для уточнения дальнейшего образовательного и воспитательного маршрута было направлено на ПМПк 25 детей,

Также было написано 15 психолого-педагогических представлений на воспитанников по запросу родителей, в суд, в санаторное лечебное заведение и другие места по требованию.

Организационно-методическая работа

В течение года осуществлялись следующие виды организационно-методической работы: - планирование работы, анализ научной и практической литературы для разработки коррекционных программ, подбор инструментария;

- оформление документации;
- пополнение методической копилки;
- участие в методических объединениях психологов города;

- изготовление наглядных пособий

Принимала участие в подготовке и работе педагогических советов и методических объединений в соответствии с планом ДОО.

В течение учебного года осуществляла подборку развивающих, коррекционных и просветительских материалов.

Регулярно изучала и анализировала научно-методическую литературу по проблемам развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Посещала профессиональные семинары в целях самообразования.

Выводы: Методическую деятельность за истекший период можно оценить, как продуктивную. В будущем году на основании анализа деятельности необходимо доработать имеющиеся программы и разработать (составить) новые с учетом потребностей участников образовательного процесса.

Перспективные направления на будущий год

Проведенная работа в 2019-2020 учебном году носит положительный характер, одобрена администрацией образовательного учреждения.

На следующий год планирую:

- усилить работу по психологическому просвещению родителей;
- чаще проводить практические обучающие семинары для педагогов по работе с проблемными детьми.

Анализ и перспективы развития деятельности

Анализируя проведенную работу в 2019-2020 учебном году, хочу отметить, что вся деятельность велась в соответствии с планом работы и по всем направлениям, все запланированные виды деятельности были выполнены.

29.05.2020

Педагог-психолог

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 223 «Лебедушка»



Бочкарева Н.В.

Евдошенко О.А.