

ДИАГНОСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЁНКА с ОВЗ



2 – 3 года

Диагностика познавательной деятельности ребёнка 2 – 3 лет с ограниченными возможностями здоровья / Сост. О.А. Евдошенко, Н.В. Бочкарева. – Краснодар: МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 223 «Лебёдушка», 2021г. – 69с.

Рецензент:

Самоходкина Л.Г. - старший преподаватель кафедры психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» г. Краснодар

Диагностический материал разработан для педагогов и родителей с целью организации совместной деятельности в условиях консультационного центра, способствует повышению диагностических компетенций родителей при развитии детей с ОВЗ. Диагностический материал помогает спрогнозировать цели и результат обучения, спланировать содержание помощи в воспитании ребенка, создать оптимальные условия для развития потенциальных возможностей ребенка.

Диагностический материал включает в себя методические рекомендации с описанием стратегии организации и проведения психолого-педагогической диагностики и диагностических методик, протокол обследования ребёнка, а также приложения, содержащие стимульный материал. Диагностический материал разработан к «Программе познавательного развития ребенка с ОВЗ (в условиях консультационного центра)»

© МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №223», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
Установление контакта	8
Методика «Общая осведомлённость и социально-бытовая ориентация»	9
ВОСПРИЯТИЕ	
Методика «Определение направлений пространства»	10
Методика «Цветные пуговицы»	12
Методика «Назови фигуры»	13
Методика «Разрезные картинки»	14
Методика «Пространственный гнозис»	15
Методика «Пирамидка»	16
Суммарная обработка данных	17
ПАМЯТЬ	
Методика «Что изменилось-чего не стало?»	19
Методика «Послушай и выполни»	20
Суммарная обработка данных	21
ВНИМАНИЕ	
Методика «Парные картинки»	22

Суммарная обработка данных	24
МЫШЛЕНИЕ	
Методика «Проверка знаний об окружающем мире»	25
Методика «Матрешка»	26
Методика «Коробочка форм»	28
Суммарная обработка данных	29
ПРОТОКОЛ ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЁНКА	31
Литература, используемая при разработке диагностического материала.	36
ПРИЛОЖЕНИЯ (стимульный материал)	

Введение

Педагогическая диагностика содержит оценку индивидуального развития детей. Диагностика является отражением закономерностей психофизического развития ребёнка и позволяет педагогам не только определить возможности дошкольника в данный момент, их «зону актуального развития», но и спрогнозировать цели и результат обучения – определить «зону ближайшего развития», спланировать содержание обучения и воспитания, создать в группе оптимальные условия для взаимодействия детей, развития их потенциальных возможностей. Результаты диагностики позволяют педагогу спланировать направления педагогической работы с учётом разных возможностей детей. Помимо этого, ранняя диагностика и анализ ее результатов позволяет выявить «зону риска», и это, в свою очередь, помогает правильно подобрать формы и методы воспитания, вид детского сада, программы дальнейшего развития.

При обследовании детей, и особенно детей дошкольного возраста, необходимо провести тщательный отбор диагностического материала по следующим критериям:

- доступности (сложности);
- знакомости;
- привлекательности (наглядности, занимательности, способности привлекать внимание).

Необходимо так же учесть, что интерес к цветному материалу, у детей существенно выше, чем к черно-белому, поэтому при обследовании дошкольников применение цветных изображений является необходимым. Стимульный материал для дошкольников должен выполняться преимущественно в четком цветном изображении. Предметы должны быть изображены, как можно более просто и конкретно, без абстрактных деталей.

Принципы индивидуальной диагностики детей.

Так как дети очень чувствительны к условиям окружающей среды, очень эмоциональны и лабильны (у них легко меняется настроение, внимание неустойчиво и т.д.) необходимо учитывать некоторые правила проведения диагностики:

1. «Не навреди». Для диагностики подбирается время, когда ребенок находится в спокойном, бодром состоянии, без отрыва от интересного занятия или игры. Либо педагог создает мотивацию у ребенка для проведения диагностического обследования.

2. Перед началом диагностики необходимо провести беседу, спросить ребенка о его настроении, каких-либо событиях и т.д. с целью создания доверительных отношений, настроя на взаимодействие или знакомства, если встреча педагога и ребенка первая.

3. Учёт возрастных особенностей детей. С этой целью разработаны диагностические комплекты для детей разных возрастов.

4. Учёт внешних факторов. Во время обследования ничего не должно отвлекать ребенка, поэтому в кабинете он сидит лицом к стене (не к окну или полкам с игрушками), игровые пособия расположены вне поля его зрения, что позволяет сконцентрироваться на заданиях. Также с этой целью на дверь вывешивается табличка «Спасибо, что не мешаете, идет диагностика!», чтобы родители, педагоги или администрация не нарушали диагностическую процедуру.

5. Не допускать утомление ребенка: остановка обследования при необходимости, перенос на другой день.

6. Специалист проводит диагностику без оценочных фраз, комментариев по поводу успешности или не успешности, лишних вопросов. Вестись диагностическое обследование должно спокойным, доброжелательным тоном.

7. Результат диагностики - это не приговор, а повод для размышления.

Во время индивидуальной диагностики ведется протокол обследования ребёнка. За выполненные задания начисляются баллы по каждой области отдельно. Каждое задание оценивается по шкале от 0-4 баллов. Итоговый показатель отражает «возраст» ребенка и определяется «коэффициент развития».

Красочная, разнообразная диагностика на липучках помогает развивать мелкую моторику, творчество и воображение, координацию движений глаз и рук.

Материалы, представленные в пособии, содержат как авторские, так и модифицированные и апробированные диагностические методики, направленные на изучение познавательной сферы (внимания, восприятия, памяти, мышления) и могут использоваться как диагностический инструментарий не только в деятельности консультационного центра, но и в деятельности ППк, ПМПк, в экспертной деятельности педагогов-психологов, учителей-дефектологов ДОО.

Диагностический материал состоит из 3 частей:

- методические рекомендации с описанием стратегии организации и проведения психолого-педагогической диагностики и диагностических методик.
- протокол обследования ребёнка.
- приложения, содержащие стимульный материал, предлагаемый ребёнку в процессе диагностики.

Установление контакта

Цель:

- Установление контакта, снятие напряжения, настороженности; пробуждение интереса к предстоящей работе.

Средства, облегчающие установление контакта:

- Беседа, в которой подчеркивается интерес к личности ребенка, его интересам и предпочтениям.

Если ребенок готов вступить в беседу, ему предоставляется возможность свободной игры с постепенным налаживанием игрового контакта, а затем и вербального.

Иногда контакт проще устанавливается, если ребенку дать возможность заняться изобразительной деятельностью (порисовать) или поиграть в игры.

- Прочие, которые диктуются спецификой ситуации.

Диагностическим материалом являются игрушки, бумага, карандаши, дидактические карточки. При беседе задаются вопросы: «Кто тебя привел сюда? Любишь играть с игрушками? Показать тебе игрушки? Какая игрушка тебе понравилась? А какая твоя самая любимая игрушка?»

Эмоциональная сфера и поведение ребенка

- Контакт и эмоциональная реакция на обследование (реакция на новую обстановку, быстрота адаптации (адекватность), легко ли вступает в контакт и т.д.)
- Понимание инструкций и цели задания (выслушивает ли задание до конца или приступает к работе, не получив задания, необходим ли показ, помощь, вопросы и т.д.)
- Характер деятельности при выполнении заданий (интерес, работоспособность, сосредоточенность, возможность использовать помощь).

В протоколе результатов обследования ребенка дошкольного возраста отметить контакт и эмоциональную реакцию на обследование: контакт: речевой, жестовый, мимический; в контакт не вступает: проявляет речевой негативизм; контакт формальный (чисто внешний); в контакт вступает не сразу, с большим трудом; не проявляет заинтересованности в контакте; контакт избирательный; легко и быстро устанавливает контакт

Методика «Общая осведомлённость и социально-бытовая ориентация»

Автор: С.Д. Забрамная (7)

Цель: Выявление уровня социальных представлений и ориентировок, их точность и осознанность.

Оборудование: карточка с вопросами (*Приложение 1*)

Вопросы:

1. Как тебя зовут?
2. Сколько тебе лет?
3. Как зовут маму?
4. Как зовут папу?
5. Ты девочка или мальчик?
6. Что ты говоришь, когда здороваешься и прощаешься? (*для неговорящего - «покажи»*)
7. Какие игрушки у тебя есть?
8. С чем ты любишь играть: с машинкой или с куклой?

Оценка результатов:

0 баллов: ребенок не идет на контакт, не говорит. Поведение полевое. Не реагирует на просьбы и инструкции педагога.

1 балл: ребенок идет на контакт, возможно, не говорит. Знает основную информацию: свое имя, фамилию, но запас сведений и представлений о себе и семье незначителен, нет точных знаний. Нужна значительная помощь и наводящие вопросы со стороны педагога.

2 балла: ребенок знает свое имя, фамилию, называет членов семьи, понимает и устанавливает родственные отношения, описывает игрушку, отвечает на половину вопросов.

3 балла: знает свое полное имя, возраст; понимает и устанавливает родственные отношения, с помощью наводящих вопросов описывает игрушку, отвечает на большую половину вопросов.

4 балла: отвечает на все вопросы.

ВОСПРИЯТИЕ

Методика «Определение направлений пространства»



Автор: Н.В. Бочкарева, педагог – психолог МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №223 «Лебёдушка»

Цель: определить умение детей ориентироваться в схеме собственного тела, в пространстве.

Оборудование: лист с изображением контура девочки и мальчика и наложенные детали частей тела. (Приложение 2, 2.1)

Проведение обследования: педагог предлагает ребёнку изображение девочки или мальчика: «Прикрепи, ручку кукле? (голову, ножку, туловище и т.д.). А где у тебя ручка?». Принятие задания. Ребёнок показывает 3,5,6 и более частей тела на себе. Ребёнок соотносит части тела на себе и на близком взрослом. Ребёнок может соотнести части тела на кукле.

Для неговорящего ребенка задание (с 3 лет): «Закрой глаза. Я дотронуся до тебя, а ты покажешь (прикрепишь) это место на «человечке»». Так же, как и в предыдущем задании, экспериментатор дотрагивается до различных частей тела ребенка и просит его обозначить точки прикосновения на модели человека.

Оценка в баллах:

0 баллов: ребенок не идет на контакт, возможно, не говорит. Поведение полевое. Не реагирует на просьбы и инструкции педагога, не показывает основные части тела и лица, руки не различает, не может самостоятельно ориентироваться в пространстве, не может правильно назвать направления (спереди, сзади, справа, слева).

1 балл: называет части тела, знает их название, ориентировкой «на себе» не владеет, понимает пространственное расположение предметов и может назвать некоторые направления.

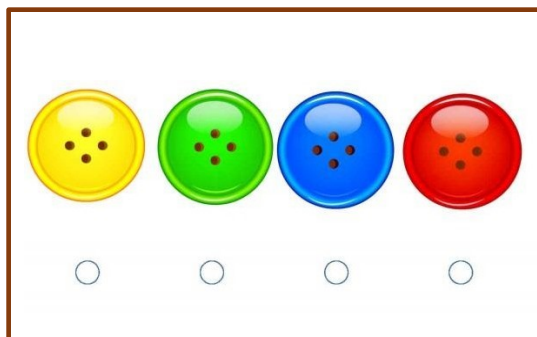
2 балла: знает и называет части тела, испытывает затруднения в пространственной ориентировке, может правильно обозначить словами пространственное положение объектов окружающего мира относительно себя.

3 балла: ориентируется с некоторой помощью.

4 балла: ориентируется в сторонах собственного тела.



Методика «Цветные пуговицы»



Автор: Н.В. Бочкарева, педагог – психолог МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №223 «Лебёдушка»

Цель: исследовать знание детьми основных цветов и умение вербально их обозначать.

Оборудование: пуговицы 4 цветов (желтый, зеленый, синий, красный) два набора. (Приложение 3,3.1)

Проведение обследования: Ребенку предоставляется лист с изображенными пуговицами разного цвета и просят показать такой, какой находится в руке взрослого: «Покажи пуговицу такую, как у меня». Затем педагог просит показать: «Покажи, где красная (синяя, желтая, зеленая) пуговица». Далее предлагают ребенку по очереди назвать цвет каждой пуговицы: «Назови, какого цвета эта пуговица».

Обучение: Если ребенок не различает цвета, то педагог применяет сначала два цвета. Если ребенок различает цвета, но не выделяет по названию, педагог учит его выделять по названию два цвета, повторив при этом каждое название 2-3 раза: «Покажи, где жёлтый, вот жёлтый. Найди, где жёлтый».

Ребенок самостоятельно называет цвета в 2,5-3 года, сличает от 1,5-2 лет, выбирает по названию в 2-3 года.

Оценка в баллах:

0 баллов – действия неадекватные.

1 балл – ребенок не различает цвета даже после обучения.

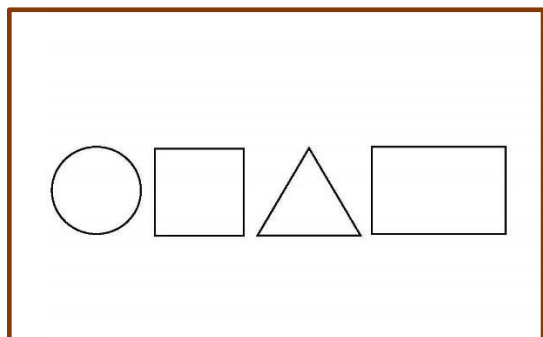
2 балла – ребенок сличает два цвета, но не выделяет цвет по слову даже после обучения; безразличен к конечному результату.

3 балла – ребенок сличает и выделяет цвет по слову; проявляет интерес к результату.

4 балла – ребенок сличает цвета; выделяет их по слову; называет основные цвета; заинтересован в конечном результате.

Методика «Назови фигуры»

Автор: Е.А. Стребелева (18)



Цель: выявить умение детей различать и называть: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, размер: большой средний маленький.

Оборудование: лист с изображением геометрических фигур с липучками, вырезанные круги, треугольники, квадраты. *(Приложение 4,4.1)*

Проведение обследования: Взрослый раскладывает перед ребенком фигуры на столе и говорит ребенку: «Давай поиграем. Назови, как называются эти фигуры.

Посмотри, какой у меня домик, а в нем окошечки для фигур. У каждого кружка, треугольника, квадрата свое окошко. Если ты найдешь правильно окошко для фигуры, то она приклеится и домик станет цветной и каждая фигурка найдёт свое окошко.

Оценка в баллах:

0 баллов: ребёнок не понимает задание, не стремится его выполнить.

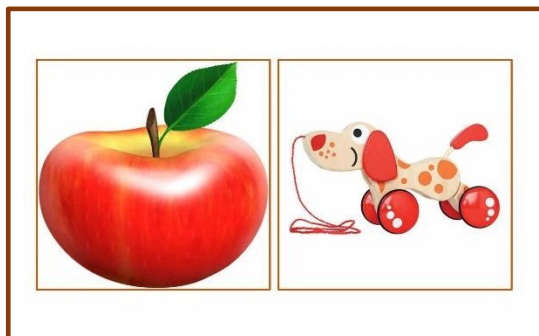
1 балл: ребенок соотносит по образцу геометрических фигур, размер.

2 балла: путает названия геометрических фигур.

3 балла: ребенок называет геометрические фигуры, ошибки исправляет самостоятельно.

4 балла: ребенок называет геометрические фигуры.

Методика «Разрезные картинки»



Автор: С.Д. Забрамная (8)

Цель: выявление уровня развития целостного восприятия предметной картинки

Оборудование: две одинаковые предметные картинки, одна из которых разрезана на две (три) части (мяч, кастрюля). (*Приложение 5, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7*)

Проведение обследования: взрослый показывает ребёнку две (три) части разрезанной картинки и просит сложить целую картинку: «Сделай целую картинку».

Обучение: в тех случаях, когда ребёнок не может правильно соединить части картинки, взрослый сначала показывает целую картинку, а затем просит сложить разрезную. Если задание снова вызывает затруднения, то взрослый сам накладывает часть разрезной картинки на целую и предлагает ребёнку наложить другие части. После чего ребёнку предлагают выполнить задание самостоятельно.

Оценка в баллах:

0 баллов – ребёнок не понимает цель; в условиях обучения действует неадекватно.

1 балл – ребёнок принимает задание, но не понимает его условий; раскладывает картинки без учёта целостного восприятия предметного изображения; в процессе обучения пытается складывать картинку, но после обучения не переходит на самостоятельное выполнение задания.

2 балла – ребёнок принимает и понимает задание, но самостоятельно выполнить его не может; после обучения самостоятельно складывает картинку.

3 балла – принимает и понимает цель задания, действует самостоятельно методом проб либо практическим примериванием.

4 балла - собирает путём зрительного анализа.

Методика «Пространственный гнозис»



Автор: Т.Д. Марцинковская (13)

Цель: исследуется способность ориентироваться в пространстве, различать пространственные направления.

Оборудование: две картинки коробки, зайка. (Приложение 6, 6.1)

Проведение обследования: взрослый прикрепил коробки к липучкам и просит выполнить ребёнка действия «Посади зайку около коробки», «Положи в коробку», «Посади на коробку», «Спрячь картинку под коробку». *Отметить галочкой в квадрате выполненное ребенком задание*

Оценка в баллах:

0 баллов - ребёнок не понимает инструкции, задание не выполнил.

1 балл - понимает предположно-падежные конструкции; ошибается в 3 заданиях, легко корректируется.

2 балла - понимает предположно-падежные конструкции; ошибается в 2 заданиях, легко корректируется.

3 балла - понимает предположно-падежные конструкции; ошибается в 1 задании, легко корректируется.

4 балла - выполняет все задания.

Методика «Пирамидка»



Автор: Н.В. Бочкарева, педагог – психолог МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №223 «Лебёдушка»

Цель: для исследования уровня развития восприятия предметов, их соотношения по величине.

Оборудование: для проведения эксперимента необходимо иметь несколько пирамидок, состоящих из 3 - 4 элементов и колпачка. Ребенок собирает столько элементов, сколько ему лет (+1,2 элемента). *(Приложение 7, 7.1)*

Проведение обследования: Перед ребенком выставляется игрушка пирамидка на липучке. Отмечается, что эта игрушка называется пирамидка. Обращается внимание ребенка на то, что пирамидка очень ровная. Далее пирамидка разбирается. Детали пирамидки выкладываются перед ребенком в хаотичном порядке. Взрослый предлагает ребенку собрать такую же ровную пирамидку, как была (собрать игрушку так же, как было). Если у ребенка возникают сложности, то взрослый может помочь ребенку начать составлять пирамидку, надев первые один-два элемента. Ребенок с сохранным интеллектом это задание, как правило, выполняет сразу правильно. Хаотичные манипуляции с элементами пирамидки, выполнение задания методом проб и ошибок при повторном самостоятельном складывании пирамидки чаще всего свидетельствуют о снижении интеллекта.

Оценка в баллах:

0 балл: ребенок не понял задания, не стремится к цели, действует не адекватно.

1 балл: при выполнении задания производятся манипуляции с элементами пирамидки: сопоставление деталей, «примеривание», прикладывание элементов друг к другу, ребенок выполняет действия совместно с взрослым.

2 балла: ребенок с заданием справляется, 2 элемента пирамидки не на своем месте.

3 балла: ребенок с заданием справляется, 1 элемент пирамидки не на своем месте.

4 балла: ребенок справляется с заданием. Выполняет его, основываясь на зрительном соотнесении деталей пирамидки.

Суммарная обработка данных

Параметры оценки: свойства предметов (цвет, форма, величина); восприятие пространства; целостность; осмысленность восприятия.

0 балла: (низкий уровень) – Отсутствуют знания о основные свойства предметов. Не осознает воспринимаемый объект. При сборе целого из частей не понимает цели, действует неадекватно, даже в условиях обучения. Целостность восприятия не развита. Не соотносит количество с числом. Ребёнок не понимает инструкцию. Отказывается выполнять задание.

1-7 баллов: (ниже среднего) – Мало осознает, что воспринимает. Испытывает затруднения при восприятии нестандартных (зашумленных, силуэтных, наложенных, перепутанных, частичных) изображений. Считает в ограниченном пределе.

8-14 баллов: (средний уровень) – Находит и называет половину из каждого блока свойств предметов, их пространственного расположения. Недостаточно осознанно воспринимает информацию, образы, затрудняется в их интерпретации по причине недостаточности знаний, опыта. Собирает целостное изображение путем перебора вариантов, после обучения переходит к самостоятельному способу деятельности. Навыки счета неустойчивые. Счет больше механический.

15-21 балла: (выше среднего) – Находит и называет большую часть свойств предметов, их пространственных координат. Осознает воспринимаемый объект, интерпретирует образы восприятия в соответствии со своими знаниями и опытом. Собирает целостное изображение путем целенаправленных проб или практического промеривания и частичного зрительного анализа. Воспринимает несложные целостные изображения по части, умеет включать часть в целое. Владеет порядковым счетом

22-28 балла: (высокий уровень) – Соотносит и называет все свойства предметов, их пространственное расположение. Осознает воспринимаемый объект, интерпретирует образы восприятия в соответствии со своими знаниями, опытом. Собирает целостное изображение путем зрительного анализа. Воспринимает целостный предмет

по части и умеет включать часть в целое. Знает свое полное имя, фамилию, возраст, адрес; понимает разнообразие людей по полу и возрасту; легко ориентируется в пространстве; называет все цвета и оттенки; знает геометрические фигуры; называет все времена года, части суток; собирает картинку путём зрительного анализа; знает и называет цифры, владеет прямым и обратным счётом.



ПАМЯТЬ

Методика «Угадай, чего не стало?»



Автор: Р.С. Немов (14)

Цель: определение объема произвольного зрительного запоминания.

Оборудование: набор из 3-4 картинок с изображением знакомых предметов.
(Приложение 8, 8.1)

Процедура обследования: «Я буду показывать тебе картинки, а ты называй их (можно использовать звукоподражание). Посмотри ещё раз на все картинки и постарайся их запомнить». Затем 1 картинка убираются, а ребёнку предлагается назвать чего не стало. Ответы, которые проговаривает ребенок с картинкой прикрепляют на лист. Если ребенок не разговаривает, он выбирает из предложенных картинок и прикрепляет, которую запомнил на листе. Фиксируется количество правильных воспроизведений.

Оценка результатов:

0 баллов: ребёнок не назвал ни одного предмета.

1 балл: ребёнок назвал 1 предмет

2 балла: ребёнок назвал 2 предметов.

3 балла: ребёнок назвал 3 предметов.

4 балла: ребёнок назвал 4 предметов.

Методика «Послушай и выполни»

Автор: А.Р. Лурия (12)

Цель: определение объема кратковременной слуховой памяти.

Оборудование: карточка с заданиями. (Приложение 9,9.1)

Процедура обследования: ребёнку предлагается выполнить по памяти серию инструкций: «Встань, подойди к полке, возьми игрушку, поставь на стол игрушку, закрой коробку». *Отметить галочкой в квадрате выполненное*

<i>Выполнить по памяти серию инструкций:</i>	
встань	☐
подойди к полке	☐
возьми игрушку	☐
поставь на стол	☐
закрой коробку	☐

ребенком задание

Оценка в баллах:

0 баллов: задание не принимает, не воспроизводит ни одного действия.

1 балл: инструкцию понимает, выполняет 2 действия.

2 балла: инструкцию понимает, выполняет 3 действия.

3 балла: инструкцию понимает, выполняет 4 действия.

4 балла: умеет действовать в соответствии с инструкцией, выполняет 5 действий.

Суммарная обработка данных

Параметры оценки: объем памяти, зрительная, слуховая память/прочность, быстрота запоминания, точность и полнота воспроизведения образов.

0 баллов: (низкий уровень) – Объем памяти резко снижен (зрительная в пределах 0 названных картинок, слуховая 0 выполненных действий). Процесс запоминания не выражен или избирателен. Смысловое содержание малодоступно или не доступно вообще. Память произвольная.

1-2 балла: (ниже среднего) – Объем памяти узкий (зрительная в пределах 1 названной картинке, слуховая 1-2 выполненных действий). Медленное запоминание, непрочное, быстрое забывание. Смысловое содержание запоминает с трудом. Произвольность памяти низкая.

3-4 балла: (средний уровень) – Объем памяти несколько снижен (зрительная в пределах 2 названных картинок, слуховая 3 выполненных действий). Недостаточная быстрота и прочность запоминания. Запоминает простое смысловое содержание. Произвольность памяти снижена.

5-6 баллов: (выше среднего) – Объем памяти достаточный (зрительная в пределах 3 названных картинок, слуховая 4 выполненных действий). Хорошая быстрота и прочность запоминания. Запоминает смысловое содержание. Память произвольная.

7-8 баллов: (высокий уровень) – Широкий объем памяти (зрительная в пределах 4 названных картинок, слуховая 5 выполненных действий). Точное и прочное запоминание. Полнота воспроизведения. Запоминает смысловое содержание. Память произвольная.

ВНИМАНИЕ

Методика «Парные картинки»



Автор: А. А. Венгер, Г. Л. Выгодская, Э. И. Леонгард (4)

Цель: Задание направлено на выявление уровня развития зрительного восприятия предметных картинок, понимание жестовой инструкции.

Оборудование: четыре пары предметных картинок (дудочка, мышка, волк, курица) (Приложение 10,10.1)

Проведение обследования: перед ребёнком кладут четыре предметные картинки, идентичные картинке в руках у педагога. Он указательным жестом соотносит их между собой, показывая при этом, что у него и у ребёнка картинки одинаковые. Затем взрослый закрывает свои картинки, достаёт одну из них и, показывая её ребёнку, просит показать такую же.

Обучение: если ребёнок не выполняет задание, то ему показывают, как надо соотносить парные картинки: «Такая у меня, такая же у тебя», при этом используя указательный жест.

Оценка в баллах:

0 баллов: не выполняет задание, действует неадекватно, не фиксирует взгляд на картинке (*зрительное восприятие предметных картинок не сформировано*).

1 балл – ребёнок после обучения продолжает действовать неадекватно (переворачивает картинки, не фиксирует взгляд на картинке, пытается взять картинку у взрослого и т.д.), не сличает парные картинки даже после обучения (*зрительное восприятие предметных картинок резко страдает*).

2 балла – ребёнок понимает задание, но выполнить сразу не может; в процессе обучения сличает парные картинки; к оценке своей деятельности безразличен; самостоятельно задание не выполняет.

3 балла – ребёнок сразу понимает условия задания; допускает одну ошибку, понимает, что конечный результат достигнут (*зрительное восприятие предметных картинок несколько снижено*).

4 балла – ребёнок сразу понимает задание и уверенно сличает парные картинки, заинтересован в конечном результате (*зрительное восприятие предметных картинок сформировано*).



Суммарная обработка данных

Параметры оценки: объем, устойчивость, концентрация, переключение внимания, работоспособность.

0 баллов: (низкий уровень) – Объем внимания резко снижен (способен воспринимать 1 объект с внешней стимуляцией). Рассеян (многократные, длительные отвлечения). Не способен к концентрации внимания, характерны «застревания» на объектах, информации. Выполняет простейшую инструкцию (1-2 ступени) после многократного повторения, показа.

1 балл: (ниже среднего) – Объем внимания ограничен (воспринимает не более 1 объекта). Устойчивость резко снижена (частые длительные отвлечения). Не способен к концентрации внимания. Переключается с трудом. Выполняет многоступенчатую инструкцию, разбитую на простые звенья. не работоспособен.

2 балла: (средний уровень) – Объем внимания снижен (воспринимает не более 2 объектов). Устойчивость внимания снижена (частые отвлечения). Концентрация слабая, переключаемость затруднена. Испытывает затруднения при выполнении многоступенчатой инструкции. Работоспособность слабая (быстрая утомляемость и истощаемость).

3 балла: (выше среднего) – Объем внимания незначительно снижен (воспринимает не более трех предметов одновременно). Внимание устойчивое (малое количество отвлечений), достаточная концентрация и переключаемость. Способен выполнять многоступенчатую инструкцию (3-4). Достаточная работоспособность.

4 балла: (высокий уровень) – Объем внимания широкий (4 объектов воспринимает одновременно). Внимание устойчивое (отсутствуют отвлечения). Высокая концентрация, легкая переключаемость. Способен выполнять многоступенчатую инструкцию (4-5). Высокая работоспособность.

МЫШЛЕНИЕ

Методика «Проверка знаний об окружающем мире»



Автор: Л.С. Выготский (5)

Цель: определить уровень знаний об окружающей действительности.

Оборудование: тематические карточки по темам: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты. (Приложение 11, 11.1, 11.2, 11.3)

Процедура проведения: ребёнку предлагается рассмотреть картинки и назвать, что изображено по отдельности, а так же назвать картинки, общие по родовому свойству, одним словом. Если ребенок не говорит, попросите его показать называемые предметы, используя указательный жест или прикрепить на лист с лентой.

Оценка в баллах:

0 баллов: ребенок не понимает инструкцию, разбрасывает диагностический материал или не реагирует на него.

1 балл: ребенок заинтересовался картинками, называет основные из них, возможно, использует звукоподражания, указательный жест, однако требуется значительная помощь и стимуляция со стороны педагога. Одним словом не называет.

2 балла: различает и называет изображения, допускает ошибки при обобщении (птицы – животные, овощи и фрукты – еда, продукты).

3 балла: различает и называет изображения, допускает ошибки при обобщении, которые исправляет при помощи наводящих вопросов.

4 балла: не возникает сложностей с обозначениями и обобщениями.

Методика «Матрешка»



Автор: С.Д. Забрамная (7)

Цель: выявление уровня восприятия отношений предметов по величине и овладения предметными действиями.

Оборудование: лист с липучкой, матрешка, состоящая из 4 куколок - матрешек одинаковой формы, но разных по величине. (Приложение 12,12.1)

Проведение обследования: Взрослый показывает ребенку матрешки, закрепленных на листе с липучкой, по возрастающей величине. Взрослый затем раскладывает их в беспорядке перед ребенком и предлагает: «Собери матрешек, как было». В случае необходимости экспериментатор показывает, как надо выполнять задание. Далее ребенок должен выполнять задание самостоятельно. При затруднении взрослый берёт матрёшку и просит ребёнка посмотреть, как он это делает: «Сначала закрепляю маленькую матрёшку и ищу чуть меньше, затем подбираю к ней ещё меньше и т. д.». Взрослый показывает закрепление матрёшки методом проб, привлекая внимание ребёнка к поиску следующей части. После обучения ребёнку предлагают выполнить задание самостоятельно.

Оценка в баллах:

0 балл: не понимает цель и действует неадекватно даже в условиях обучения.

1 балл: понимает цель, но действует хаотически, т. е. не учитывает величину, в процессе обучения действует адекватно, а после обучения самостоятельно задание не выполняет.

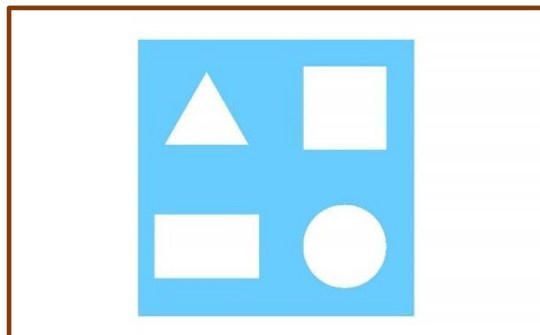
2 балла: положительный результат достигается не с первой попытки. Ребенок сложил правильно 2 матрешки, затем пропустил нужную, продолжил складывание, добавив еще одну. У него осталась лишняя, и он сам начал складывать заново, но в конечном итоге ребенок самостоятельно выполняет задание.

3 балла: положительный результат достигается не с первой попытки. Ребенок сложил правильно 3 матрешки, затем пропустил нужную, продолжил складывание, добавив еще одну. У него осталась лишняя, и он сам начал складывать заново, но в конечном итоге ребенок самостоятельно выполняет задание.

4 балла: выполнения задания соответствует решение задачи на основе зрительного соотнесения.



Методика «Коробочка форм»



Автор: А. А. Венгер, Г. Л. Выгодская, Э. И. Леонгард (4)

Цель: выявить восприятие формы, исследование наглядно-действенных форм мышления, координированность, ловкость движений, состояние мелкой моторики пальцев рук.

Оборудование: лист с «ковриками», в которые прикрепляются на липучку соответствующие по форме геометрические фигуры. *(Приложение 13,13.1)*

Проведение обследования: педагог показывает ребенку доску с прикрепленными вкладками, затем открепляет их и предлагает вернуть их на место. Инструкция: в действиях или словесная: - «Посмотри, у меня доска с фигурками. Я их открепляю, а ты прикрепи их обратно».

Оценка в баллах:

0 баллов: не понимает цель, действует неадекватно даже в условиях обучения.

1 балл: требуется активная помощь взрослого.

2 балла: понимает цель, при приклеивании фигур в углубления действует хаотически, после обучения не переходит на другой уровень действий.

3 балла: понимает цель, при выполнении задания использует метод перебора вариантов, после обучения действует методом целенаправленных проб либо методом зрительного соотнесения. Простые фигуры (с основанием – круг, квадрат), зрительно соотносят с контурами, а сложные (с основанием – треугольник) примеривают, прикладывают к разным, в том числе и не соответствующим нужным прорезам.

4 балла: понимает цель, задание выполняет самостоятельно методом целенаправленных проб.

Суммарная обработка данных

Параметры оценки: мыслительные операции (анализ, синтез, исключение, обобщение, группировка, сравнение). Логичность, самостоятельность мышления. Вербальные способности в мышлении. Принятие помощи.

0 баллов: (низкий уровень) – Мыслительные операции не сформированы. При исключении, группировке пользуется случайным выбором. Обобщающие понятия отсутствуют. Помощь не использует.

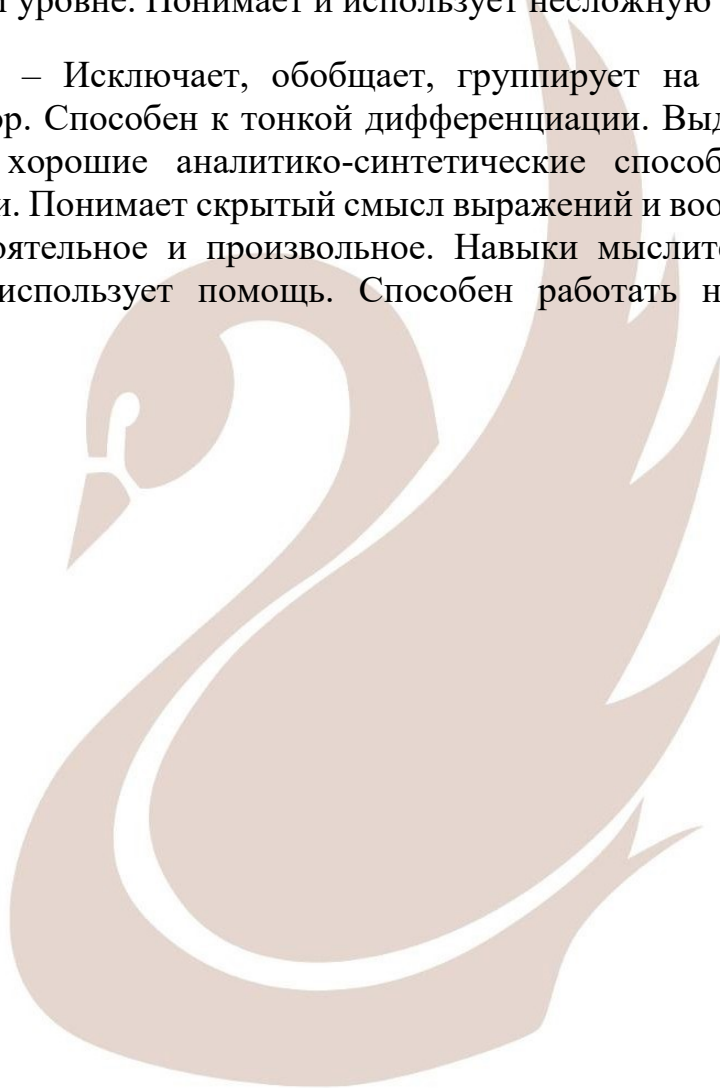
1-3 баллов: (ниже среднего) – Исключает, обобщает, группирует, опираясь на существенные признаки предметов и явлений, не может объяснить свой выбор. Затрудняется в сравнении предметов (заменяет его описанием). Аналитико-синтетические навыки не сформированы, не способен к установлению простейших причинно-следственных связей, высказывает бессмысленные суждения. Помощь практически не использует. Действует только на наглядном уровне. Мышление произвольное. Не понимает значение символики. Понимание скрытого смысла выражений и изображений недоступно.

4-6 баллов: (средний уровень) – Не всегда может выделить существенные признаки предметов и явлений, иногда обобщает по ситуативным или функциональным признакам. Исключает, обобщает. Группирует в грубом подборе объектов, нуждается в помощи при аргументации выбора. Выделяет явные различия между объектами (выделение сходства вызывает затруднения). Способен к элементарному анализу и синтезу, установлению простейших причинно-следственных связей и закономерностей. Понимает скрытый смысл простых выражений и изображений с внешней помощью. Навыки мыслительной деятельности недостаточно устойчивые. Слабовыраженная способность к установлению и построению элементарных умозаключений. Мышление несамостоятельное. Не всегда использует помощь. Выполняет простые вербальные задания. При работе с символикой нуждается в помощи.

7-9 баллов: (выше среднего) – Исключает, обобщает, группирует на основе выделения существенных признаков, но не всегда аргументирует свой выбор. Испытывает затруднения в тонкой дифференцировке. Выделяет ярко выраженные сходство и различия между предметами и явлениями. Имеет аналитико-синтетические способности, устанавливает распространенные причинно-следственные связи и закономерности. Навыки мыслительной

деятельности достаточно устойчивые. Мышление самостоятельное. Помощь использует продуктивно. Справляется с простыми заданиями на вербальном уровне. Понимает и использует несложную символику.

10-12 баллов: (высокий уровень) – Исключает, обобщает, группирует на основе выделения существенных признаков, аргументирует свой выбор. Способен к тонкой дифференциации. Выделяет сходство и различия между предметами и явлениями. Имеет хорошие аналитико-синтетические способности, устанавливает причинно-следственные связи и закономерности. Понимает скрытый смысл выражений и воображений. Умеет строить простые умозаключения. Мышление самостоятельное и произвольное. Навыки мыслительной деятельности устойчивые. Целенаправленно и избирательно использует помощь. Способен работать на вербальном уровне. Понимает символику и используется ею.



Протокол обследования ребёнка 2-3 лет

ФИО ребенка _____ Дата обследования _____

Дата рождения _____ Возраст на момент обследования _____

Ведущая рука: правая; левая; пользуется обеими руками _____ моторика кистей и пальцев рук: _____

Контакт (*нужное подчеркнуть*): речевой, жестовый, мимический;
вступает легко и быстро; не сразу; отказ, проявляет речевой негативизм;
не проявляет заинтересованности в контакте, контакт избирательный;
нестабильный; стабильный; поверхностный.

Эмоциональные реакции: адекватные / неадекватные
возбуждение; заинтересованность; настороженность; тревожность;
напряженность; безразличие; агрессивные проявления; замыкается.

Общение: активное; пассивное; непродуктивная активность; инициативное.

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация		Кол-во баллов
Вопросы	Ответы	
1. Как тебя зовут?		
2. Сколько тебе лет?		
3. Как зовут маму?		
4. Как зовут папу?		
5. Ты девочка или мальчик?		
6. Что ты говоришь, когда здороваешься и прощаешься?		
7. Какие игрушки у тебя есть?		
8. С чем ты любишь играть: с машинкой или с куклой?		
Итого баллов:		

Характеристика познавательной деятельности

ВОСПРИЯТИЕ

1. Покажи **части тела** (на себе): глаза, рот, руки или прикрепи к картинке части тела (голова, рука, нога, туловище).

2. Методика «Цветные пуговицы»

Анализ результатов	Красный	Синий	Желтый	Зеленый	Кол-во баллов
называет самостоятельно					
выбирает по названию					
сличает					

3. Методика «Назови фигуры»

Анализ результатов					Кол-во баллов
называет самостоятельно					
выбирает по названию					
сличает					
называет	шарик	кубик	крыша	кирпичик	

4. Методика «Разрезные картинки»

Анализ результатов	из 2-х частей	из 3-х частей	из 4-х частей	Кол-во баллов
самостоятельно выполнил				
выполнил с помощью				
прикладывание				
не выполнил				

5. Методика «Пространственный гнозис»

Действия							Кол-во баллов
«Посади зайку около коробки»	«Положи в коробку»	«Посади на коробку»	«Спрячь картинку под коробку»	«Достань из-под коробки»	«Покажи, где верх (низ)»	«Иди вперед (назад)»	

6. Методика «Пирамидка»

Анализ результатов	из 3 колец	из 4 колец	из 5 колец	Кол-во баллов
самостоятельно собрал				
собрал с помощью				
собрал с учетом величины				
собрал без учета величины				
не выполнил				

Итого баллов: _____

ПАМЯТЬ

7. Методика «Угадай, чего не стало»

Анализ результата	Кошка	Собака	Машина	Корова	Кол-во баллов
называет изменения					
показывает изменения					
допускает ошибки					
не понимает задания					

8. Методика «Послушай и выполни»

Инструкция					Кол-во баллов
«Встань»	«Подойди к полке»	«Возьми игрушку»	«Поставь на стол игрушку»	«Закрой коробку»	

Итого баллов: _____

ВНИМАНИЕ

9. Методика «Парные картинки»

Анализ результатов					Кол-во баллов
уверенно сличает парные картинки					
допускает 1 ошибку					
не сличает парные картинки даже после обучения					
действует неадекватно, не фиксирует взгляд на картинке					

Итого баллов: _____

МЫШЛЕНИЕ

10. Методика «Знаний об окружающем мире»

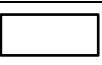
Анализ результатов	Игрушки	Посуда	Одежда	Овощи	Животные	Кол-во баллов
называет						
показывает						
перечисляет нарисованное						

Итого баллов: _____

11. Методика «Матрешка»

Анализ результатов	из 2 частей	из 3 частей	из 4 частей	Кол-во баллов
дает самую большую/ маленьку				
ставит по росту				
самостоятельно собрал				
собрал с помощью				
не выполнил				

12. «Коробочка форм»

Анализ результатов					Кол-во баллов
зрительное соотнесение					
примеривание					
целенаправленная проба					
хаотическая проба					
не выполнил					

Итого баллов: _____

Общая оценка результатов _____ баллов

Низкий уровень - 0 баллов

Ниже среднего - 1-13 баллов

Средний уровень - 14-26 баллов

Выше среднего - 27-39 баллов

Высокий уровень - 40-52 баллов

(должность)

(ФИО)

Литература, используемая при разработке диагностического материала.

1. Агаева Е. Л. Формирование у старших дошкольников представлений о логических отношениях на основе наглядного пространственного моделирования: М., 1984.
2. Борякова Н.Ю., Соболева А.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников. М.; Гном-Пресс, 1999.
3. Венгер Л.А. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1986.
4. Венгер А. А., Выгодская Г. Л., Леонгард Э. И. Отбор детей в специальные дошкольные учреждения М.: Просвещение, 1972 - 143с.
5. Выготский Л.С. Проблемы развития психики. М.: Педагогика, 1983.
6. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. М.; Просвещение, 2003.
7. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. М.; 1995.
8. Забрамная С.Д., Боровик О.В. От диагностики к развитию. М., Институт общегуманитарных исследований, 2004.
9. Земцова О.Н. Умные книжки 5-6 лет. Тесты. Издательство: Махаон 2013.
10. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников.
11. Левченко И.Ю. Левченко, Забрамная С.Д. Психолого – педагогическая диагностика. М., «Академия», 2003.
12. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования М.: Издательский центр «Академия», 2013.
13. Марцинковская Т.Д.М 29 Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии. - М.: ЛИНКА—ПРЕСС, 1997 - 176 с.
14. Немов Р.С. Психология, 3 том. М.; ВЛАДОС, 1998.
15. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Экспресс-диагностика в детском саду, Издательство: Генезис, 2017 г.
16. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М.; Аркти, 2001.

17. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов. М.; Аркти, 2001.
18. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста. М.; ВЛАДОС, 1998.
19. Шевченко С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. М.; Аркти, 2001.
20. Трифонова Т.А. Логачева Н.А. Дячкина Е.С. Сафронова А.Д., Линник И.В., Моисеева Е.В., Цику З.И. Сборник материалов «Структура коррекционно-развивающей работы специалистов в дошкольной образовательной организации».

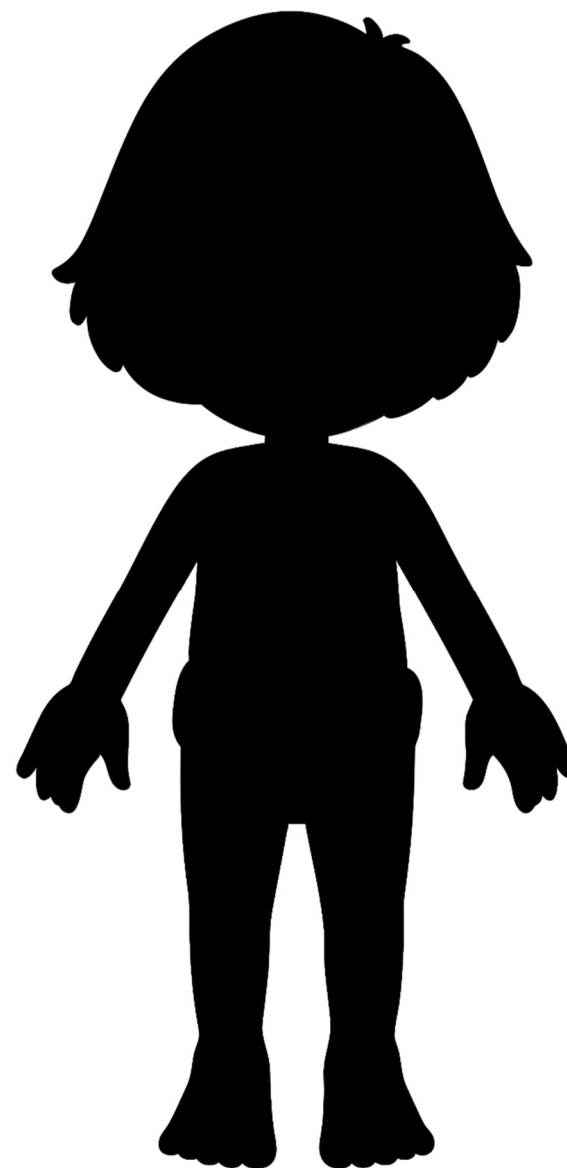
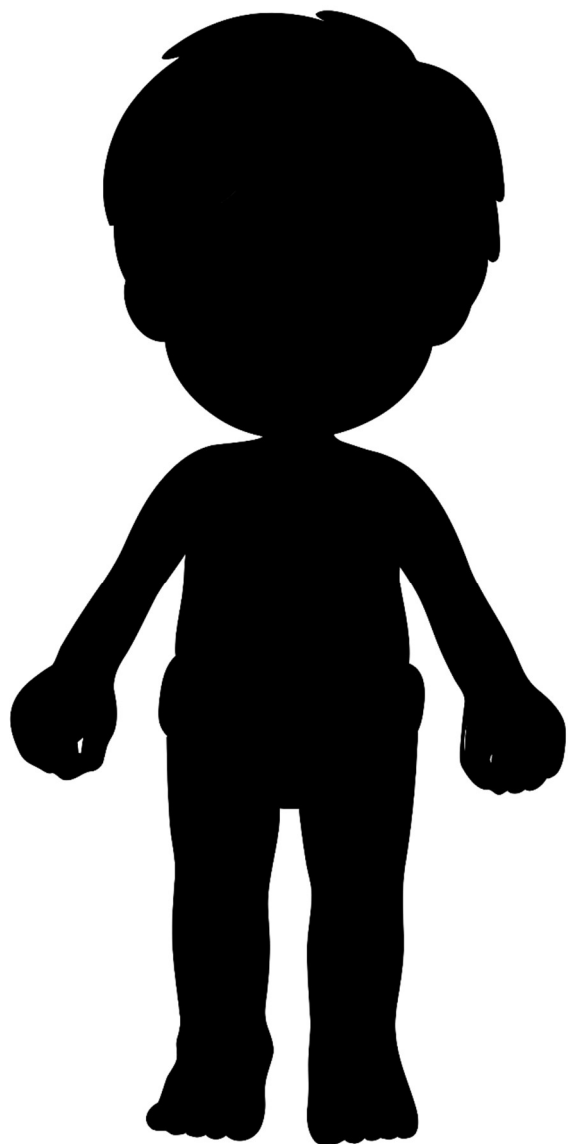


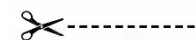
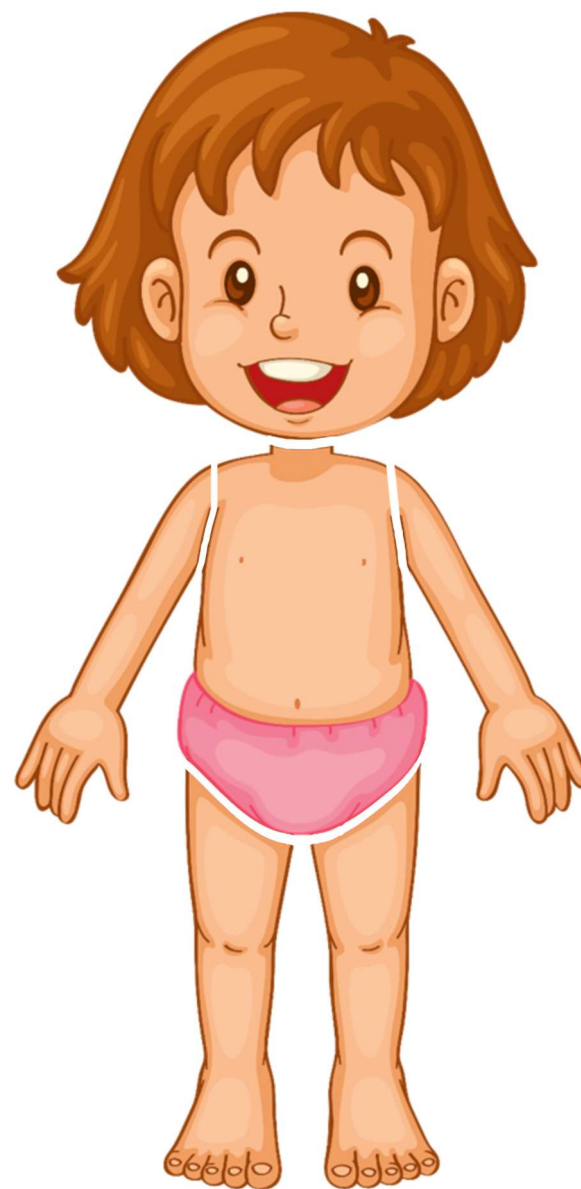
Методика «Общая осведомлённость и социально-бытовая ориентация»

Вопросы:

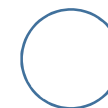
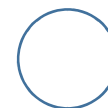
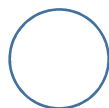
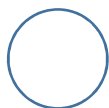
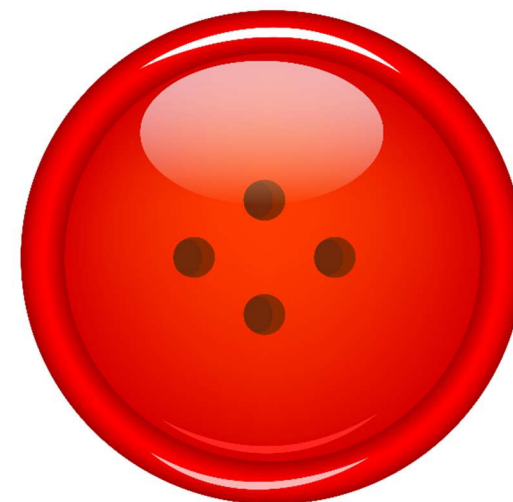
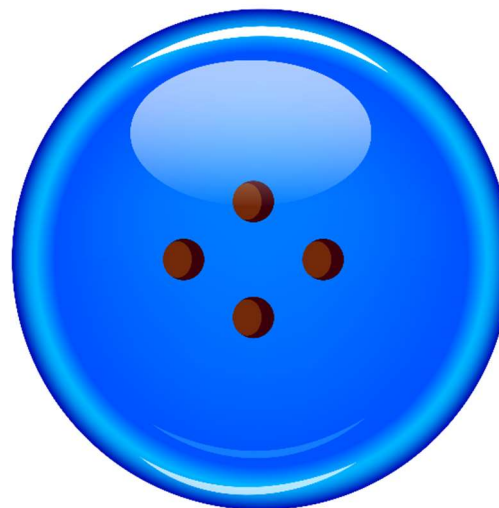
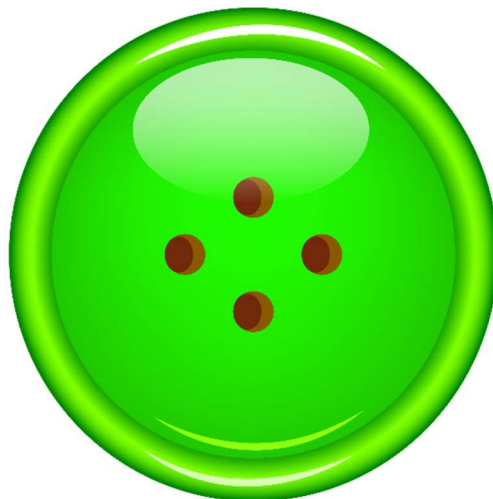
1. Как тебя зовут?
2. Сколько тебе лет?
3. Как зовут маму?
4. Как зовут папу?
5. Ты девочка или мальчик?
6. Что ты говоришь, когда здороваешься и прощаешься?
(для неговорящего – «покажи»)
7. Какие игрушки у тебя есть?
8. С чем ты любишь играть: с машинкой или с куклой?

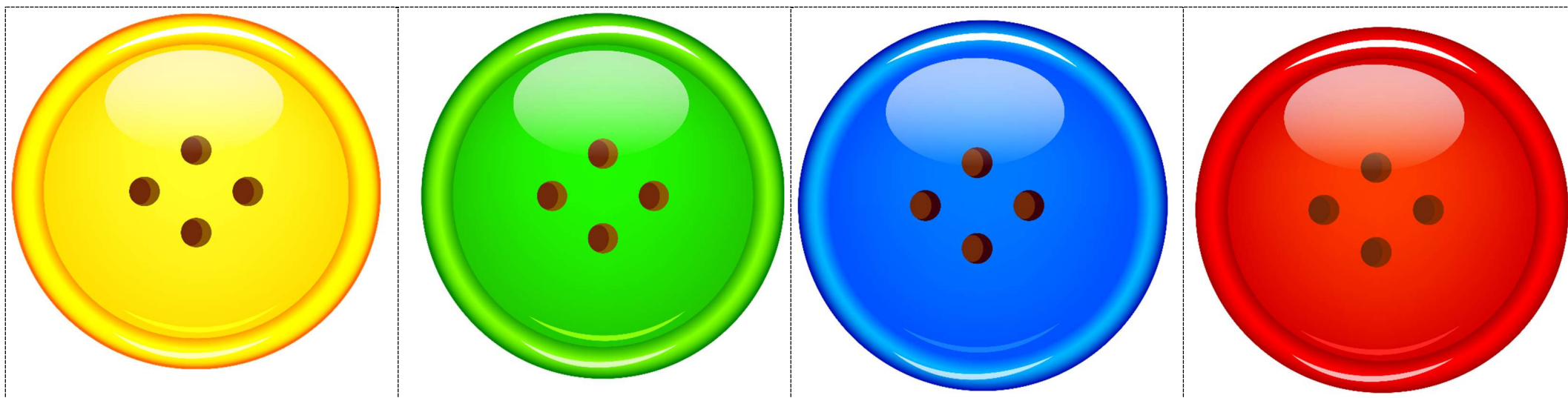
Методика «Определение направлений пространства»



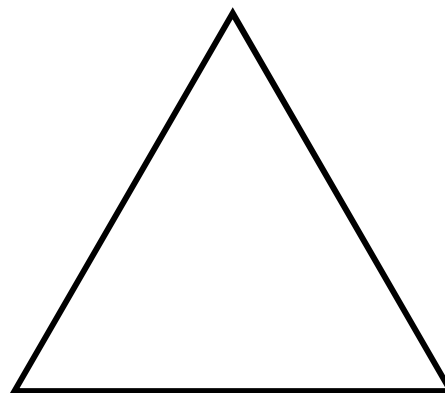
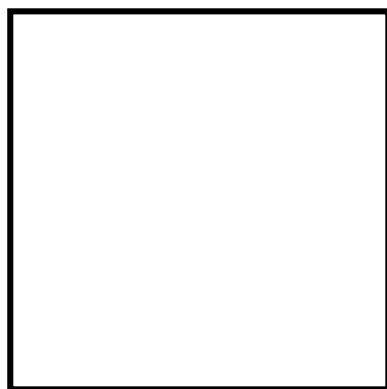
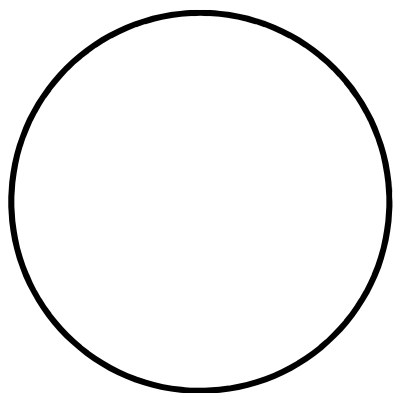


Методика «Цветные пуговицы»





Методика «Назови фигуры»



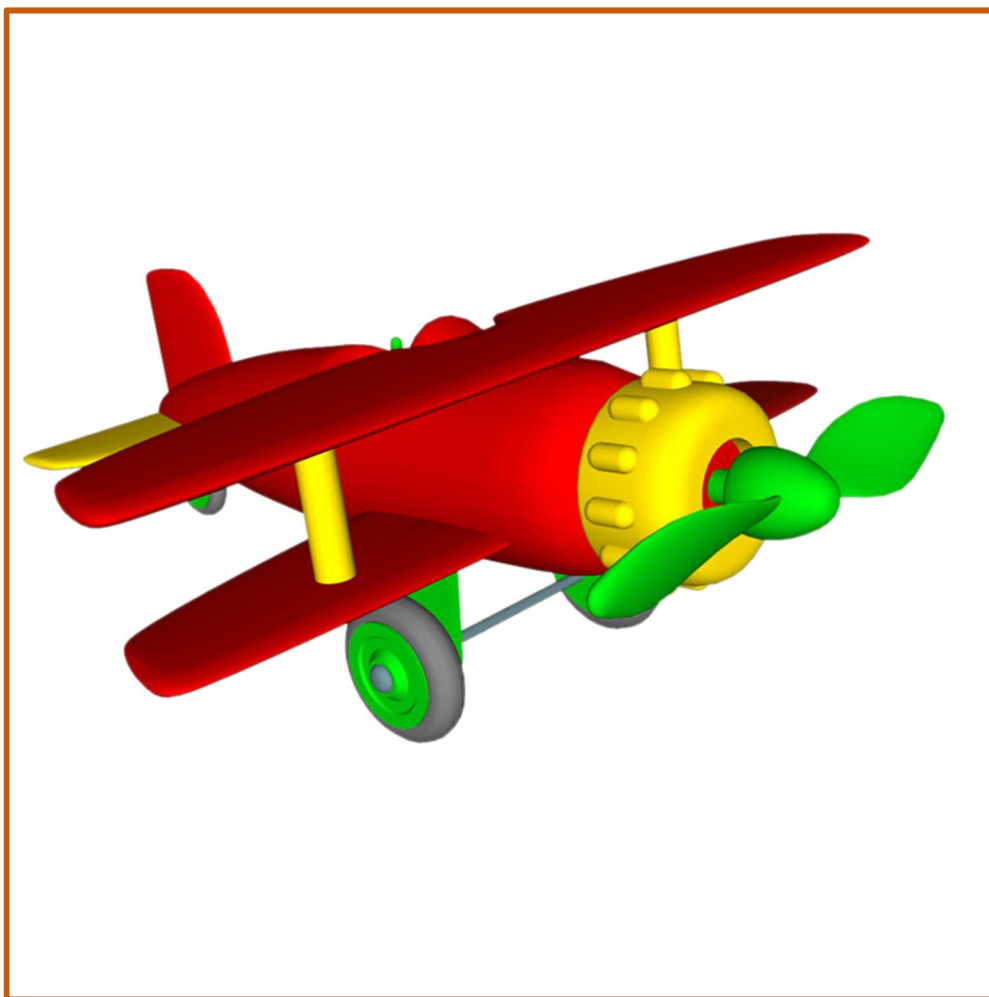


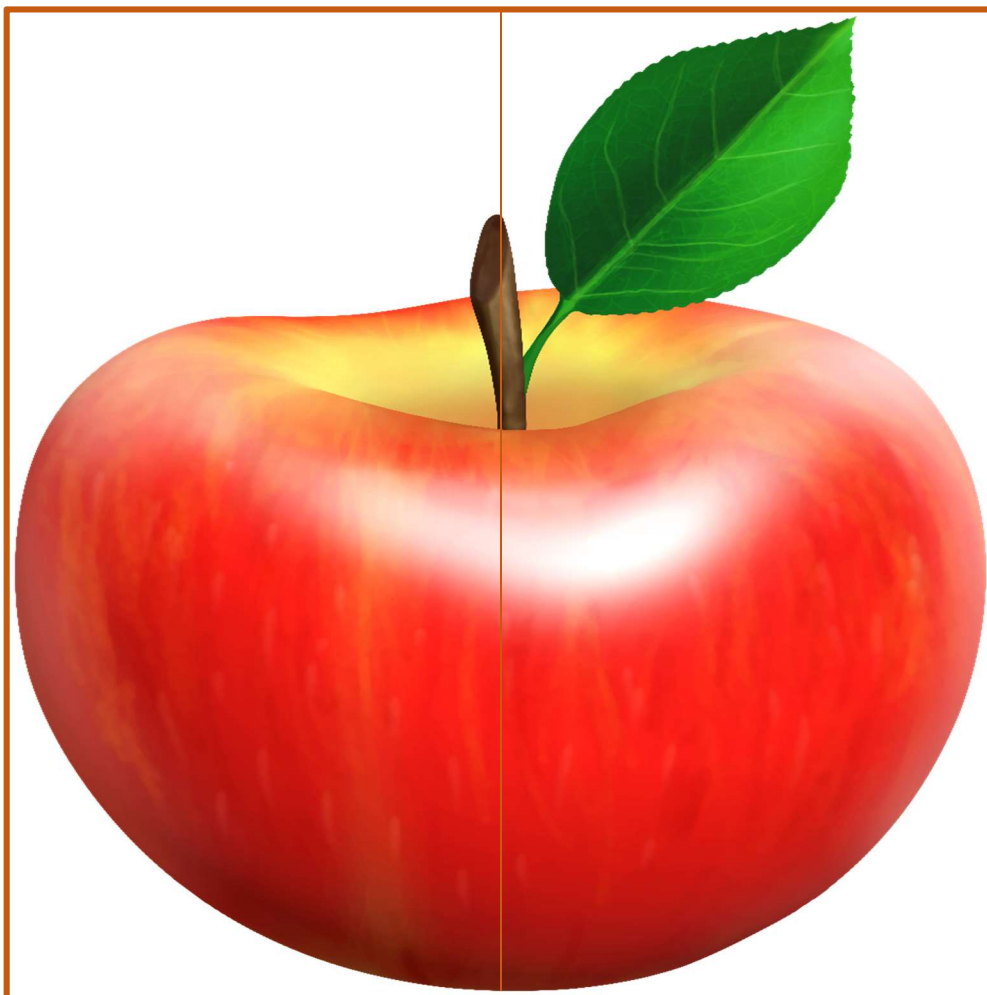
Методика «Разрезные картинки»



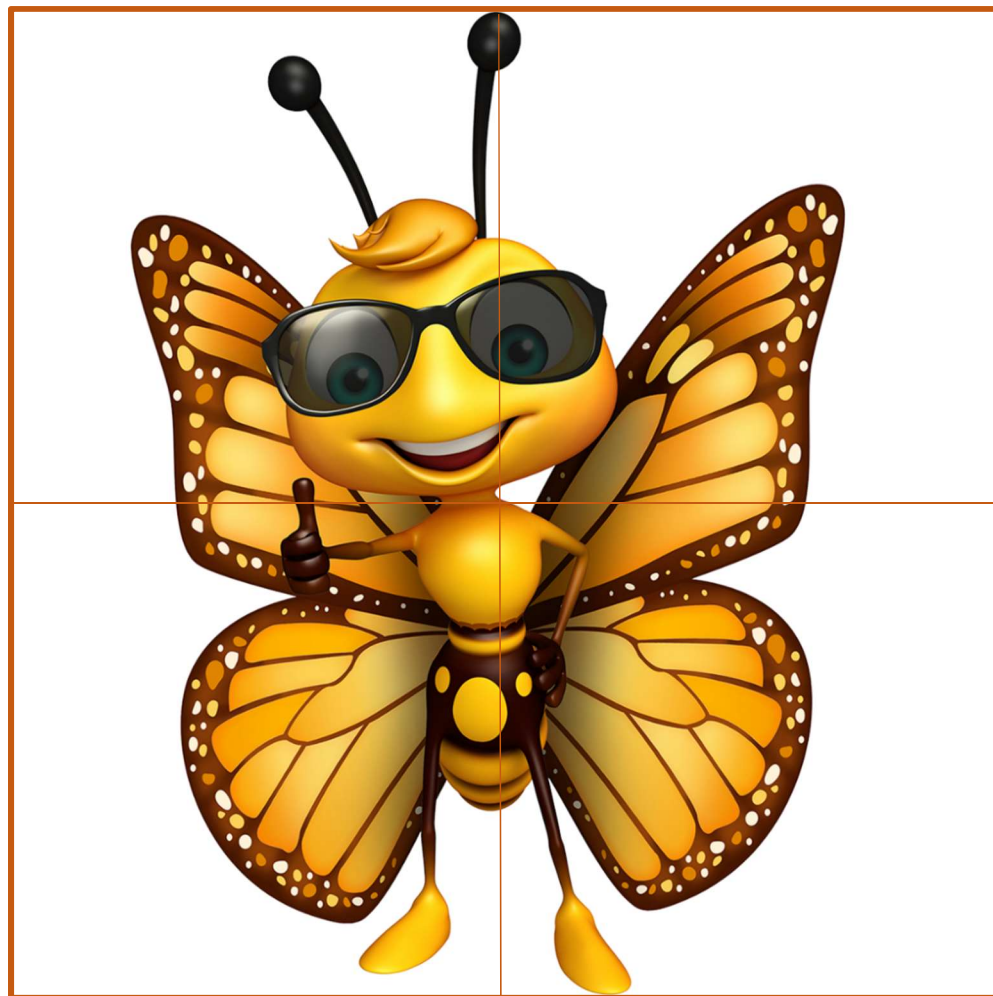


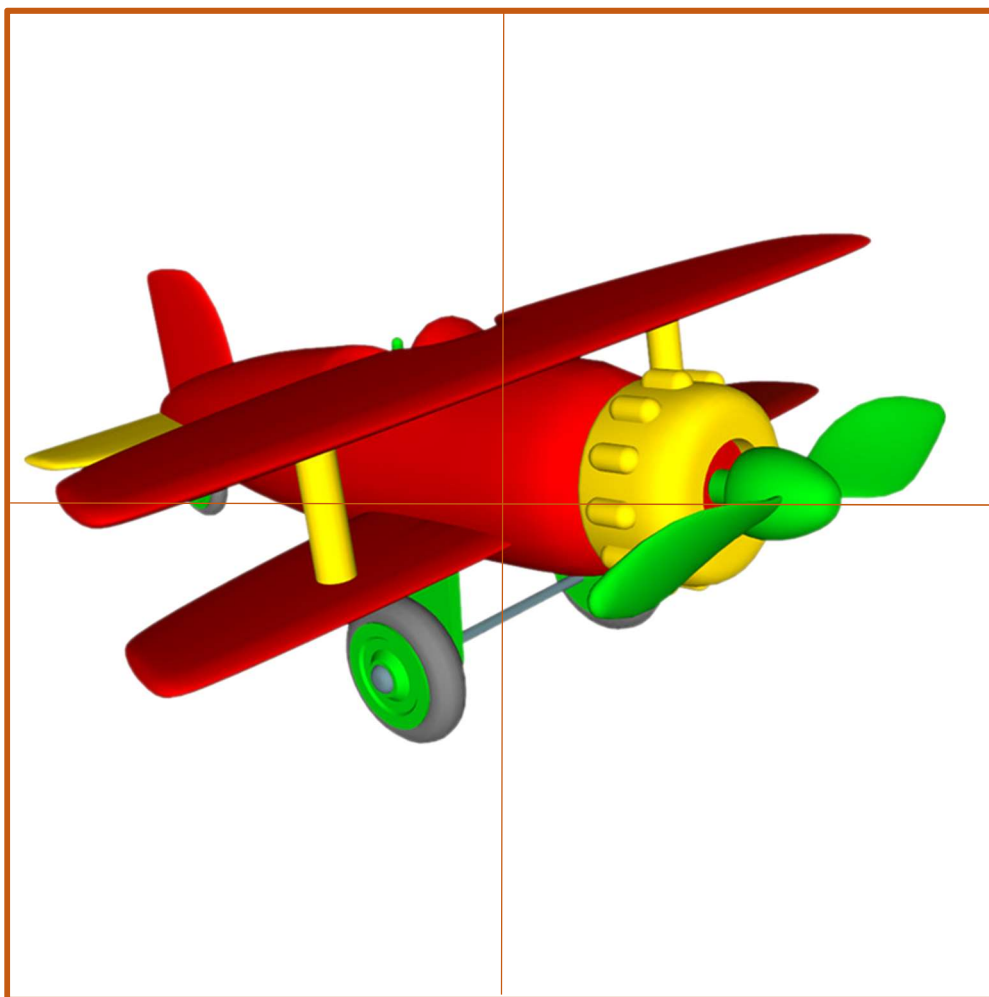








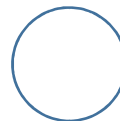
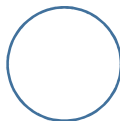


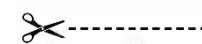


Методика «Пространственный гнозис»

«Посади **на** коробку» ☐ «Спрячь картинку **под**
коробку» ☐ «Положи **в** коробку» ☐ «Покажи, где **верх (низ)**» ☐ «Иди **вперед (назад)**» ☐

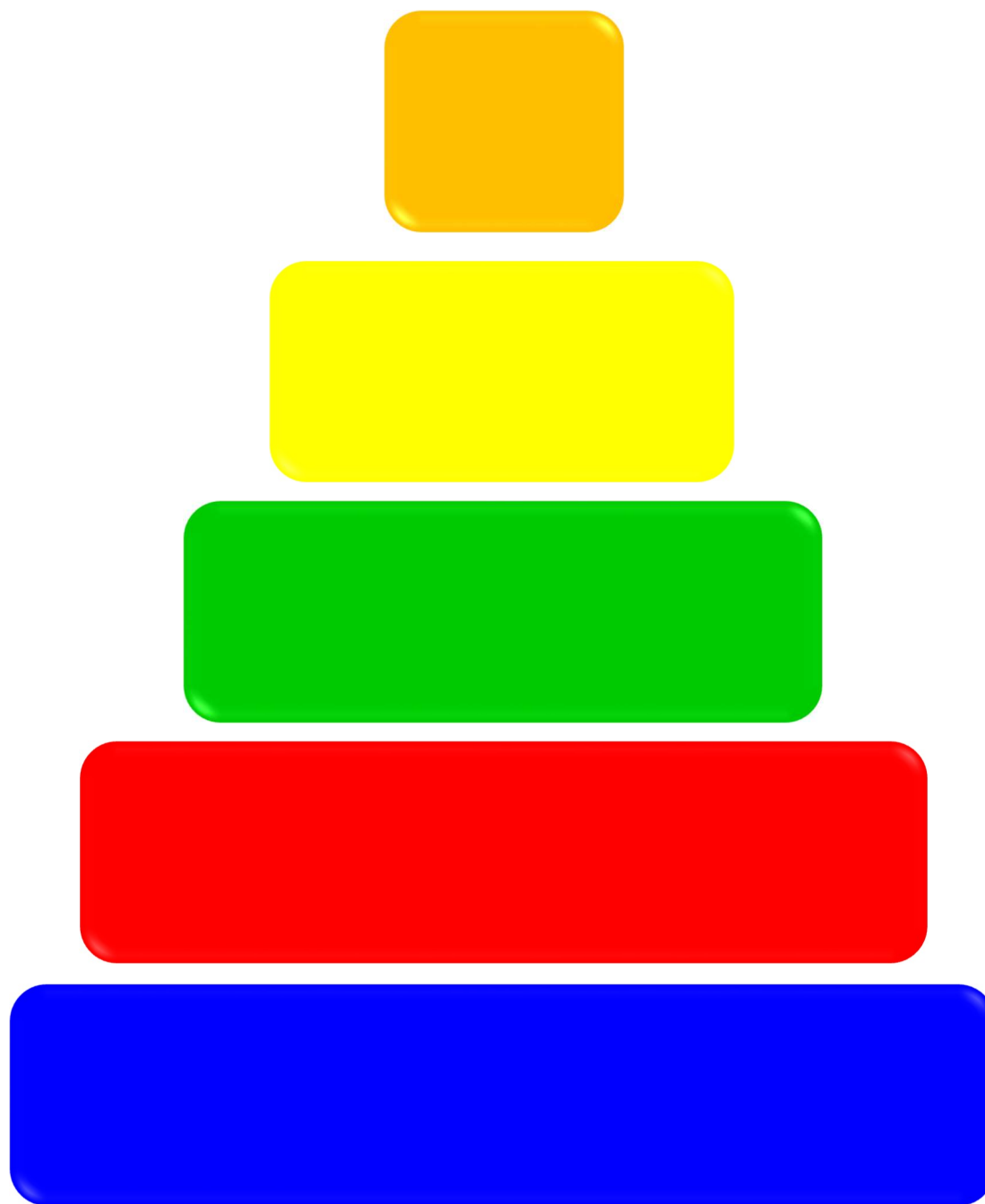
** отметить галочкой в квадрате выполненное ребенком задание*





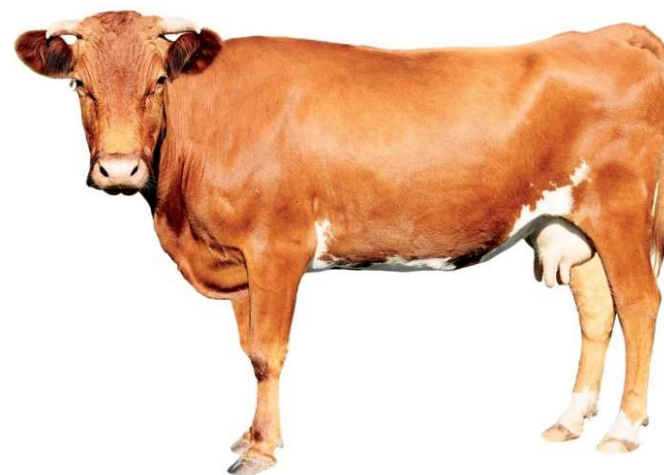
Методика «Пирамидка»





Методика «Угадай чего не стало»





Методика «Послушай и выполни»

*Выполнить по памяти серию инструкций *:*

встань ☐

подойди к полке ☐

возьми игрушку ☐

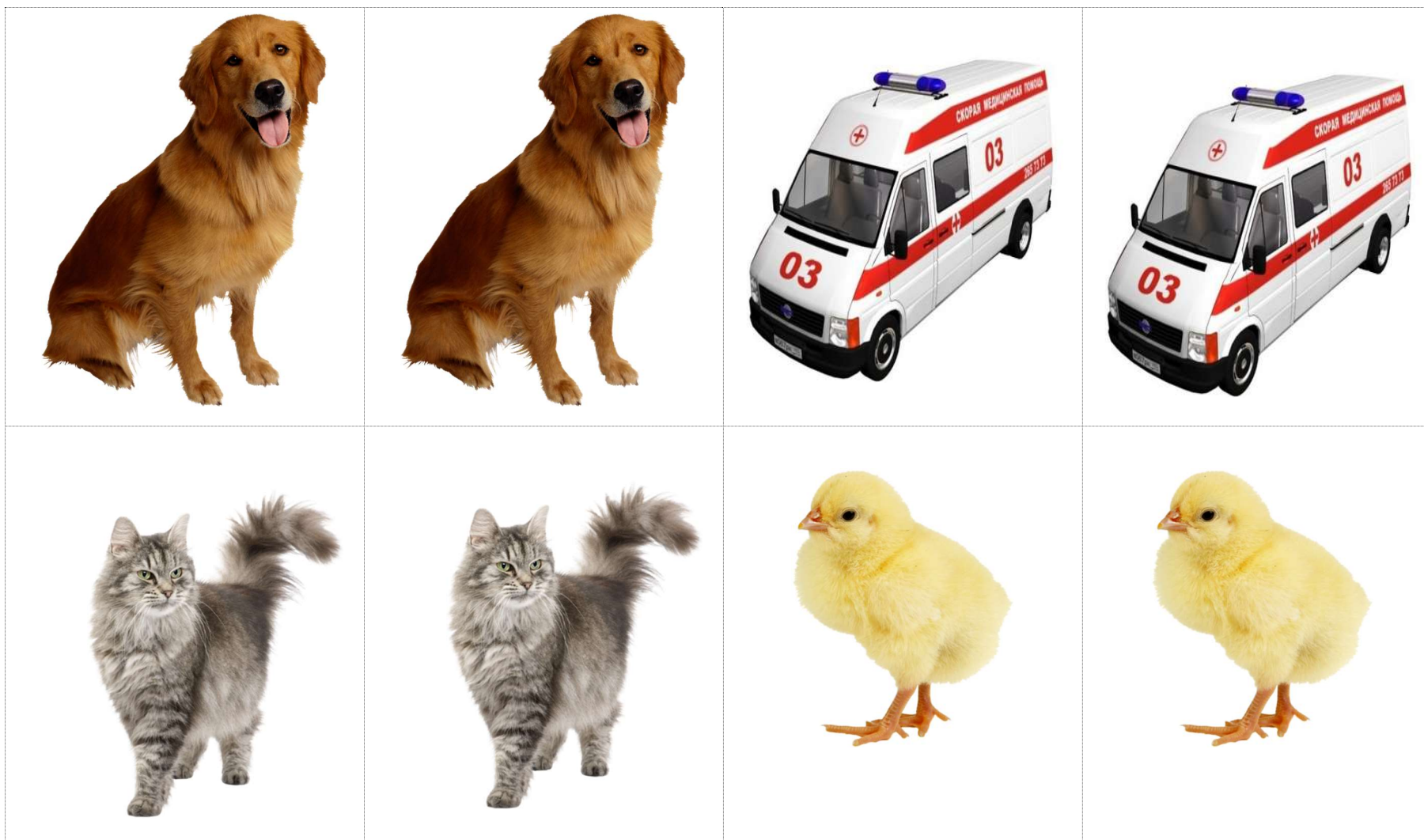
поставь на стол игрушку ☐

закрой коробку ☐

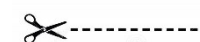
** отметить галочкой в квадрате выполненное ребенком задание*

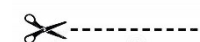
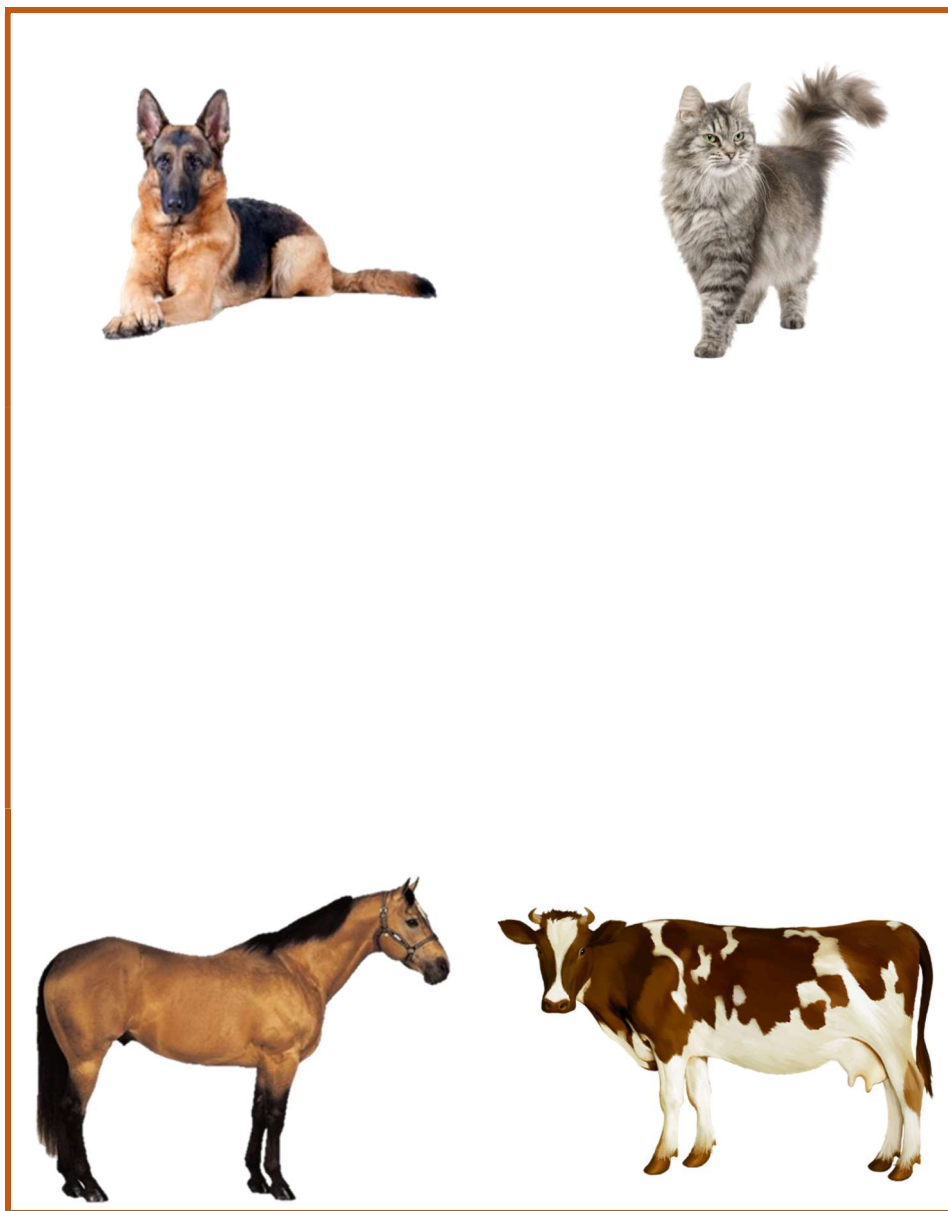
Методика «Парные картинки»

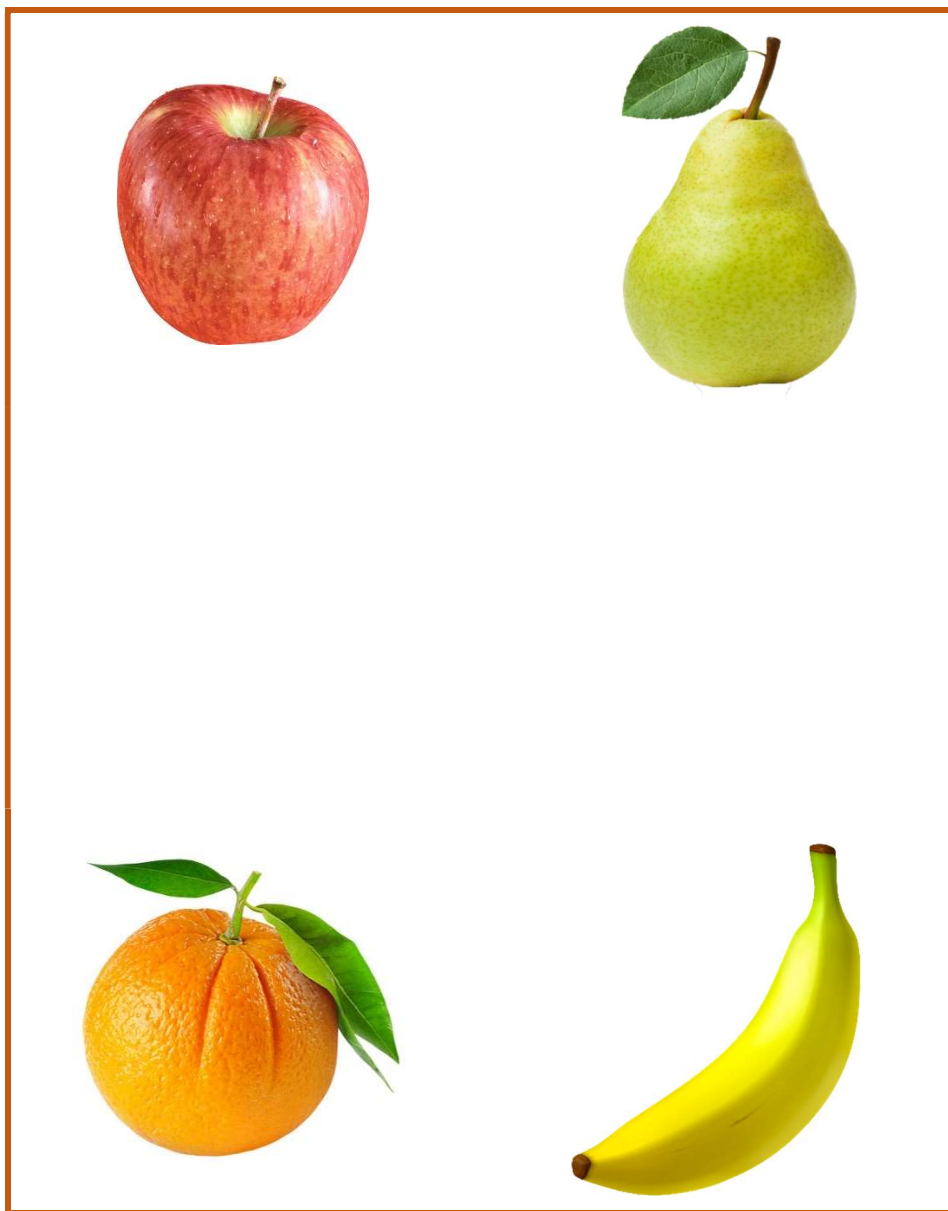




Методика «Знания об окружающем мире»







Методика «Матрешка»



Методика «Коробочка форм»

