

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования города Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 223 «Лебёдушка»**

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

**Картинки-загадки как способ развития мышления дошкольников
методом выделения свойств и функций объектов**

Авторы-составители:

Томинец Светлана Михайловна

Воспитатель

Назарова Мария Владимировна

Воспитатель

Краснодар 2023

Пояснительная записка.....	3
1. Развитие мышления как интегративная характеристика дошкольника при реализации образовательных областей.....	5
2. Методические особенности обучения детей выделению свойств и функций объектов.....	11
3. Организация работы с картинками-загадками.....	17
Список литературы.....	20
Приложение 1. Дидактический материал: картинки-загадки.....	22

Пояснительная записка

Методическая разработка «Картинки-загадки как способ развития мышления дошкольников методом выделения свойств и функций объектов» составлено с целью оказания помощи педагогам дошкольных образовательных организации (ДОО), работающих с детьми 4-7 лет (дошкольного возраста) в организации методов и форм обучения, развития и воспитания. Современный дошкольник отличается недостаточным уровнем развития внимания, памяти, мышления и восприятия. Особую трудность педагоги испытывают при создании мотивационных ситуаций, способствующих развитию психических процессов, организации совместной или самостоятельной деятельности. Использование картинок, игрушек, иллюстраций для детей дошкольного возраста – это эффективный прием повышения мотивации, осознанности протекания психических процессов и организации деятельности. Картинки-загадки предлагается использовать как способ развития дошкольников: наличие серии картинок в загадке, условных знаков, признаков объектов живого и неживого мира, творческих заданий развивает мышление, внимание, память, речь, мотивацию. Комплексный характер загадок способствует формированию устойчивого познавательного интереса к обучению, осознанности собственной деятельности. Данные характеристики применения картинок-загадок побудили составить методическую разработку для педагогов.

Цель методической разработки: оказание методической помощи воспитателям при организации познавательно-игровых ситуаций по развитию мышления дошкольников методом выделения свойств и функций объектов.

Задачи методической разработки:

1. Проанализировать актуальность и содержание работы воспитателя по развитию мышления и познавательной активности дошкольников в ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой.
2. Изучить методические особенности обучения детей выделению свойств и функций объектов.

3. Уточнить знания об формах и способах организации работы с картинками-загадками.
4. Расширить опыт использования картинок в форме загадок для развития мышления и познавательной активности дошкольников в ДОО.

Методическая разработка включает теоретический и практический материал, способствующий развитию профессиональных компетенций воспитателей, примеры дидактического материала для организации взаимодействия с детьми, алгоритм проведения мероприятия, обеспечивающий перейти от совместной деятельности воспитателя с детьми к самостоятельной игровой деятельности детей.

1. Развитие мышления как интегративная характеристика дошкольника при реализации образовательных областей.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Воспитатель в педагогической деятельности должен учитывать характеристики планируемых результатов для моделирования эффективной среды для обучения, развития и воспитания дошкольников. Рассмотрим планируемые результаты реализации Федеральной программы в аспекте развития мышления, обучения методам выделения свойств и функций объектов:

Младший дошкольный возраст:

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и

количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

Средний дошкольный возраст

ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

Старший дошкольный возраст

ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Ребенок старшего дошкольного возраста положительно относится к себе, уверен в своих силах, открыт внешнему миру. Он проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности и при решении элементарных бытовых задач. Обладает чувствительностью к проблемным ситуациям и устойчивым желанием с ними работать.

Ребенок охотно общается со взрослыми и сверстниками, обсуждает возникающие проблемы, участвует в совместных играх и занятиях. Он проявляет доброжелательное внимание к окружающим, стремится оказать помощь, поддержку другому человеку. Учитывает мнения, желания, взгляды партнеров по общению. Умеет слушать мнение другого и толерантно к нему относится. Обладает чувством собственного достоинства, умеет отстаивать свою точку зрения, свободно выражает свои чувства и предпочтения, не боится неудач и неуспехов; уважает достоинство других. У ребенка развито чувство юмора.

Ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров по совместной деятельности. Он способен к созданию и воплощению собственных замыслов, стремится к творческому самовыражению в разных видах деятельности. Воображение и фантазия ребенка проявляются в ролевой и режиссерской игре: он может придумать новый сюжет, новую роль, оригинально использовать игровые атрибуты. Ребенок использует разнообразные выразительные средства в рисовании, пении, танцах,

театрализованных постановках. Он с удовольствием фантазирует, сочиняет сказки, играет со словами и звуками, придумывает новые рифмы.

Ребенок активно стремится к познанию окружающей действительности, проявляет любознательность. Он испытывает интерес ко всему неизвестному. Интересуется далеким прошлым и будущим, устройством мира. Задает множество вопросов о своих близких и самом себе. Ребенок чувствителен к противоречиям, способен находить и объяснять противоположные свойства объекта. На элементарном уровне устанавливает зависимость количественно – качественного характера. Выявляет назначение рукотворных объектов, выдвигает гипотезы по их усовершенствованию. Ребенок строит догадки, рассуждает, обдумывает и ищет различные способы решения проблемных ситуаций, экспериментирует, радуется и удивляется собственным "открытиям". Обладает способностями отслеживать способы решения творческих задач. Он любит наблюдать за жизнью растений и животных, за явлениями природы, собирать коллекции. Обладает способностью классифицировать объекты и систематизировать их на элементарном уровне. Ребенок с увлечением слушает и пересказывает рассказы познавательного содержания, рассматривает иллюстрации, дает им пояснения, фантазирует.

Особым объектом освоения становится для ребенка собственное тело и телесные движения. Он с удовольствием прыгает, лазает. Ребенок может видоизменять ранее усвоенные образцы движений применительно к новым условиям, придумывать новые движения; его действия приобретают произвольный характер.

Ребенку также доступна произвольная реакция поведения. Он может следовать инструкции взрослого, правилам в играх, действовать по заданному образцу, планировать свою деятельность. Подчинять свои действия социально принятым нормам поведения. Волевое начало ребенка проявляется в продуктивных видах деятельности. Там он обнаруживает способности достигать цели, планировать свою деятельность,

концентрировать усилия на получении качественного результата. При необходимости устранять ошибки и недоделки, критически относиться к результату своей деятельности. Рассматривает итог как основу для постановки новой творческой задачи.

Ребенок испытывает чувство ответственности перед самим собой и другими за начатое дело, данное обещание. Он бережно относится к окружающей природе, результатам труда других людей, чужим и своим вещам.

У ребенка проявляются основы гражданских чувств, уважительные отношения к малой Родине и стране в целом. У него заметен интерес к устройству жизни людей разных национальностей и жителей других стран.

Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в области отношений с другими людьми. Компетентность проявляется не только в том, что ребенок обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен применять их для самореализации и саморазвития в различных сферах деятельности.

2. Методические особенности обучения детей выделению свойств и функций объектов

Методические особенности работы воспитателя обусловлены возрастными особенностями развития психических процессов (мышления, памяти, внимания, воображения, восприятия, речи), целевыми ориентирами и требованиями к результату освоения деятельности.

Младший возраст

Выявление свойств и функций объектов

Учить детей:

- выделять основные признаки объекта: цвет, размер, форму, материал, назначение и др. Познакомить с некоторыми значениями признаков объекта;

- определять наличие признака цвета у объекта и обозначать словом «цветной» или «бесцветный»; различать черно – белые объекты и разноцветные; различать основные цвета (красный, синий, желтый) и некоторые смешанные (зеленый, коричневый и др.);

- обозначать признак цвета с помощью сравнительного описания.

Уточнить знания детей об изменчивости объекта по цвету;

- различать и обозначать словом значение признака «размер». Ввести в активный словарь слова

- «большой», «маленький», «такой по размеру, как»;

- обозначению признака размера в сравнении с другим объектом.

Уточнить знания детей об изменчивости объекта по размеру;

- различать объекты по форме; различать плоскую и объемную форму объекта;

- различению плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник и некоторые другие);

- различать объемных фигур (кубик, кирпичик, шарик, крыша и некоторые другие). Формировать понятие, что каждый объект может менять форму;

- различать твердые и мягкие предметы по материалу;
- обследовать объект с помощью разных органов чувств и описывать ощущения словами (полуактивный этап);
- выделять у объекта его главное назначение. Обозначать словом действие с ним или по отношению к нему. Различать объекты живой природы по многофункциональному признаку. Дать знания о том, что представители животного мира имеют органы чувств.

Выявление подсистемных связей

Сформировать у детей понятие о том, что каждый объект состоит из частей; называть основные части знакомых объектов и рассказывать об их назначении; находить общие части у разных объектов; дополнять объект какой-либо частью и объяснять ее значение.

Выявление надсистемных связей

Сформировать у детей понятие о том, что каждый предмет имеет свое местоположение. Учить называть основные места обитания или функционирования объекта; перемещать объект из одного места в другое и рассказывать о значении этого перемещения (полуактивный этап).

Определение линии развития объекта

Учить детей выстраивать линию развития какого-либо объекта живой природы. Побуждать детей к установлению элементарных причинно-следственных связей между разными этапами развития объекта.

Выявление ресурсов объектов

Учить детей выделять неиспользованные возможности конкретного объекта (ресурсы).

Побуждать к обсуждению резервных.

Сравнение систем

Учить детей сравнивать два объекта между собой по цвету, форме, размеру и назначению и др. признакам. Побуждать рассказывать об итогах сравнения.

Средний возраст

Выявление свойств и функций объектов

Продолжать учить детей

- знакомить с некоторыми признаками объектов: цветом, формой, размером, материалом, функциями и др.;

- определять наличие признака цвета у объекта и обозначать его словом. Формировать умение каждый объект мысленно изменять по цвету; различать и обозначать словом значение признака «размер»; обозначать признак размера в сравнении с другим объектом; формировать умение мысленно каждый объект изменять по размеру;

- различать объекты по форме; различать объемные и плоскостные объекты; формировать умение мысленно изменять каждый объект по форме;

- различать объекты по материалу; мысленно преобразовывать объект по признаку материала. различать живую (природную) ткань и искусственную (рукотворную);

- обследовать объект с помощью разных органов чувств и описывать ощущения;

- выделять у рукотворных объектов их главное назначение – функцию. Закрепить знания о том, что представители животного мира имеют органы чувств.

Выявление подсистемных связей

Продолжать формировать понятие о том, что каждый объект имеет части; находить общие части у разных объектов. Дополнять объект какой-либо частью и объяснять ее значение. Учить сравнивать объекты по наличию общих частей, заменять одну часть другой с целью улучшения функционирования рукотворного объекта.

Выявление надсистемных связей

Продолжать знакомить детей с наличием у каждого объекта своего места нахождения, перемещать объект из одного места в другое и рассказывать о значении этого перемещения; определять основную классификационную группу объекта.

Определение линии развития объекта

Продолжать учить детей:

- выстраивать линию развития объектов природы во времени. Побуждать к рассказу о линии развития живого объекта. Уточнять представления детей о зависимости развития живого организма от окружающего мира;

- устанавливать связи между показателями

современный объект – определенная функция;

старинный объект – выполнение функции в худшем варианте;

объект будущего – выполнение функции в лучшем варианте.

- выявлять отрицательные свойства современного объекта и устранять их с помощью фантастических преобразований.

Выявление ресурсов объектов

Продолжать учить детей выявлять неиспользованные возможности у конкретного объекта (ресурсы); рассказывать о ресурсных возможностях объекта; приспособлять рукотворный объект к использованию не по прямому назначению и рассказывать об этом.

Сравнение систем

Продолжать учить детей сравнивать два объекта между собой по разным признакам (цвету, форме, размеру, материалу, частям, месту нахождения, назначению и др.).

Побуждать детей по итогам сравнения составлять рассказы.

Старший возраст

Выявление свойств и функций объектов

Расширять представления детей о признаках объектов: цвете, форме, размере, материале, функции и др.

Отработать умение описывать объект по цвету, называя значение данного признака через сравнительные характеристики. Ввести в активный словарь специфические характеристики, связанные с изменением цвета (блестящий, тусклый, переливающийся, изменяющийся по цвету и т.д.).

Отработать умение описывать объект по размеру. Учить детей сравнивать как сам объект, так и его части с эталонами размера.

Отработать умение описывать объект по форме, ввести в активный словарь слово «бесформенный» (тот объект, который динамично меняет форму).

Отработать умение описывать объект по материалу. Закрепить знания о том, что любой рукотворный объект может быть сделан из разных материалов.

Продолжать учить детей определять признаки объекта с помощью разных органов чувств и описывать ощущения; самостоятельно выделять основные функции объектов рукотворного мира.

Закрепить знания о том, что представители животного мира имеют органы чувств.

Выявление подсистемных связей

Уточнить знания детей о том, что у любого объекта есть часть, и сам он является частью более сложного объекта.

Учить детей заменять части у рукотворного объекта и объяснять практическую значимость такой замены.

Выявление надсистемных связей

Упражнять в обозначении основных мест обитания и функционирования объекта. Продолжать учить детей перемещать объект из одного места в другое и объяснять значение этого перемещения; проводить классификационное структурирование по основным и дополнительным признакам объекта.

Определение линии развития объекта

Учить детей:

- самостоятельно выстраивать линию развития любого объекта живой природы;
- самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи между жизнедеятельностью живого организма и условиями, в которых он находится;
- замечать изменение рукотворного объекта в зависимости от времени его создания (объект старинный - современный - более совершенный). Учить детей замечать в природном мире свойства объектов, которые позволили человеку сделать рукотворное изобретение (элементы бионики);
- выявлять отрицательные свойства современного объекта и устранять их

с помощью приемов разрешения противоречий.

Решение прогнозных задач

Учить решать прогнозных задачи по развитию рукотворных объектов. При решении использовать три уровня изменения объекта.

Выявление ресурсов объектов

Учить детей самостоятельно рассказывать о неиспользованных возможностях конкретного объекта (его ресурсах); приспособлять рукотворный объект для использования не по назначению.

Учить рассказывать о том, как с помощью неограниченного количества однородного объекта можно выжить в экстремальных условиях.

Сравнение систем

Учить детей самостоятельно сравнивать два объекта по 10 и более признакам (цвету, форме, размеру, материалу, частям, месту нахождения, возрасту, назначению, ресурсам и т.д.). Побуждать рассказывать об итогах сравнения.

3. Организация работы с картинками-загадками

Использование картинок-загадок предполагает несколько этапов:

- 1) организация ознакомительно-аналитической деятельности педагога с детьми;
- 2) творческо-продуктивная совместная деятельность детей и педагога с использованием картинок-загадок;
- 3) продуктивная самостоятельная деятельность детей с использованием картинок-загадок;
- 4) творческая самостоятельная деятельность детей с использованием картинок-загадок.

Организация ознакомительно-аналитической деятельности педагога с детьми с использованием картинок-загадок

1. Рассмотреть совместно с детьми карточку-загадку.
2. Определить последовательность мыслительных операций.
3. Определить условные знаки, говорящие об объекте описания.
4. Выделить закономерности расположения картинок.
5. Составление рассказа-отгадки с опорой на картинки.

На первом этапе используются более простые картинки-загадки (рисунок

1). После изучения 2-4 картинок-загадок можно переходить на второй этап. Картинки-загадки постепенно усложняются.

- 1- Описание времени года из 6 картинок



2- Описание времени года из 8 картинок



3- Описание объектов – категорий (одежда, посуда) из 6 картинок



4 - Описание объектов – категорий (одежда, посуда) из 7 картинок



5 - Описание объектов – категорий (одежда, посуда) из 8 картинок



6- описание объектов, категорий, свойств из 6-9 картинок



Критерием успешного освоения ребенком данного способа отгадывания картинки-загадки будет наличие творческого подхода к составлению рассказа, включающего все предложенные элементы и признаки объекта или явления.

Список литературы

1. Альтшуллер Г.С., Верткин И.М. Как стать гением: жизненная стратегия творческой личности. Минск, 1994. - 479 с.
2. Андреева Е. В. Карты универсального описания объектов как средство обучения мыслительным приемам ТРИЗ – РТВ. // Материалы научно – практической конференции «Технологизация профессионального гуманитарного образования». – Ульяновск, 1999.- С. 4- 5.
3. Андриянова Т. Н., Гуткович И. Я., Самойлова О.Н. Учимся системно думать// Сборник игровых заданий по формированию системного мышления дошкольников. Под ред. Т. А.Сидорчук – Ульяновск, 2001. – 52 с.
4. Бухвалов В.А. Алгоритмы педагогического творчества. – М.: Просвещение, 1983. – 54 с.
5. Венгер Л.А. Овладение опосредованным решением познавательных задач и развитие когнитивных способностей ребенка. //Вопр. психологии. - 1983. - № 2.
6. Веракса Н.Е. Диалектическое мышление дошкольников. Диссертация на соискание ученой степени доктора психологических наук. - М., 1997.
7. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. М., 1930.
8. Григорович Л.А. Формирование творческого мышления в дошкольном возрасте.//Журнал практического психолога. - 1996. - №3.
9. Гуткович И.Я., Самойлова О.Н. Сборник дидактических игр по формированию системного мышления дошкольников. – Ульяновск, 1999. - 40с.
10. Дьяченко О.М. Развитие воображения дошкольников. Докторская диссертация. М., 1990.
11. Железнова С.В., Богомолова Н.Р. Солнышко./ Программа развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста на основе ТРИЗ и РТВ. – Обнинск: ООО «Росток», 1998. - 102 с.
12. Журавлева Н.М. Составление детьми загадок по знакомым произведениям // Тезисы докладов Региональной научно – практической

конференции «Использование элементов ТРИЗ в обучении дошкольников и младших школьников». – Челябинск, 5 – 6 июня, 1998. – С. 17-19.

13. Злотин Б.Л. Зусман А.В. Месяц под звездами фантазии: школа развития творческого воображения. – Кишинев: Лумина, 1998. – 198 с.

14. Корзун А.В. Цели, задачи и содержание ТРИЗ-педагогики// в сб. научных трудов Решение проблем многоуровневого образования средствами ТРИЗ-педагогики, Саратов, 2004

15. Корзун А.В. К вопросу об организации детской исследовательской деятельности в дошкольном возрасте//в сб. Развитие творческих способностей детей с использованием элементов ТРИЗ: Материалы 5 межд.науч.-практ. конф. - Челябинск, ИИЦ "ТРИЗ-инфо", 2004

16. Нестеренко А.А. Страна загадок. -Ростов-на-Дону, из-во РГУ, 1995.

Дидактический материал: картинки-загадки

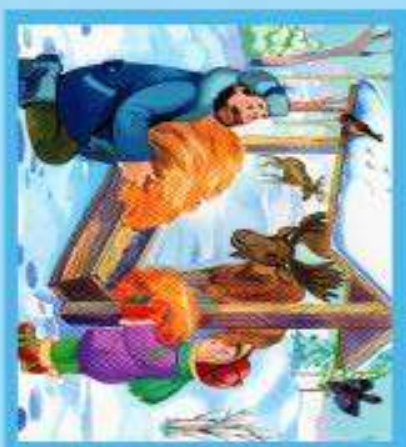
Алгоритм «Зима»



Погода



Одежда



Труд взрослых



Птицы



Животные



Детские забавы

ՀԱՆՏՕՐԱԿՏԻՄ "ՂԵՏԻՄՕ"



ԿԱՅԱՆ ԳՐՈՒԹՎԱԿՆԵՐ



ԿԱՅՈՒՆ ԲԱՏԻՆՈՒՄԱՆ ԿՐԻՄ



ՎԵՐՈՒՆԱԿՆԵՐ ԿՐԻՄ



ՎԵՐՈՒՆԱԿՆԵՐ ԿՐԻՄ



ՎԵՐՈՒՆԱԿՆԵՐ ԿՐԻՄ



ՎԵՐՈՒՆԱԿՆԵՐ ԿՐԻՄ



ՎԵՐՈՒՆԱԿՆԵՐ ԿՐԻՄ

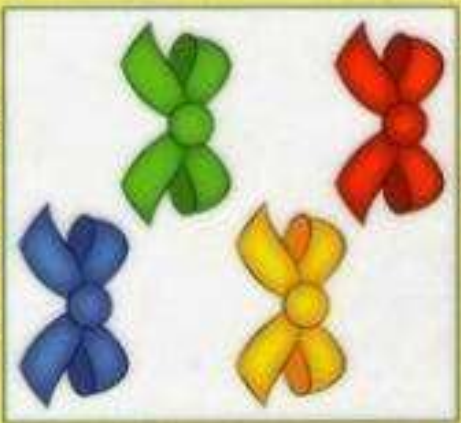


ՎԵՐՈՒՆԱԿՆԵՐ ԿՐԻՄ

Расскажи об одежде



Что это?



Какого цвета?



Из какого материала
сделана?



Части одежды



Когда носят?



Кто носит?



Действия с одеждой

Расскажи о посуде



Что это?



Какого цвета?



Какой размер?



Какая форма?



Из какого материала
сделана?



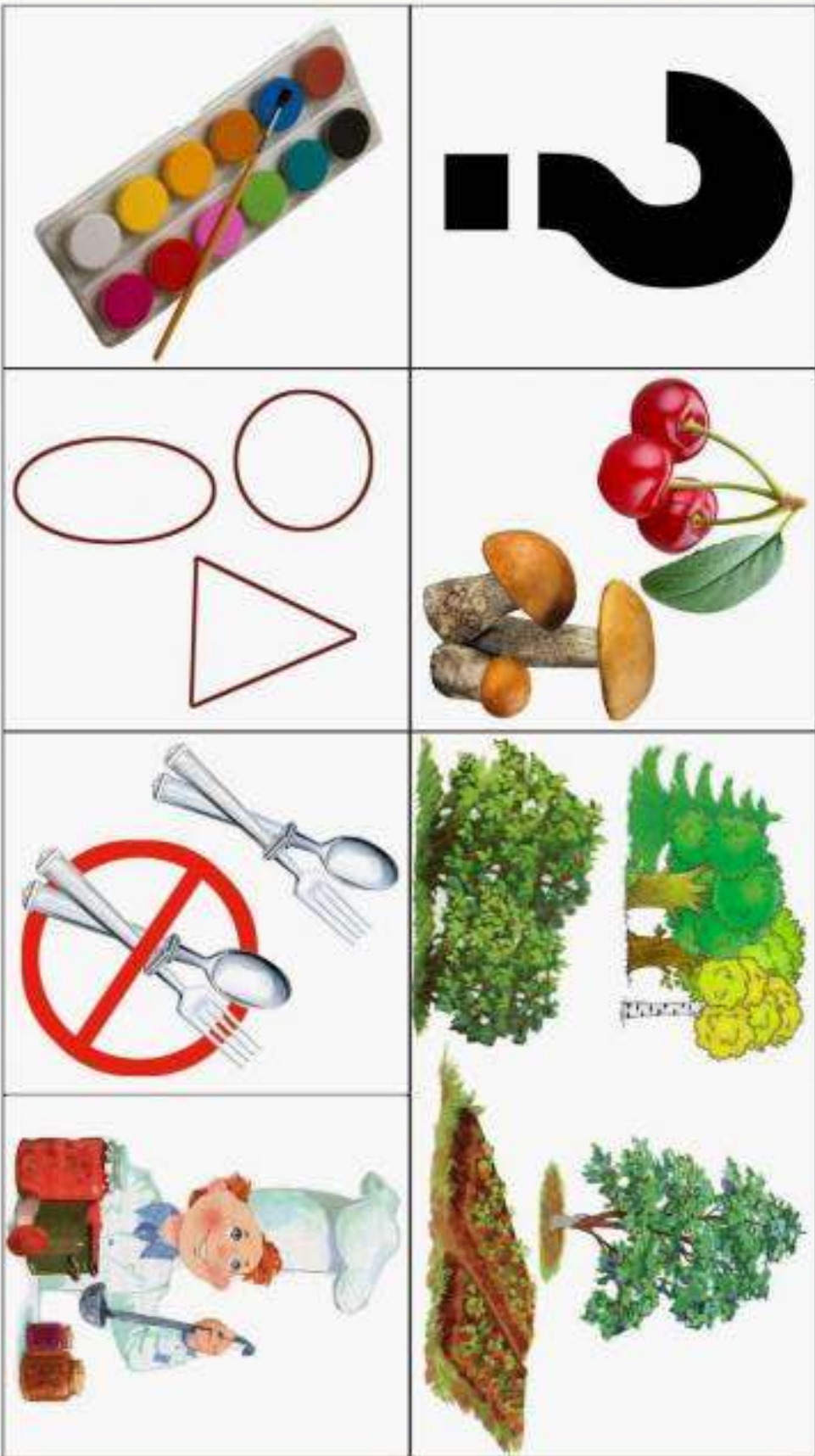
Из каких частей состоит?



Для чего нужна?



Схема описательного рассказа грибы, ягоды.





Расскажи-ка



Кто это?



Цвет



Части тела



Чем покрыто?



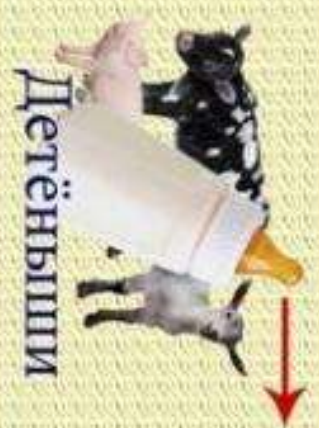
Голос



Чем питается?



Жилище



Детёныши



Польза человеку



Алгоритм "Бытовые приборы"



Что это?



Материал



Цвет



Детали



Форма Размер



Применение





Алгоритм
"Игрушки"



Что это?



Материал



Цвет



Детали



Форма Размер



Какая на ощупь?

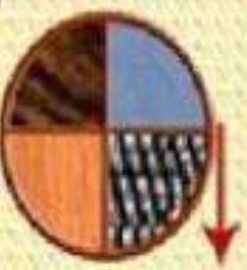


Как играть?

Рассказки-ка



Что это?



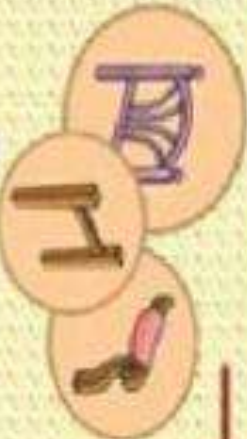
Цвет Материал



Как ухаживают?



Как используют?



Детали



Для кого помещения?



форма





Алгоритм "Насекомые"



Кто это? НЕТ



Голос



Жилище



Величина Цвет



Чем питается?



Как зимует?



Части тела Сколько?



Как передвигается?



Польза



Алгоритм "Фрукты и овощи"



Что это?



Вкус



Цвет



Где растёт?



Форма



Какой на ощупь?



Что можно приготовить?



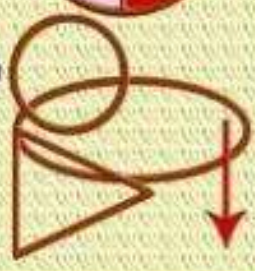
Алгоритм "Головные уборы"



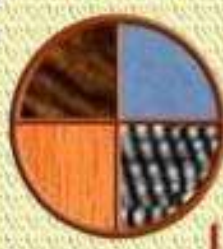
Что это?



Цвет



форма



Материал



Детали



Какими инструментами сделаны?



Для кого?



Время года?



Как ухаживают?



Рассказки-ка



Что это?



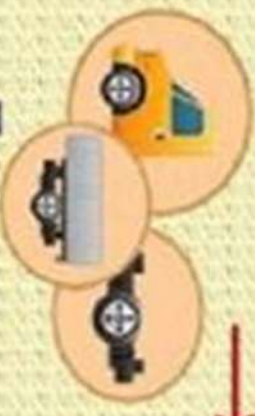
Вид транспорта



Где и как
используют?



Цвет Размер



Детали



Что нужно
для движения?



Как ухаживают?



www.liveinternet.ru/users/4619293-tatyana57

