

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

*СБОРНИК СТАТЕЙ ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ*

Армавир
АГПУ
2018

УДК-37
ББК-74
Р 17

Научный редактор –

А.М. Дохойн – кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственные редакторы –

А.А. Попова – кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

И.П. Шкрябко – кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Рецензент –

К.Р. Капиева – кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Развитие и воспитание личности в современном образовательном пространстве : сборник статей Всероссийской научно-практической конференции / науч. ред. А. М. Дохойн ; отв. ред.: А. А. Попова, И. П. Шкрябко. – Армавир : РИО АГПУ, 2018. – 192 с.

ISBN 978-5-89971-668-3

В сборнике работ Всероссийской научно-практической конференции отражены проблемы развития и воспитания личности в современном образовательном пространстве. Проблема развития и воспитания личности волновала человечество на всех этапах его развития, и в наше время она не потеряла своей актуальности. Развитие природных способностей, индивидуальных личностных качеств заняло первое место среди задач воспитания ребенка. Сборник будет интересен психологам, педагогам, студентам и учащимся старших классов, всем тем, кто интересуется проблемами развития и воспитания личности в современном мире.

УДК-37
ББК-74

ISBN 978-5-89971-668-3

© Авторы статей, 2018
© Оформление. ФГБОУ ВО «Армавирский
государственный педагогический университет», 2018

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Абдулгамидова М.М., Попова А.А.</i>	
ВЛИЯНИЕ АНТИБИОТИКОВ НА ПСИХИКУ ЧЕЛОВЕКА	7
<i>Абдуллаева Г.А., Котлевская Е.С.</i>	
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА И ЕЕ ФУНКЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	11
<i>Анохина Н.В., Скопа О.В., Сергеева А.В.</i>	
ПОВЫШЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ КАК УСЛОВИЕ ГАРМОНИЗАЦИИ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ	16
<i>Арутюнян А.А.</i>	
ПРОБЛЕМЫ ЭТНИЧЕСКОЙ САМОИДЕНТИФИКАЦИИ И ЭТНИЧЕСКОГО САМОСОЗНАНИЯ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ	21
<i>Барабуля О.Г., Костенко А.А.</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИЙ И ЧУВСТВ У ДОШКОЛЬНИКОВ ...	27
<i>Белоус О.В.</i>	
САМОРЕГУЛЯЦИЯ КАК ФАКТОР РЕАЛИЗАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РЕСУРСА ПЕДАГОГА	30
<i>Белоус Ю.А.</i>	
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ШКОЛЕ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ	34
<i>Бирюкова Е.А.</i>	
ЗНАЧЕНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА В БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	37
<i>Вареца Е.С.</i>	
ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ У ТРЕВОЖНЫХ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ	41
<i>Данилова Э.А., Алдакимова О.А.</i>	
СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ РАЗНЫХ НАРОДОВ: ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА	45
<i>Дендеберя А.П.</i>	
ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ У ПОДРОСТКОВ	49
<i>Дендеберя Н.Г., Шкрябко И.П.</i>	
РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ	55
<i>Доходян А.М.</i>	
СТАНОВЛЕНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНОГО КАЧЕСТВА МАГИСТРОВ ПСИХОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ	58

<i>Евдошенко О.А., Овчарова О.В., Бочкарева Н.В.</i>	
СИСТЕМА РАБОТЫ «ШКОЛЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ» ПО СОЗДАНИЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОМФОРТА И ПОВЫШЕНИЮ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА	61
<i>Егизарьянц М.Н.</i>	
ДУХОВНО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ НА КУБАНИ	66
<i>Довгаль К.А., Егизарьянц М.Н.</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ПРИМЕРЕ ТРАДИЦИЙ КУБАНСКИХ КАЗАКОВ	69
<i>Енгибарян С.А.</i>	
РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПОСРЕДСТВОМ ТВОРЧЕСКОЙ ИМПРОВИЗАЦИИ	71
<i>Кирокосянц И.В.</i>	
ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ ДОО К РАБОТЕ В ИННОВАЦИОННОМ РЕЖИМЕ	75
<i>Кольва В.О.</i>	
ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА С КЛИЕНТАМИ, СТРАДАЮЩИМИ ИШЕМИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНЬЮ СЕРДЦА	79
<i>Костенко А.А., Терсакова А.А., Плужникова Е.А.</i>	
ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ ПОЗИТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ	83
<i>Костюченко А.А.</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТА КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	88
<i>Коцко К.К.</i>	
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ С ФФН	95
<i>Лазаренко С.Н., Терсакова А.А.</i>	
ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ НАРУШЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ	97
<i>Лахтина Ю.А., Ковригина А.С.</i>	
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ЛИЧНОСТНОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ	102
<i>Маркова Е.А.</i>	
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОО	105
<i>Маркусова Е.Э., Терсакова А.А.</i>	
РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ МУЗЫКИ	108

тентность — это система психологических знаний о себе и о других, умений, навыков в общении, стратегий поведения в социальных ситуациях, позволяющая строить эффективное общение в соответствии с целями и условиями профессионального и межличностного взаимодействия.

Таким образом, необходимо совершенствовать через формирование коммуникативных умений, лежащих в основе профессиональной деятельности. Стихийное формирование коммуникативных умений приводит нередко к авторитарному стилю поведения, возникновению частных конфликтных ситуаций, напряженности.

В связи с этим необходимы специальные формы работы, направленные на формирование коммуникативной компетентности будущих психологов.

Литература

1. Андреева Г. М. Социальная психология. М. : Аспект-Пресс, 1996. 376 с.
2. Вагапова А. В., Бочарова Е. Е. Психологическое сопровождение профессионального становления личности студента в условиях вузовского образования // Психология образования в XXI веке: теория и практика. М., 2009. С. 168-172.
3. Езова С. А. Коммуникативная компетенция // Научные и технические библиотеки. 2008. № 4. С. 23-36.
4. Карпов А. В. Понятие профессионально важных качеств деятельности : учебник для вузов. М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. 352 с.

СИСТЕМА РАБОТЫ «ШКОЛЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ» ПО СОЗДАНИЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОМФОРТА И ПОВЫШЕНИЮ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

О.А. Евдошенко, О.В. Овчарова, Н.В. Бочкарева

Аннотация. В статье анализируется целостная модель организации адаптационного периода при поступлении ребенка в детский сад, соответствующее ФГОС. Представлены рекомендации для оптимизации процесса адаптации детей дошкольного возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: адаптация, дети дошкольного возраста, дошкольная образовательная организация.

Одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере дошкольного образования — является развитие сектора услуг по сопровождению раннего развития детей от 0 до 3 лет. В согласовании с ФГОС дошкольного образования ДОО следует проявлять помощь родителям (законным представителям) в воспитании дошкольника, охране и укреплении их здоровья, привлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Таким образом, на основании закона РФ «Об образовании» необходимо укреплять взаимосвязь дошкольной организации с семьей, регулярно совершенствовать формы и методы работы с родителями. Дошкольная организация обязана определить условия работы с родителями, формы взаимодействия педагога с родителями воспитанников.

Одной из основных форм такого взаимодействия в нашем детском саду является «Школа для родителей», работа которой имеет особое значение в период адаптации ребенка к ДОО, а именно в рамках реализации программы по адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации «Добро пожаловать, малыш!»

Цель нашей программы является создание благоприятных условий социальной адаптации ДОО через установление партнерских отношений с семьями воспитанников, повышение компетентности родителей (законных представителей) по вопросам адаптации, воспитания и развития детей, снижение порога заболеваемости у детей в адаптационный период, что позволяет значительно облегчить адаптацию детей к ДОО, формировать у воспитанников положительный эмоциональный отклик, связанный с детским садом.

Задачи, которые мы реализуем через «Школу для родителей»:

1. Содействовать в преодолении напряженного состояния у детей раннего возраста и их родителей в период адаптации к детскому саду.

2. Развивать умения взаимодействия ребенка с другими детьми в группе, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития личности ребенка преддошкольного возраста.

3. Содействовать развитию активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей; повышать психолого-педагогическую компетентности родителей в вопросе возрастной психологии дошкольников, снимать из тревожного состояния за детей, способствовать доверительному отношению к сотрудникам дошкольного учреждения.

Отличительной особенностью программы по адаптации детей раннего возраста, реализуемой в нашем детском саду – является преемственность форм и видов работы с детьми в дошкольной организации и дома семьи воспитанников.

Новизна программы заключается в:

1. Адаптация проходит по принципу преемственности форм и видов работы с детьми в дошкольной организации и дома.

2. Родители могут вместе с детьми посещать ДОО в период адаптации, принимать активное участие в процессе социализации ребенка.

3. Родители получают грамотную поддержку и консультативную помощь по развитию и воспитанию детей, снятию тревожности, повышению коммуникабельности между родителями (работа Консультационного пункта для родителей (законных представителей) в рамках «Школы для родителей»)

С этой целью еще на подготовительном этапе было проведено анкетирование по темам: «Приятно познакомиться!», «Любимые игры, песни, развлечения дома».

После чего на основе анкетных данных мы создали «Домашний» компонент программы «Добро пожаловать, малыш!» На этом же этапе собрали картотеку игр (разной степени подвижности), сделали подборку и систематизировали в зависимости от режимных моментов стишки, потешки, записали запись аудио каталога детских песенок и попевок. (Перечень материала индивидуален для каждой групповой ячейки)

На основании полученных анкетных данных родителям были даны рекомендации педагогом-психологом для наилучшей социализации детей в коллективе.

Программа по адаптации детей раннего возраста была разработана и апробирована на базе МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 223 «Лебедушка».

Постепенная адаптация включала несколько этапов:

Первый этап (I неделя) «мы играем вместе с мамой».

Задачи первого этапа:

- закладывать основы доверительного отношения к посторонним взрослым, симпатии к воспитателю;
- способствовать эмоциональному восприятию сверстников;
- подробно познакомить с расположением помещений в группе.

Режим посещения:

Первые 2 дня – 2 часа, I половина дня с 09:00 – 11:00.

Последующие 3-5 дней – 2 часа, I половина дня с 09:00 – 11:00 и/или II половина дня с 16:00 – 18:00 (акцентировать внимание детей, что всех детей родители забирают домой).

На этом этапе мама и ребенок предполагают собой единое целое. Мама является опорой и защитником ребенка. Она стимулирует его включаться в новые виды деятельности, и сама активно играет с ним во все игры. Такая тактика поведения сохраняется до тех пор, пока ребенок не перестанет бояться и не начнет отходить от мамы. Со временем ребенок начинает понимать, что новая обстановка не несет опасности. Игры и игрушки вызывают у него заинтересованность. Любознательность и активность стимулирует его отрываться от мамы на безопасное расстояние. Ребенок уже может подходить к детям, играть рядом с ними. Когда необходимо, мама приходит ему на помощь, педагог организует совместные игры с родителями.

Второй этап (II неделя): «Я играю сам, но мама близко».

Задачи второго этапа:

- приучать ребенка к приему пищи в ДОО (привыкание к новому ассортименту блюд, их вкусовым качествам);
- привлекать к совместным играм со сверстниками;
- учить слышать голос воспитателя, откликаться на его призыв, просьбу;
- формировать у детей навыки самообслуживания, побуждать к выполнению гигиенических процедур с помощью взрослого.

Режим посещения:

I половина дня с 09:00 – 13:00.

Постепенное увеличение времени пребывания в ДОО с 2 до 4 часов и самостоятельно оставаться в детском саду от получаса до 2 часов. К концу недели ребенок остается на обед.

На втором этапе малыш сам начинает проявлять стремление к самостоятельной игре. Когда наступает такой момент, мама может ненадолго отлучиться. Главным моментом в этой ситуации является то, что мама предупреждает ребенка о том, что она ненадолго уйдет и скоро вернется. Важно обратить внимание ребенка на момент возвращения мамы.

Третий этап (III, IV неделя): «Я хожу в детский сад».

Задачи третьего этапа:

- установить индивидуальный эмоциональный контакт воспитателя с ребенком (ребенок сам идет на руки, на колени, принимает ласку воспитателя, смело обращается за помощью);
- закладывать основы доброжелательного отношения к сверстникам;
- развивать чувство сопереживания, желание помочь и утешить вновь прибывших детей;
- организовать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психический комфорт;
- развивать уверенность ребенка в себе и своих возможностях, пробуждать активность, самостоятельность, инициативу.

Режим посещения:

Ребенка оставляют на тихий час, время пребывания в группе во вторую половину дня ежедневно увеличивается на полчаса.

Примечание: для каждого ребенка сроки адаптации индивидуальны, в зависимости от степени его адаптации.

Показатели для окончания адаптационного периода:

- спокойное, бодрое, веселое настроение ребенка в момент расставания и встреч с родителями (законными представителями);
- уравновешенное настроение в течение дня;
- умение и желание общаться со сверстниками;
- желание принимать пищу самостоятельно;
- спокойный дневной сон в группе;
- положительное отношение к взрослому, общение с ним по собственной инициативе.

В конечном результате, малыш соглашался спокойно отпустить маму и остаться самостоятельно в группе. Педагоги поддерживали в нем уверенность, что мама обязательно за ним придет после того, как он поиграет, поспит, пополдничаает, и т. д., меняя временной ориентир ребенка в зависимости от увеличения времени пребывания в ДОО.

Эффективные формы работы специалистов по формированию психолого-педагогической компетентности родителей дошкольника в нашем детском саду проходили через мастер-классы, семинары-практикумы, игровые тренинги, деловые игры, которые способствовали снятию тревоги и страхов у родителей, тем самым помогая малышам легко пережить адаптацию к новым условиям.

При осуществлении психотерапевтической работы педагога-психолога с детьми и их родителями используются следующие методы: психогимнастика, арттерапия, релаксационные техники, элементы телесно – ориентированной терапии, решение и проигрывание проблемных ситуаций, куклотерапия, песочная терапия, сказкотерапия. мультсказкотерапия.

Данная программа педагога-психолога предусматривала работу с родителями каждый день. Когда ребенок оставался самостоятельно в группе и отпускал маму, родитель посещал групповые занятия со специалистами в ДОО.

Семинары-практикумы и тренинги способствовали:

- сплочению родительского коллектива, формированию доверительных отношений между родителями и педагогами;
- обучению родителей через потешки и песенки порядку одевания и раздевания детей на прогулку;
- научению практическим способам работы со сказками для эмоционального равновесия или устранения имеющихся у ребенка нарушений поведения, справиться с детскими капризами и страхами;
- преодолению негативных переживаний, снижению эмоционального напряжения;
- преодолению страхов и тревожности у родителей с помощью арт-терапевтического метода. Обучению релаксации для работы с детскими «перегрузками»;
- профилактике психосоматических заболеваний через песочную терапию.

Все подобные мероприятия были направлены на то, чтобы методы и приемы, используемые в детском саду, родители применяли в системе домашнего воспитания.

Мы провели сравнительный анализ результатов прохождения адаптации дошкольников в нашем ДОО за предыдущий период (2017 год) и после реализации программы «Добро пожаловать, малыш! (2018 год)

Посещаемость детей раннего возраста ДОО в период адаптации		
год	2017	2018
посещение	53 %	72 %
пропуск	47 %	28 %
степень адаптации до и после реализации программы	легкая 18 % средняя 62 % тяжелая 20 %	легкая 34 % средняя 59 % тяжелая 7 %

Работа с детьми раннего возраста в период адаптации к ДОО создала благоприятных условий социальной адаптации ребенка в условиях детского сада, способствовала повышению его адаптационных возможностей, необходимых для дальнейшего развития.

К окончанию адаптационного периода мы добились следующих результатов:

1. Адаптация детей к ДОО проходила в более легкой форме, у воспитанников появилось чувство защищенности и доверия к педагогам, сократился срок адаптации к условиям ДОО.

2. Повысили уровень педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, психологического комфорта, воспитания и развития детей раннего возраста в период адаптации. (Что так же отражено в уменьшении количества дней, пропущенных по семейным обстоятельствам).

3. Снижение уровня заболеваемости у детей в адаптационный период. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

4. Привлекли родителей к жизни ДОО и установление партнерских отношений с семьями воспитанников.

5. Сформировали у воспитанников положительные ассоциации, связанные с ДОО.

Литература

1. Белкина Л. В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ : практическое пособие / авт.-сост. Воронеж : Учитель, 2006. 236 с.

2. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития / Доронова Т. Н. [и др.]. М. : Линка-Пресс, 2001.

3. Кремлякова А. Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ (из опыта работы). СПб. : ООО «Изд-во «Детство-Пресс», 2013. – 96 с.

4. Лапина И. А. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопр. ФГОС. Издательство : Учитель, 2018. Серия: В помощь психологу ДОУ.

5. Сертакова Н. М. Игра как средство социальной адаптации дошкольников : методическое пособие для педагогов ДОУ. Изд-во «Детство-Пресс», 2009.

6. Соколовская Н. В. Адаптация ребенка к условиям детского сада. Управление процессом, диагностика, рекомендации. ФГОС ДО. Изд-во «Учитель», 2017. Серия: Руководителю ДОУ.

7. Теплюк С. Н. Ребёнок третьего года жизни : пособие для родителей и педагогов / под ред. М. : Мозаика-Синтез, 2011.

ДУХОВНО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЁЖИ НА КУБАНИ

М.Н. Егизарьянц

Аннотация. В статье анализируется важная проблема патриотического воспитания, как неотъемлемая часть социального воспитания детей и молодежи.

Ключевые слова: духовно-патриотическое воспитание, социальное воспитание, деятельность молодежных и детских организаций.