

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛИЧНОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

*СБОРНИК СТАТЕЙ ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ*

г. Армавир, 16 апреля 2021 г.

Армавир
АГПУ
2021

УДК 37.032
ББК 74.200
Л 66

Научный редактор:

А.М. Дохойн – кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Ответственные редакторы:

А.А. Попова – кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

И.П. Шкрябко – кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Л 66

Личность в современном мире : сборник статей Всероссийской научно-практической конференции / научный редактор А. М. Дохойн ; ответственные редакторы: А. А. Попова, И. П. Шкрябко. – Армавир : РИО АГПУ, 2021. – 88 с.

ISBN 978-5-89971-849-6

В сборнике статей Всероссийской научно-практической конференции отражены проблемы развития и воспитания личности в современном мире. Проблема развития и воспитания личности волновала человечество на всех этапах его развития, в наше время эта проблема не потеряла своей актуальности. Развитие природных способностей, индивидуальных личностных качеств заняло первое место среди задач воспитания ребенка.

Сборник будет интересен психологам, педагогам, студентам и учащимся старших классов, всем тем, кто интересуется проблемами развития и воспитания личности в современном мире.

УДК 37.032
ББК 74.200

ISBN 978-5-89971-849-6

© Авторы статей, 2021
© Оформление. ФГБОУ ВО
«Армавирский государственный
педагогический университет», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Арцимович И.В., Дохоян А.М.

Изучение компонентов эмоционального выгорания у сотрудников
медицинских учреждений 5

Арцимович И.В., Дохоян А.М.

Использование саногенной рефлексии в совладающем поведении
личности как стратегии регулирования эмоционального напряжения 9

Бочкарева Н.В., Гузь О.А.

Комплект диагностических методик для развития личности детей
дошкольного возраста с ОВЗ 13

Вареца Е.С., Костенко Р.С.

«Значимый взрослый», или Теория привязанности 16

Вареца Е.С., Покоева А.А.

Возможности клиентской сказки в коррекции субъектных
характеристик у студентов 21

Волкова О.Г., Арцимович И.В.

Особенности деятельности психологической службы в УИС
(уголовно-исполнительная система) 26

Гамидова Э.А., Арцимович И.В.

Пути оказания помощи молодым семьям при возникающих
конфликтах 30

Герасименко С.А., Шкрябко И.П.

Исследование тревожности как компонента эмоциональной сферы
младших школьников 33

Данилова Н.А., Шкрябко И.П.

Исследование проблемы межличностного взаимодействия
в психологии 37

Дендеберя А.П., Дендеберя Н.Г., Кривоустова Н.Ю.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности
при обучении математике в основной школе 41

Маронян Д.А.

Роль общения в современном мире 51

Олешко Т.И., Шаталович О.И.

Влияние волевых черт личности старших школьников на результаты
учебных достижений 54

Попова А.А.

Психолого-педагогические проблемы молодой семьи 59

Романенко Л.А., Черникова Д.И.

Технологии формирования и развития коллектива детей подросткового
возраста 64

Скиба Н.В., Колмик Л.Ю.

Исследование ценностных основ мотивации как составляющей
успешной деятельности обучающихся вуза 68

Шкрябко И.П., Мармутова М.С.

Гендерное взаимодействие в младшем школьном возрасте 71

Арутюнян М.М., Дендеберя Н.Г.

Проектирование программы элективного курса для студентов СПО
«Решение математических задач с использованием свойств элементарных
функций» 76

Арутюнян М.Р.

Коррекция заикания на уроке литературы 81

6. Благодаря направленности на уменьшение страданий от негативных эмоций, саногенная рефлексия выступает внутренним фактором развития личности, она направляет развитие не только на снижение неблагоприятного самочувствия, но и на саморазвитие, самосовершенствование.

В настоящее время имеется ряд экспериментальных исследований, доказывающих положительное влияние саногенной рефлексии на личность человека, результативность деятельности, снижение тревожности, оптимизацию акцентуаций характера, социально-психологическую адаптацию в структуре эмоциональной компетентности будущих педагогов, психологическую устойчивость (Л.И. Адамян, Л.А. Кананчук, Ю.Н. Крайнова, В.В. Лысенко, С.Ф. Марчукова, С.Н. Морозюк, В.Н. Опарина, Н.В. Павлюченкова, Л.А. Рудаков и др.).

В рамках совладающего поведения считаем, что использование саногенной рефлексии позволит человеку быть успешным и конструктивно, здоровьесберегающе решать сложные жизненные ситуации.

Литература

1. Битюцкая, Е. В. Современные подходы к изучению совладания с трудными жизненными ситуациями [Текст] / Е. В. Битюцкая // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология – 2011. – № 1. – С. 100–110.
2. Крюкова Т.Л. Психология совладающего поведения: Монография. – Кострома : Студия оперативной полиграфии «Авантитул». 2004. – 426 с.
3. Морозюк С.Н. Саногенная рефлексия, акцентуации характера и эффективность учебной деятельности. М.: «Штыкова М.А.», 2000.
4. Морозюк С.Н. Саногенная рефлексия как фактор оптимизации акцентуаций характера и повышения эффективности учебной деятельности. автореф. дисс. на соискание уч. степени д. псих. н. М., 2001.
5. Орлов Ю.М. Саногенное мышление. М.: Слайдинг, 2006. – 96 с.
6. Орлов Ю.М. Научение становления человека. – М.: Слайдинг, 2006.

Н.В. Бочкарева, О.А. Гузь

(МБДОУ МО «Детский сад № 223 «Лебёдушка»,
город Краснодар, Россия)

КОМПЛЕКТ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ

Аннотация. В статье рассказывается о диагностике в работе специалистов дошкольного учреждения.

Ключевые слова: психолого-педагогическая диагностика, методы диагностики, личность, дети с ограниченными возможностями (ОВЗ).

В современных социальных условиях возрастает необходимость оказания помощи родителям (законным представителям) в вопросах развития и обучения детей. Возрастает значимость функционирования консультационных центров. При большой потребности в услугах высококвалифицированной методической, психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям) с детьми, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

и детьми-инвалидами отсутствует развитая сеть организаций, осуществляющая разработку и реализацию сопровождения родителей с детьми с ОВЗ (разработка маршрутов).

Одним из направлений развития работы МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 223 «Лебёдушка» стало участие в 2018 г. в конкурсе инновационных проектов среди образовательных организаций МО г. Краснодар по теме «Психолого-педагогический маршрут для детей с ОВЗ в рамках консультационного пункта». В рамках работы муниципальной инновационной площадки был создан консультационный пункт. По итогам конкурса «Института развития образования Краснодарского края» о проведении отбора консультационных центров, функционирующих на базе ДОО в 2020 году МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 223 «Лебёдушка» присвоен статус консультационного центра.

Основная задача центра заключалась в разработке и апробировании системы работы, которая позволяла определить направление познавательного развития ребенка с ОВЗ.

Одним из направлений познавательного развития ребенка с ОВЗ является комплексное обследование и консультирование родителей (законных представителей). Ранняя диагностика позволяет своевременно определить трудности и проблемы в развитии личности ребенка и вовремя оказать квалифицированную помощь семье, выявить «зону риска», что, в свою очередь, помогает правильно подобрать формы и методы воспитания, вид детского сада, программы дальнейшего развития личности ребенка.

I этап - Подготовительный.

Сбор информации о ребенке. Наблюдение за детьми, беседы с ними, Изучение сведений о родителях (законных представителях) беседа с ними, анкетирование; анализ ситуации социального окружения ребенка; изучение данных о развитии ребенка из медицинских карт; анализ протоколов ПМПК и других документов.

II этап – Комплексная диагностика.

Выявление особенностей физического, психического развития, личностной и познавательной сферы ребенка: диагностика речевого развития; педагогическая диагностика, выявление трудностей; определение уровня актуального развития; фиксирование характера отклонений в развитии; определение зоны ближайшего развития.

III этап – Разработка дальнейшего образовательного маршрута сопровождения ребёнка.

По результатам диагностики разрабатывается план конкретных мероприятий, направленных на решение выявленных проблем.

IV этап – Повторная диагностика.

Корректировка маршрута.

Мониторинг эффективности реализации образовательного маршрута сопровождения ребёнка. Составление прогноза относительно дальнейшего развития ребёнка.

Рис. 1 – Этапы психолого-педагогического сопровождения родителей с детьми ОВЗ

Специалисты консультационного центра «Лебёдушка» определяют индивидуальные особенности и склонности личности, ее потенциальных возможностей, а также выявляют причины и механизмы нарушений в развитии, социальной адаптации.

Система работы, позволяющая определить направление познавательного развития ребенка с ОВЗ в условиях консультационного центра, базируется на разработанных авторских и модифицированных диагностических кейсах: «Диагностика познавательной деятельности ребенка с ОВЗ», которая представлена по возрастам: 2–3 лет, 3–4 лет, 4–5 лет, 5–6 лет, 6–7 лет». Разработанные диагностические кейсы имеют рецензию «Института развития образования Краснодарского края» и прошли апробацию в других детских садах города Краснодара.

Содержимое комплекта представлено в красочном, разнообразном формате и включает в себя двадцать методик на липучках, направленных на определение уровня развития познавательной деятельности ребенка с ОВЗ. Одним из наиболее приоритетных направлений в исследовании детей является диагностика «неговорящих» детей.

Наглядный материал реалистичен и не вызывает у ребенка затруднений при узнавании. Диагностика на липучках помогает развивать мелкую моторику, координацию движения глаз и рук, творчество и воображение, а также стимулируют проявления детьми познавательного интереса.

Материалы могут использоваться как диагностический инструментарий не только в деятельности консультационного центра, но и в деятельности ППк, ПМПк, в экспертной деятельности педагогов-психологов, учителей-дефектологов ДОО и педагогов психолого-медико-педагогических консилиумов образовательных организаций.

Данные кейсы можно использовать также в индивидуальной работе с детьми с целью развития ВПФ и закрепления пройденного материала.

В процессе работы центра разрабатываются дорожные карты для детей, не посещающих ДОО с указанием возможных маршрутов коррекции познавательной сферы дошкольника с ОВЗ.

По результатам первичной консультации родители (законные представители) получают рекомендации специалистов (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя).

При повторном обращении родителей (законных представителей) в консультационный центр «Лебёдушка» составляется индивидуальный психолого-педагогический маршрут сопровождения ребенка с ОВЗ.

Приоритетным направлением является расширение сети центров по оказанию высококвалифицированной методической, психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям) с детьми с ограниченными возможностями здоровья, поэтому реализация проекта «Психолого-педагогический маршрут для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках консультационного центра» на базе МБДОУ МО г. Краснодара «Детский сад № 223 «Лебёдушка» имеет социальную значимость.

Литература

1. Забрамная С.Д., Боровик О.В. От диагностики к развитию. М., Институт общегуманитарных исследований, 2004.
2. Левченко И.Ю. Левченко, Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика. М., «Академия», 2003.
3. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста. М.; ВЛАДОС, 1998.
4. Шевченко С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. М.; Аркти, 2001.

Е.С. Вареца, Р.С. Костенко

*(ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»,
город Армавир, Россия,
Центр развития, речи, город Санкт-Петербург, Россия)*

«ЗНАЧИМЫЙ ВЗРОСЛЫЙ», ИЛИ ТЕОРИЯ ПРИВЯЗАННОСТИ

Аннотация: в данной работе проводится анализ теории Джона Боулби относительно особенностей психологии развития ребёнка с постперинатального периода до подросткового возраста. Приведены примеры авторских клиентских сказок, иллюстрирующих проявления стиля нарушенного поведения у людей в результате взаимодействия со «значимый взрослый».

Ключевые слова: «значимый взрослый», психологические установки, импринтинг, авторская сказка.

Во многих научно-исследовательских работах, касающихся возрастной психологии, исследователи, анализируя происхождение и принятие психологических установок, воспринятых в детском и подростковом возрасте, однозначно приходят к единому мнению, суть которого заключается в том, что указанные установки склонны в значительной степени повлиять на характерные качества будущей личности.

Принцип, по которому возникают психологические установки, их роль и степень объективного влияния на развитие психики, позволяют утверждать, что основа внутриличностных качеств складывается из условий, в которых изначально начинает развиваться ребёнок.

Основными тенденциями к развитию индивидуальности, психологических качеств и установок служат чувства привязанности и эмоциональная связь между ребёнком и «значимом взрослом» [1].

Указанные тенденции, на разных этапах развития, включают в себе общую направленность. Ключевыми факторами, в данном случае, можно выделить подсознательную потребность ребёнка в снятии чувств дискомфорта и необходимость в эмоциональной поддержке при адаптации к окружающей действительности.

Качественный уровень взаимодействия ребёнка и «влиятельного взрослого» на различных этапах развития, представляет собой первостепенное значение,