

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

МАТЕРИАЛЫ

**X ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ
«ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННЫХ
НАПРАВЛЕНИЙ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

(30 октября 2020 г., г. Краснодар)

**Краснодар
2020**

УДК 373.203.71(06)

ББК 74.1я73

Т 33

Печатается по решению редакционного совета
Кубанского государственного университета физической культуры,
спорта и туризма

Редакционная коллегия: профессор С.М. Ахметов
профессор Ю.К. Чернышенко
профессор В.А. Баландин
профессор Г.Б. Горская
доцент Е.А. Пархоменко

Т 33 **Материалы X Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста» (30 октября 2020, г. Краснодар): материалы конференции / ред. С.М. Ахметов, Ю.К. Чернышенко, В.А. Баландин, Г.Б. Горская, Е.А. Пархоменко. – Краснодар: КГУФКСТ, 2020. – 345 с.**

В сборнике материалов конференции представлены результаты исследований и разработок, проведенных специалистами дошкольного образования по актуальным проблемам физкультурного воспитания детей дошкольного возраста.

УДК 73.203.71(06)

ББК 74.1я73

© КГУФКСТ, 2020.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБОГАЩЕНИЕ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ СПОРТИВНЫМ ОБОРУДОВАНИЕМ	3
Ю.Е. Ажинова, Е.В. Керопян	3
РОЛЬ ПОДВИЖНЫХ ИГР В ФИЗИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	5
Г.Т. Айрапетян, Н.А. Нимченко	5
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ	7
И.В. Аксенова, В.Н. Борисова	7
КВЕСТ-ИГРА КАК ФОРМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	9
О.А. Аксенова, Н.В. Епископосян	9
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГР-СИМУЛЯТОРОВ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ	11
Е.А. Алексеева, Е.В. Стенькина	11
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СТЕП-ПЛАТФОРМЫ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ В ДОУ С ДЕТЬМИ С ОВЗ	12
О.А. Алексеева, В.В. Соколов	12
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ СРЕДСТВ ФУТБОЛА, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ВОСПИТАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ, НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ	13
Н.А. Амбарцумян, Д.М. Пешкова	13
ВЛИЯНИЕ ТЕМПЕРАМЕНТА НА ВОСПИТАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (5-6 ЛЕТ)	15
Н.А. Амбарцумян, Е.С. Козырь	15
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	17
М.Г. Андреянова, Л.В. Чурикова	17
ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	19
И.В. Антипенко, Е.Ю. Лойко	19
РОДИТЕЛЬСКАЯ ГАЗЕТА КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО И СЕМЬИ	20
К.И. Антонова, О.А. Аксенова	20
К ВОПРОСУ ИЗУЧЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ	22
С.П. Аршинник, Н.А. Амбарцумян	22
НОВЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	24
Г.В. Асланова	24

ОНЛАЙН-УРОК ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ В РАМКАХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	26
Ю.М. Аушева, Н.В. Иванова.....	26
ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОУ	29
Н.В. Бабич.....	29
РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ГИМНАСТИКИ В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	31
Н.В. Бедная, Н.М. Нелипина.....	31
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С УЧЕТОМ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	34
Е.В. Березкина, И.Н. Руденко	34
ОСОБЕННОСТИ ВОООБРАЖЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	36
Е.И. Берилова.....	36
ИГРА КАК СРЕДСТВО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОУ	38
Е.И. Берилова.....	38
ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА КАК СРЕДСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЕЙ ГРУППЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	40
В.С. Беседина, Т.А. Кандалова	40
ШПАГАТ КАК ОДИН ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ МЕТОДОВ УКРЕПЛЕНИЯ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	42
А.В. Богатырев, Я.А. Бакешко	42
СТЕП-АЭРОБИКА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	44
С.В. Бондаренко	44
ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ С ПОМОЩЬЮ СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	46
Ю.М. Босенко, А.А. Бычкалова	46
ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ДЛЯ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ДОО.....	48
Н.В. Бочкарева, И.И. Селих	48
ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ МУЗЫКАЛЬНО-ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ПОСРЕДСТВОМ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ	50
И.В. Буркина, Г.В. Степанова	50
ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДОО И СЕМЬИ	52
М.Г. Быкова, О.П. Мальцева	52

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ДЛЯ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ДОО

Н.В. Бочкарева, И.И. Селих

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад
комбинированного вида № 223»

Аннотация. В статье рассказывается о диагностике детей, имеющих проблемы в поведении, развитии, социализации, в работе специалистов дошкольного учреждения.

Ключевые слова: психолого-педагогическая диагностика, методы диагностики, дети с ограниченными возможностями (ОВЗ).

В 2018-2019 учебном году на базе МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 223 «Лебедушка»» начал функционировать консультационный центр для родителей (законных представителей) и их детей, имеющих различные проблемы в поведении, развитии, социализации и нуждающихся в помощи при их воспитании, а также не посещающих детский сад.

Наш консультативный центр оказывает всестороннюю помощь родителям (законным представителям) в психолого-педагогическом сопровождении детей от 0 до 7 лет и поддержку по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

С целью выявления уровня развития дошкольников был разработан диагностический кейс «Диагностика познавательной деятельности ребенка с ОВЗ», который состоит из пособий по диагностике детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.

Содержимое комплекта, представленное в удобной для применения форме в бумажном формате, 20 методик на липучках, направлено на определение уровня развития познавательной деятельности. Красочная, разнообразная диагностика помогает исследовать также неговорящих детей, развивать мелкую моторику, сенсорные ощущения, воображение, координацию движений глаз и рук. Компактные альбомы чрезвычайно мобильны, ничего не теряется, можно брать их с собой в дорогу. Каждое задание оценивается по 4-балльной шкале. Методики используются в индивидуальном режиме.

Материалы, представленные в пособии, содержат как авторские, так и модифицированные и апробированные диагностические методики, направленные на изучение познавательной сферы (внимания, восприятия, памяти, мышления) и могут использоваться как диагностический инструментарий не только в деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), но и в экспертной деятельности психологов и педагогов психолого-медико-педагогических консилиумов образовательных учреждений.

Предлагаемое пособие состоит из 3 частей:

1) методических рекомендаций с описанием стратегии организации и проведения психолого-педагогической диагностики и диагностических методик. В методических рекомендациях также представлены

дифференциальные признаки выполнения нормально развивающимися детьми и детьми с ОВЗ (умственной отсталостью, задержкой психического развития, с отсутствием речи и аутоподобным поведением) заданий той или иной диагностической методики;

2) протокола обследования ребенка по возрастам;

3) приложения, содержащего практический материал, который предлагается ребенку в процессе диагностики.

На основании полученных результатов проектируется образовательная деятельность с детьми ОВЗ, а также планируется индивидуальная работа по образовательным областям.

Таким образом, определяется основа для конструирования образовательного процесса, а также для организации работы с родителем.

Помимо этого, ранняя диагностика и анализ ее результатов позволяет выявить «зону риска», а это в свою очередь помогает правильно подобрать формы и методы воспитания, вид детского сада, программы дальнейшего развития.

Те, кто пользовался диагностическим комплектом, отмечают, что набор удобен в работе, особенно для начинающих психологов, мобилен, отличается хорошей подборкой методического материала. Особенно комплекты полезны для работы с детьми дошкольного возраста.

Список литературы:

1. Борякова Н.Ю. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников / Н.Ю. Борякова, А.В. Соболева. – М.; Гном-Пресс, 1999.

2. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. – М., 1995.

3. Левченко И.Ю. Психолого-педагогическая диагностика / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная. – М.: Академия, 2003.

4. Самоходкина Л.Г. Оказание помощи родителям, имеющим детей с разными образовательными потребностями / Л.Г. Самоходкина, О.А. Евдошенко // Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста» (31 октября 2019, г. Краснодар): материалы конференции / ред. коллегия С.М. Ахметов, Ю.К. Чернышенко, В.А. Баландин, Г.Б. Горская, Е.А. Пархоменко. – Краснодар: КГУФКСТ, 2019. – 392 с.

5. Семаго Н.Я. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М.: Аркти, 2001.

6. Семаго Н.Я. Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М.: Аркти, 2001.

7. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста. – М.: ВЛАДОС, 1998.